




SCUOLA DELL'INFANZIA_ EDUCAZIONE CIVICA


Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia


Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze, nel rispetto di ciascuno. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere ciò che è fonte di autorità e di responsabilità e i principali ruoli nei diversi contesti. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

NUCLEI FONDANTI	EDUCAZIONE CIVICA tre-quattro anni
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute <input type="checkbox"/> Rispettare le piante e gli animali. <input type="checkbox"/> Rispettare i materiali scolastici. <input type="checkbox"/> Imparare a non gettare i rifiuti per terra. <input type="checkbox"/> Utilizzare il materiale di riciclo per il gioco e le attività.
 COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere ed esprimere emozioni, bisogni e preferenze. <input type="checkbox"/> Sviluppare la conoscenza di sé, rafforzando la fiducia nelle proprie capacità. <input type="checkbox"/> Maturare progressivamente una buona autonomia personale. <input type="checkbox"/> Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. <input type="checkbox"/> Riconoscere e gestire gli oggetti personali. <input type="checkbox"/> Assumere semplici incarichi e portarli a termine. <input type="checkbox"/> Accettare di appartenere alla nuova realtà scolastica. <input type="checkbox"/> Familiarizzare con gli spazi interni ed esterni della scuola <input type="checkbox"/> Iniziare a relazionarsi con i compagni <input type="checkbox"/> Partecipare a giochi e attività con i compagni e/o gli adulti rispettando le regole. <input type="checkbox"/> Iniziare a condividere cose, oggetti e persone con i compagni. <input type="checkbox"/> Iniziare a differire nel tempo il soddisfacimento dei bisogni, rispettando i turni. <input type="checkbox"/> Imparare a lavarsi le mani per prevenire le malattie <input type="checkbox"/> Imparare a stare nella fila sicura durante la prova di evacuazione. <input type="checkbox"/> Iniziare a scoprire l'esistenza di

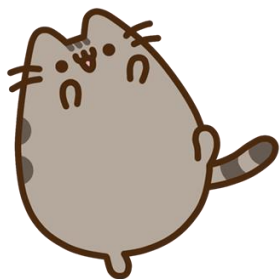
NUCLEI FONDANTI	EDUCAZIONE CIVICA quattro e cinque anni
 <p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accettare serenamente di vivere nuove esperienze. <input type="checkbox"/> Acquistare fiducia nelle proprie capacità. <input type="checkbox"/> Sapersi organizzare autonomamente nelle attività e nel gioco. <input type="checkbox"/> Acquisire costanza nello svolgimento di un compito. Portandolo a termine, rispettando anche il lavoro dei compagni. <input type="checkbox"/> Manifestare consapevolezza di appartenere al gruppo classe e alla comunità scolastica. <input type="checkbox"/> Interagire con gli altri nel gioco simbolico <input type="checkbox"/> Esprimere nel movimento e nel gioco emozioni positive e negative <input type="checkbox"/> Attivare comportamenti di aiuto verso i più giovani, nel gioco e nelle attività. <input type="checkbox"/> Osservare in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale per prevenire le malattie <input type="checkbox"/> Imparare a stare nella fila sicura e riconoscere la segnaletica del piano di evacuazione <input type="checkbox"/> Iniziare a collaborare con i compagni in un gioco o in un'attività. <input type="checkbox"/> Accettare le competizioni <input type="checkbox"/> Scoprire altre culture e tradizioni diverse dalla propria. <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza, dell'esistenza delle principali ricorrenze religiose
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Iniziare ad assumere un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente, dei materiali, dei giochi, degli arredi <input type="checkbox"/> Rispettare le regole di condivisione di spazi e materiali con i compagni e si prende cura dei materiali della scuola <input type="checkbox"/> Individuare comportamenti corretti e pericolosi per la propria incolumità, a scuola e a casa <input type="checkbox"/> Manipolare materiali di riciclo per riprodurre elementi plastici

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apprendere i primi elementi per la raccolta differenziata dei rifiuti
 <p>COMPETENZE DIGITALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assistere a rappresentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Visionare video e materiali

NUCLEI FONDANTI	EDUCAZIONE CIVICA cinque e sei anni
 <p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esprimere emozioni e sentimenti positivi e negativi, cercando di controllare le proprie reazioni. <input type="checkbox"/> Dimostrare fiducia nelle proprie capacità e affrontare nuovi compiti riconoscendo il proprio limite. <input type="checkbox"/> Dimostrare costanza nello svolgimento di un compito portandolo a termine <input type="checkbox"/> Vivere positivamente l'ambiente scolastico e muoversi in esso con sicurezza <input type="checkbox"/> Manifestare consapevolezza di appartenere al gruppo classe e alla comunità scolastica <input type="checkbox"/> Riconoscere il punto di vista degli altri <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza delle norme che regolano la vita sociale e rispettarle <input type="checkbox"/> Applicare corrette abitudini igienico-sanitarie nell'uso del bagno e al momento del pranzo, prevedendo le conseguenze di comportamenti scorretti <input type="checkbox"/> Conoscere e applicare il piano di evacuazione <input type="checkbox"/> Condividere con gli altri: i giochi, gli amici, il materiale e gli spazi.


