

## **Criteria e modalità della Valutazione del comportamento e degli apprendimenti**

Delibere n.42-43 Collegio docenti 17 dicembre 2019

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- *D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009* e ss. mod. ed int. (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia)
- *Allegato 2 al Decreto Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007* (Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria)
- *Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017* (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato)
- *Decreto Ministeriale n. 741 del 3 ottobre 2017* (Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione)
- *Decreto Ministeriale n. 742 del 3 ottobre 2017* (Finalità della certificazione delle competenze)
- *Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017* (Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione)
- *Decreto Ministeriale n. 254 del 16 novembre 2012* (Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione) *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*

### **OGGETTO E FINALITÀ' DELLA VALUTAZIONE**

- *ha per oggetto il **processo formativo** e i **risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni*
- *concorre al **miglioramento degli apprendimenti** e al **successo formativo***
- *documenta lo sviluppo dell'**identità personale***
- *promuove l'**autovalutazione** in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze*

### **1.CRITERI E MODALITÀ' PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO**

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa collegialmente dai/dalle docenti contitolari della classe (per la Scuola Primaria), ovvero del Consiglio di Classe (per la Scuola Secondaria), e si riferisce allo sviluppo delle Competenze chiave di Cittadinanza, integrate da quanto previsto nel Patto educativo di corresponsabilità e nei Regolamenti approvati dall'ICS.

Essa concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva. Viene espressa tramite un giudizio sintetico formulato sulla base degli indicatori e dei criteri individuati dal Collegio dei Docenti, aventi come sfondo il profilo di cittadinanza in uscita (da possedere al termine dell'istruzione obbligatoria) delineato dal quadro delle Competenze chiave.

Sono pertanto individuati gli ambiti di osservazione e valutazione dello sviluppo della persona, che vanno dalla costruzione del sé, alla relazione con gli altri e all'interazione con la realtà naturale e sociale. Ciascun ambito trova la sua articolazione all'interno delle competenze chiave, a loro volta organizzate in indicatori e quindi in criteri descrittivi.

Spetta alle/ai docenti delle classi parallele dell'istituto (in collaborazione con le/i docenti di sostegno per le/alunni con PEI) effettuare una selezione ponderata dei descrittori.

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si individuano cinque livelli di competenza, espressi ciascuno con frasi descrittive che concorrono alla formulazione del giudizio analitico del comportamento, utilizzati per i due ordini dell'Istituto (Primaria e Secondaria di primo grado).

Il giudizio sintetico di comportamento, al quale si perviene attraverso i diversi elementi analitici graduati, possiede a sua volta una propria progressione: i primi due giudizi, pur differenziati, indicano una valutazione sostanzialmente positiva, mentre gli ultimi due denotano un mancato o comunque scarso livello di padronanza. In particolare l'ultimo livello, quello negativo, contiene in sé l'attribuzione di provvedimenti disciplinari, richiami e sanzioni riferibili ad un comportamento estremamente scorretto, in modo reiterato.

Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà della scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei sei anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

L'elenco degli indicatori e dei descrittori, riferibile al profilo delle alunne e degli alunni in uscita dalla scuola dell'obbligo, pur essendo unico verrà utilizzato diversificando per classi di età, le competenze richieste; ovvero alcuni indicatori saranno presenti in modo costante, mentre altri potranno non essere valutati.

Il comportamento è descritto secondo le seguenti espressioni che rimandano alla scala graduata delineata appena sotto:

corretto e responsabile
corretto
abbastanza corretto
poco corretto
scorretto
scorretto e irresponsabile

