ALLEGATO 6 - Griglia di corrispondenza valutazione delle discipline - Scuola Primaria

Livello AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	10 - 9
Livello INTERMEDIO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	8 - 7
Livello BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	6
Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	5

Scuola primaria Classe 1^ 2^

10	L'alunno ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi. Padroneggia consapevolmente le conoscenze e le abilità mostrandosi sicuro nell'uso degli strumenti. Autonomia operativa sicura.
9	L'alunno ha raggiunto in modo completo gli obiettivi previsti. Padroneggia in modo autonomo le conoscenze e le abilità e utilizza adeguatamente gli strumenti. Autonomia operativa sicura.
8	L'alunno ha raggiunto globalmente gli obiettivi. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità e utilizza correttamente gli strumenti. Ha una buona autonomia operativa.
7	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi. Padroneggia discretamente le conoscenze e le abilità e utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti. Ha una discreta autonomia operativa.
6	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi. Possiede in modo superficiale le conoscenze e le abilità ed è incerto nell'uso degli strumenti. Autonomia operativa incerta ed esecuzione meccanica.
5	L'alunno ha conoscenze parziali e lacunose. Utilizza con difficoltà gli strumenti. Va guidato nell' autonomia operativa.
	Mancanza o scarsi elementi per formulare un giudizio (situazioni particolari, alunni stranieri neo arrivati).

Scuola primaria Classe 3^ 4^5^

10	L'alunno ha raggiunto in modo completo, approfondito e sicuro gli obiettivi previsti. Padroneggia consapevolmente le conoscenze e le abilità mostrandosi sicuro nell'uso degli strumenti. Esposizione appropriata e personale con l'uso di un linguaggio specifico. Autonomia operativa sicura e costruttiva.
9	L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi previsti. Padroneggia in modo autonomo le conoscenze e le abilità e utilizza adeguatamente gli strumenti. Esposizione appropriata con l'uso di un linguaggio specifico. Autonomia operativa sicura e costruttiva.
8	L'alunno ha raggiunto globalmente gli obiettivi previsti. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità e utilizza correttamente gli strumenti. Esposizione chiara e corretta con l'uso di un linguaggio adeguato. Ha una buona autonomia operativa.
7	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi previsti. Padroneggia discretamente le conoscenze e le abilità e utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti. Esposizione abbastanza corretta con l'uso di un linguaggio generalmente adeguato. Ha una discreta autonomia operativa.
6	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi. Possiede in modo superficiale le conoscenze e le abilità ed è incerto nell'uso degli strumenti. Ha sufficiente capacità espositiva con l'uso di un linguaggio semplice ed essenziale. Autonomia operativa incerta ed esecuzione meccanica.
5	L'alunno ha conoscenze parziali e lacunose nelle varie discipline. Utilizza con difficoltà gli strumenti. Esposizione incerta e difficoltosa con l'uso di un linguaggio impreciso. Va guidato nell' autonomia operativa.