	<input type="checkbox"/> Collaborare con i compagni e con l'adulto. <input type="checkbox"/> Riconoscere l'esistenza di culture e tradizioni diverse. <input type="checkbox"/> Conoscere l'esistenza di religioni diverse dalla propria.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<input type="checkbox"/> Rispettare piante e animali <input type="checkbox"/> Rispettare la scuola e prendersi cura dei materiali e degli spazi comuni <input type="checkbox"/> Individuare situazioni pericolose, comportamenti corretti e scorretti in diversi contesti <input type="checkbox"/> Manipolare materiali di riciclo per riprodurre elementi bi-tridimensionali liberamente e su consegna <input type="checkbox"/> Utilizzare correttamente i contenitori per la raccolta differenziata dei rifiuti
 COMPETENZE DIGITALI	<input type="checkbox"/> Assistere a rappresentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Partecipare alla realizzazione collettiva di semplici prodotti multimediali riconoscendo e denominando semplici strumenti di uso quotidiano <input type="checkbox"/> Con l'aiuto dell'insegnante, eseguire semplici giochi di tipo linguistico, logico-matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo


SCUOLA PRIMARIA_ EDUCAZIONE CIVICA





Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno prende coscienza della propria identità e della capacità di gestire se stesso e i propri materiali; riconosce istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio; attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti; riconosce e rispetta le regole della convivenza civile per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

NUCLEO TEMATICO	EDUCAZIONE CIVICA_ CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA
 <p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe <input type="checkbox"/> Rispettare le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività in classe e nei vari laboratori). <input type="checkbox"/> Rispettare le regole per prevenire la diffusione della pandemia (Covid-19) <input type="checkbox"/> Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni <input type="checkbox"/> Muoversi nel territorio circostante rispettando le regole della strada <input type="checkbox"/> Conoscere le regole in alcuni ambienti: mare, montagna e città <input type="checkbox"/> Conoscere forme di aggregazione di gruppo nelle prime civiltà <input type="checkbox"/> Conoscere i dieci comandamenti (solo avvalentesi) <input type="checkbox"/> Partecipare a giochi per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo <input type="checkbox"/> Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa <input type="checkbox"/> Conoscere le diversità culturali: feste ricorrenti <input type="checkbox"/> Applicare regole di sicurezza: prova di evacuazione
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispettare gli esseri viventi: animali e piante <input type="checkbox"/> Rispettare la natura: il Creato e il costruito <input type="checkbox"/> Sperimentare emozioni in musica, arte e movimento in relazione all'ambiente <input type="checkbox"/> Individuare le relazioni di causa ed effetto <input type="checkbox"/> Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo <input type="checkbox"/> Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo <input type="checkbox"/> Conoscere e curare il proprio corpo

 CITTADINANZA DIGITALE	<input type="checkbox"/> Conoscere e usare correttamente gli strumenti digitali introdotti nell'attività didattica
---	--

NUCLEO FONDANTE	EDUCAZIONE CIVICA_ CLASSE QUARTA E QUINTA
 COSTITUZIONE	<input type="checkbox"/> Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale <input type="checkbox"/> Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità <input type="checkbox"/> Rispettare le regole per prevenire la diffusione della pandemia (Covid-19) <input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare norme e procedure di sicurezza assumendo comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente <input type="checkbox"/> Rispettare le regole della convivenza civile e democratica <input type="checkbox"/> Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza dell'identità personale e sociale <input type="checkbox"/> Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della Società <input type="checkbox"/> Conoscere enti e associazioni che operano nel territorio e il loro ruolo nella società <input type="checkbox"/> Scoprire il significato di alcune ricorrenze nazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE	<input type="checkbox"/> Tutelare e valorizzare elementi di particolare valore ambientale e culturale

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale (Parchi Locali, Regionali, Nazionali, Energia rinnovabile) <input type="checkbox"/> Realizzare elaborati artistici relativi al patrimonio culturale <input type="checkbox"/> Conoscere le basi per una corretta alimentazione e stile di vita
 CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare Internet in modo appropriato <input type="checkbox"/> Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (Attività legate alla tematica del Cyberbullismo)

