CURRICOLO DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
-Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. - Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. - Confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze, nel rispetto di ciascuno. - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. - Individuare e distinguere ciò che è fonte di autorità e di responsabilità e i principali ruoli nei diversi contesti. - Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

TRE/QUATTRO ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
✧ Riconoscere ed esprimere emozioni, bisogni e preferenze. ✧ Sviluppare la conoscenza di sé, rafforzando la fiducia nelle proprie capacità. ✧ Maturare progressivamente una buona autonomia personale. ✧ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ✧ Riconoscere e gestire gli oggetti personali. ✧ Assumere semplici incarichi e portarli a termine. ✧ Accettare di appartenere alla nuova realtà scolastica. ✧ Familiarizzare con gli spazi interni ed esterni alla scuola. ✧ Iniziare a relazionarsi con i compagni.	✧ Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute ✧ Rispettare le piante e gli animali. ✧ Rispettare i materiali scolastici. ✧ Imparare a non gettare i rifiuti per terra. ✧ Utilizzare il materiale di riciclo per il gioco e le attività.	

✧ Partecipare a giochi e attività con i compagni e/o gli adulti rispettando le regole. ✧ Iniziare a condividere cose, oggetti e persone con i compagni. ✧ Iniziare a differire nel tempo il soddisfacimento dei bisogni, rispettando i turni. ✧ Imparare a lavarsi le mani per prevenire le malattie ✧ Imparare a stare nella fila sicura durante la prova di evacuazione. ✧ Iniziare a scoprire l'esistenza di tradizioni religiose.		

QUATTRO/CINQUE ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
✧ Accettare serenamente di vivere nuove esperienze. ✧ Acquistare fiducia nelle proprie capacità. ✧ Sapersi organizzare autonomamente nelle attività e nel gioco. ✧ Acquisire costanza nello svolgimento di un compito. Portandolo a termine, rispettando anche il lavoro dei compagni. ✧ Manifestare consapevolezza di appartenere al gruppo classe e alla comunità scolastica. ✧ Interagire con gli altri nel gioco simbolico ✧ Esprimere nel movimento e nel gioco emozioni positive e negative	✧ Iniziare ad assumere un atteggiamento responsabile , nei confronti: dell'ambiente, dei materiali ,dei giochi, degli arredi ✧ Rispettare le regole di condivisione di spazi e materiali con i compagni e si prende cura dei materiali della scuola ✧ Individuare comportamenti corretti e pericolosi per la propria incolumità, a scuola e a casa ✧ Manipolare materiali di riciclo per riprodurre elementi plastici ✧ Apprendere i primi elementi per la raccolta differenziata dei rifiuto	✧ Assistere a rappresentazioni multimediali ✧ Visionare video e materiali

✧ Attivare comportamenti di aiuto verso i più giovani, nel gioco e nelle attività. ✧ Osservare in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale per prevenire le malattie ✧ Imparare a stare nella fila sicura e riconoscere la segnaletica del piano di evacuazione ✧ Iniziare a collaborare con i compagni in un gioco o in un'attività. ✧ Accettare le competizione ✧ Scoprire altre culture e tradizioni diverse dalla propria. ✧ Acquisire consapevolezza, dell'esistenza delle principali ricorrenze religiose.		

CINQUE/SEI ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
✧ Esprimere emozioni e sentimenti positivi e negativi, cercando di controllare le proprie reazioni. ✧ Dimostrare fiducia nelle proprie capacità e affrontare nuovi compiti riconoscendo il proprio limite. ✧ Dimostrare costanza nello svolgimento di un compito portandolo a termine ✧ Vivere positivamente l'ambiente scolastico e muoversi in esso con sicurezza. ✧ Manifestare consapevolezza di appartenere al gruppo classe e alla comunità scolastica.	✧ Rispettare piante e animali ✧ Rispettare la scuola e prendersi cura dei materiali e degli spazi comuni ✧ Individuare situazioni pericolose, comportamenti corretti e scorretti in diversi contesti ✧ Manipolare materiali di riciclo per produrre elementi bi-tridimensionali liberamente e su consegna ✧ Utilizzare correttamente i contenitori per la raccolta differenziata dei rifiuti	✧ Assistere a rappresentazioni multimediali ✧ Partecipare alla realizzazione collettiva di semplici prodotti multimediali riconoscendo e denominando semplici strumenti di uso quotidiano ✧ Con l'aiuto dell'insegnante, eseguire semplici giochi di tipo linguistico, logico-matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo

