

ESITI DELLA DAD NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PUNTI DI FORZA

Le insegnanti si sono attivate coralmemente per attivare la DAD. Le insegnanti, pur progettando attività comuni, hanno mantenuto quella autonomia didattica necessaria per calibrare le proposte educative sui bisogni degli alunni della propria classe. Le classi di tutti i plessi hanno attivato collegamenti con le famiglie tramite MEET. La partecipazione alla festa dei diplomi per i bambini dell'ultimo anno, svoltasi tramite MEET o in presenza, ha visto un'adesione numerosa (in alcune sezioni la totalità). Le insegnanti di sostegno hanno modulato la LEAD a partire dalle necessità della famiglia del bambino DA e del bambino stesso. I PEI sono stati aggiornati in funzione delle nuove disposizioni. Le insegnanti di sostegno si sono attivate per collaborare ad un progetto condiviso con gli esperti esterni (terapisti, psicologi) di riferimento dell'alunno.

CRITICITÀ

La restituzione da parte delle famiglie al lavoro inviato settimanalmente dalle insegnanti, non sempre ha trovato una risposta. L'invio di materiale alle famiglie tramite whatsapp ha richiesto alle rappresentanti disponibilità e tempo costanti. La partecipazione e l'interesse delle famiglie straniere alla DAD è stata scarsa.

Grafico 1 Riscontro da parte delle famiglie alle proposte educative/attività inviate

■ Restituito ■ Non restituito

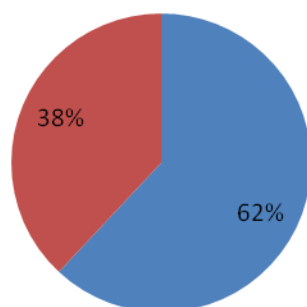


Grafico 2

Partecipazione agli incontri con la classe sulla piattaforma MEET

■ Collegati ■ Non collegati

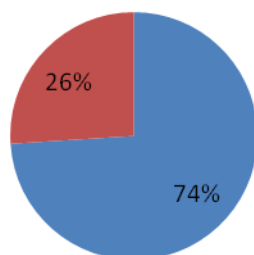
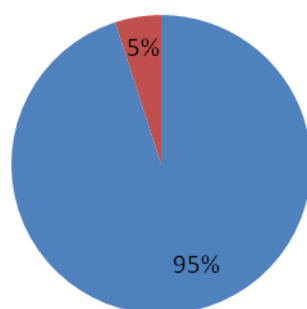


Grafico 3

Partecipazione alla festa dei diplomi* (bambini dell'ultimo anno)

■ Collegati/presenti ■ Non collegati/assenti



- In due plessi la festa è avvenuta tramite collegamento MEET; in un plesso in presenza.