LIVELLI DI COMPETENZA alla fine del primo ciclo

AVANZATO padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.
BASE transfert in situazioni nuove di procedure apprese	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni

INIZIALE uso guidato di conoscenze e abilità	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente
--	---

ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA



Al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato. Al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado si tenga conto che per questa materia non si tratta solo di fissare punti di arrivo e partenza, ma continuare a sviluppare una cittadinanza consapevole in stretta connessione con lo sviluppo del bambino e la realtà in mutamento

COSTITUZIONE:

- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.
- Rispettare le regole condivise.
- Essere consapevoli dei propri comportamenti
- Il rispetto degli altri, delle loro opinioni in particolare, in vista di una convivenza pacifica

SVILUPPO SOSTENIBILE:

- Apprezzare gli ambienti naturali.
- Attuare comportamenti corretti per uno sviluppo sostenibile.

COMPETENZE DIGITALI:

- Utilizzo della videoscrittura.
- Ricerche corrette in internet





SCUOLA SECONDARIA_ EDUCAZIONE CIVICA


Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria


Conosce l'organizzazione amministrativa e costituzionale del nostro Paese, nonché gli elementi essenziali degli ordinamenti dell'Unione europea e internazionali e le loro funzioni. È consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo della convivenza civile. Si comporta in ogni ambiente rispettando gli altri, comprendendo l'importanza di rispettare codici e regolamenti. Rispetta l'ambiente, lo conserva e cerca di migliorarlo. Si impegna a comportarsi in modo tale da promuovere per sé e per gli altri la sicurezza, la salute, il benessere, anche psicologico e sociale. Utilizza in maniera originale e responsabile i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione. Ricava in maniera consapevole informazioni da internet, selezionandole


opportunamente e secondo lo scopo richiesto. Interagisce in maniera corretta con soggetti diversi attraverso i canali di comunicazione digitale, dimostrando di riconoscere ed evitare i principali pericoli della rete.


<p>NUCLEO FONDANTE</p>	<p>1. EDUCAZIONE CIVICA_ CLASSE PRIMA</p>
<p style="text-align: center;">  COSTITUZIONE </p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere la necessità delle regole per vivere la vita di classe <input type="checkbox"/> Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti <input type="checkbox"/> Rispettare le norme di sicurezza e ogni altra norma richiesta per una corretta convivenza <input type="checkbox"/> Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica <input type="checkbox"/> L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana <input type="checkbox"/> Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi <input type="checkbox"/> Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <input type="checkbox"/> Rispettare gli esseri viventi: animali e piante <input type="checkbox"/> Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo <input type="checkbox"/> Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo
<p style="text-align: center;">  </p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Impara a gestire correttamente gli strumenti digitali a sua disposizione.

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. <input type="checkbox"/> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
------------------------------	---

NUCLEO FONDANTE	2. EDUCAZIONE CIVICA_ CLASSE SECONDA
 <p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende il ruolo dell'Unione Europea <input type="checkbox"/> Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE <input type="checkbox"/> Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica <input type="checkbox"/> Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità <input type="checkbox"/> È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri <input type="checkbox"/> Conoscere realtà che favoriscano forme di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, del patrimonio culturale e delle risorse naturali <input type="checkbox"/> Esplora l'ambiente circostante ed attua forme di rispetto <input type="checkbox"/> L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.

 <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestisce correttamente gli strumenti digitali a sua disposizione. <input type="checkbox"/> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. <input type="checkbox"/> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. <input type="checkbox"/> Sa affrontare situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni. <input type="checkbox"/> Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti
---	---

NUCLEO FONDANTE	3. EDUCAZIONE CIVICA_ CLASSE TERZA
 <p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita <input type="checkbox"/> È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri <input type="checkbox"/> Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva <input type="checkbox"/> Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi <input type="checkbox"/> Conosce la Costituzione Italiana, <input type="checkbox"/> Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo <input type="checkbox"/> Conosce l'ONU: Organismi e agenzie internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <input type="checkbox"/> Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate alla crescita in un corretto rapporto con l'altro <input type="checkbox"/> Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;
 <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. <input type="checkbox"/> Si assume la responsabilità delle proprie azioni, consapevole che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, ha implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri. <input type="checkbox"/> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. <input type="checkbox"/> Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

LIVELLI DI COMPETENZA alla fine del primo ciclo

LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>AVANZATO padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>L'alunno-a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p>

INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno-a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato.
BASE transfert in situazioni nuove di procedure apprese	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno-a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.
INIZIALE uso guidato di conoscenze e abilità	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno-a mette in atto, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni alcune delle abilità connesse ai temi trattati