✧ Riconoscere il punto di vista degli altri. ✧ Comprendere l'importanza delle norme che regolano la vita sociale e rispettarle. ✧ Applicare corrette abitudini igienico-sanitarie nell'uso del bagno e al momento del pranzo, prevedendo le conseguenze di comportamenti scorretti ✧ Conoscere e applicare il piano di evacuazione ✧ Condividere con gli altri: i giochi, gli amici, il materiale e gli spazi. ✧ Collaborare con i compagni e con l'adulto. ✧ Riconoscere l'esistenza di culture e tradizioni diverse. ✧ Conoscere l'esistenza di religioni diverse dalla propria.		

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO	Conosce i temi proposti e li integra nella vita quotidiana
INTERMEDIO	Conosce i temi proposti , ha bisogno di un piccolo aiuto per applicare le conoscenze al contesto quotidiano
BASE	Conosce i temi proposti in maniera essenziale , organizza le conoscenze con un piccolo aiuto dell'insegnante
INIZIALE	Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per organizzare le conoscenze

NODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

Conoscenze e abilità essenziali

al termine dell'esperienza nella scuola dell'infanzia sono il requisito per potersi approcciare in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola primaria

Per questo ordine di scuola si tratta di aver sviluppato una sensibilizzazione e predisposizione alla maturazione di una cittadinanza responsabile

COSTITUZIONE:

- Dimostrare fiducia nelle proprie capacità e affrontare nuovi compiti
- Maturare la consapevolezza di appartenere a una comunità
- Comprendere l'importanza delle norme che regolano la convivenza e rispettarle
- Rispettare il punto di vista degli altri

SVILUPPO SOSTENIBILE:

- Conoscere e rispettare piante e animali
- Rispettare e prendersi cura degli spazi comuni

COMPETENZE DIGITALI:

- Conoscere i dispositive tecnologici
- Essere a conoscenza del fatto che si può usare la tecnologia per apprendere

CURRICOLO DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno: - prende coscienza della propria identità e della capacità di gestire se stesso e i propri materiali; - riconosce istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio; - attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti; - riconosce e rispetta le regole della convivenza civile per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CLASSE I - II - III

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe Rispettare le regole di comportamento (ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività in classe e nei vari laboratori, pandemia Covid) Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni	Rispettare gli esseri viventi: animali e piante Rispettare la natura: il Creato e il costruito Sperimentare emozioni in musica, arte e movimento in relazione all'ambiente	Conoscere e usare correttamente gli strumenti digitali introdotti nell'attività didattica

Muoversi nel territorio circostante rispettando le regole della strada Conoscere le regole in alcuni ambienti: mare, montagna e città Conoscere forme di aggregazione di gruppo nelle prime civiltà Conoscere i dieci comandamenti (solo avvalentesi) Partecipare a giochi per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa Conoscere le diversità culturali: feste ricorrenti Applicare regole di sicurezza: prova di evacuazione	Individuare relazioni di causa ed effetto e conoscere, riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo Conoscere e curare il proprio corpo	

CLASSE IV - V SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità rispettando le regole della convivenza civile e democratica Conoscere e rispettare norme e procedure di sicurezza assumendo comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari Acquisire consapevolezza dell'identità personale e sociale Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della Società Conoscere enti e associazioni che operano nel territorio e il loro ruolo nella società	Tutelare e valorizzare elementi di particolare valore ambientale e culturale Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale (Parchi Locali, Regionali, Nazionali, Energia rinnovabile) Realizzare elaborati artistici relativi al patrimonio culturale Conoscere le basi per una corretta alimentazione e stile di vita	Utilizzare Internet in modo appropriato Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (Attività legate alla tematica del Cyberbullismo)

Scoprire il significato di alcune ricorrenze nazionali		

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute,a quanto studiato eai testi analizzati,con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali.
INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
BASE transfert in situazioni nuove di procedure apprese	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
INIZIALE uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.

NODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Conoscenze e abilità essenziali

al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato

al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

si tenga conto che per questa materia non si tratta solo di fissare punti di arrivo e partenza, ma continuare a sviluppare una cittadinanza consapevole in stretta connessione con lo sviluppo del bambino e la realtà in mutamento

COSTITUZIONE:

- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.
- Rispettare le regole condivise.
- Essere consapevoli dei propri comportamenti
- Il rispetto degli altri, delle loro opinioni in particolare, in vista di una convivenza pacifica

SVILUPPO SOSTENIBILE:

- Apprezzare gli ambienti naturali.
- Attuare comportamenti corretti per uno sviluppo sostenibile.

COMPETENZE DIGITALI:

- Utilizzo della videoscrittura.
- Ricerche corrette in internet

CURRICOLO DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Conosce l'organizzazione amministrativa e costituzionale del nostro Paese, nonchè gli elementi essenziali degli ordinamenti dell'Unione europea e internazionali e le loro funzioni.
- E' consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo della convivenza civile.
- Si comporta in ogni ambiente rispettando gli altri, comprendendo l'importanza di rispettare codici e regolamenti
- Rispetta l'ambiente, lo conserva e cerca di migliorarlo
- Si impegna a comportarsi in modo tale da promuovere per sè e per gli altri la sicurezza, la salute, il benessere, anche psicologico e sociale.
- Utilizza in maniera originale e responsabile i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione.
- Ricava in maniera consapevole informazioni da internet, selezionandole opportunamente e secondo lo scopo richiesto.
- Interagisce in maniera corretta con soggetti diversi attraverso i canali di comunicazione digitale, dimostrando di riconoscere ed evitare i principali pericoli della rete.

CLASSE I

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
✧ Riconoscere la necessità delle regole per vivere la vita di classe ✧ Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti	✧ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	✧ Impara a gestire correttamente gli strumenti digitali a sua disposzione. ✧ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

✧ Rispettare le norme di sicurezza e ogni altra norma richiesta per una corretta convivenza ✧ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ✧ L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana ✧ Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi ✧ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità	✧ Rispettare gli esseri viventi: animali e piante ✧ Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo ✧ Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo	✧ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE II

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
✧ Comprende il ruolo dell'Unione Europea ✧ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ✧ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ✧ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ✧ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ✧ Conoscere realtà che favoriscano forme di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente	✧ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, del patrimonio culturale e delle risorse naturali ✧ Esplora l'ambiente circostante ed attua forme di rispetto ✧ L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.	✧ Gestisce correttamente gli strumenti digitali a sua disposzione. ✧ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ✧ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ✧ Sa affrontare situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni. ✧ Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

CLASSE III

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
✧ Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ✧ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ✧ Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ✧ Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ✧ Conosce la Costituzione Italiana, ✧ Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo ✧ Conosce l'ONU: Organismi e agenzie internazionali	✧ Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili ✧ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ✧ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate alla crescita in un corretto rapporto con l'altro ✧ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;	✧ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ✧ Si assume la responsabilità delle proprie azioni,consapovele che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, ha implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sè e degli altri. ✧ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ✧ Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti.

LIVELLI DI COMPETENZA

	CONOSCENZE	ABILITA’
AVANZATO padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L’alunno-a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.
INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L’alunno-a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato.
BASE transfert in situazioni nuove di procedure apprese	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L’alunno-a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.
INIZIALE uso guidato di conoscenze e abilità	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente	L’alunno-a mette in atto, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni alcune delle abilità connesse ai temi trattati