<b>L'alunno:</b>		
<b>(RISPETTO DELLE REGOLE)</b>	<b>(IMPEGNO)</b>	<b>(COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rispetta le persone e l'ambiente scolastico, assumendo atteggiamenti corretti e responsabili;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mostra un atteggiamento consapevole del proprio dovere, rispettando con continuità le consegne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>collabora e coopera attivamente con docenti e compagni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rispetta in modo autonomo le persone e l'ambiente scolastico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svolge il proprio dovere, rispettando le consegne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>collabora e coopera con docenti e compagni.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta generalmente le persone e l'ambiente scolastico (ha qualche richiamo orale o scritto sui documenti scolastici);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nel lavoro talvolta deve essere invitato a rispettare le consegne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• generalmente collabora con docenti e compagni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta in parte le regole della convivenza civile (ha ripetuti richiami orali o scritti sui documenti scolastici o ha ricevuto convocazioni personali dei genitori per alcuni episodi negativi);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nel lavoro è superficiale (affrettato/ non sempre puntuale) e esegue le consegne rispettando solo in parte le indicazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• talvolta non collabora e coopera con docenti e compagni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spesso non rispetta le regole della convivenza civile (ha avuto frequenti e diffusi comportamenti negativi e/o un richiamo scritto sui documenti scolastici e/o ha ricevuto convocazioni personali dei genitori per alcuni episodi negativi);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• affronta in modo inadeguato il lavoro (troppo superficiale/affrettato/incostante e selettivo) e non rispetta tempi e indicazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frequentemente non collabora e coopera con docenti e compagni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• non rispetta le regole della convivenza civile (ha avuto più di una sospensione e ripetuti comportamenti negativi, si dimostra recidivo e si rende protagonista di gravissimi atteggiamenti irresponsabili);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non lavora e assume atteggiamenti di rifiuto anche verso consegne adeguate alle proprie capacità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non collabora e coopera con docenti e compagni.</li> </ul>

## 2. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Saranno considerati:

### Scuola primaria

- Impegno a scuola e a casa – capacità di affrontare il lavoro scolastico e portarlo a termine – Esecuzione compiti assegnati
- Interesse e motivazione – Partecipazione alla vita di classe
- Autonomia di lavoro (a seconda delle classi)
- Livello globale di acquisizione di conoscenze e abilità
- Metodo di studio (classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>)

Le insegnanti si riservano, in casi particolari, di modificare alcune frasi usate per la stesura dei giudizi.

La valutazione globale dell'alunno alla fine di ciascun quadrimestre è formulata tenendo conto dei risultati ottenuti relativamente sia ad alcuni aspetti comportamentali, sia ai traguardi didattici raggiunti rispetto alla situazione di partenza.

### **Scuola secondaria di primo grado**

- Acquisizione dei contenuti;
- Metodo di studio;
- Percorso formativo.

**Si vedano gli allegati.**

### **3.LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione è un tema centrale della programmazione educativa - didattica e dei processi formativi dell'alunno: permette di evidenziarne il percorso, registrandone l'evoluzione dai livelli di partenza ai risultati conclusivi.

Nel Decreto Legislativo del 13 aprile 2017 n.62 si legge: *"La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il risultato scolastico degli alunni"*; ed ancora: *"La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente azione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo"*.

La valutazione è quindi un momento essenziale in ogni processo educativo che voglia dare risposte concrete ai reali bisogni del soggetto da educare e alle sue intrinseche possibilità di sviluppo e di formazione.

Abbiamo la necessità di valutare in modo approfondito ed oggettivo il grado di sviluppo degli apprendimenti e della personalità degli alunni per sapere "che cosa fare" e "come" al fine di incentivare, orientare, guidare, recare supporti adeguati al loro processo di crescita e di formazione.

*"La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."*

Gli elementi fondamentali di una chiara impostazione metodologica della valutazione obiettiva sono:

procedere dalle forme empiriche a quelle oggettive, dalle osservazioni sistematiche individuali a quelle collegiali, basate sulla ricerca e sulla sperimentazione mediante precisi strumenti oggettivi: tabelle, griglie, prove misurabili. Questo tipo di valutazione è importante nello sviluppo della capacità di autonomia, perché avvia l'alunno stesso all'autovalutazione. E' questa una conquista basilare a cui ogni persona deve gradualmente pervenire attraverso il proprio processo di crescita, di formazione, di maturazione nelle diverse situazioni in cui viene a trovarsi e nella dinamica dell'interazione con i compagni, con i docenti, con le altre persone nei diversi ambienti.

Tra le funzioni della valutazione vi è anche quella orientativa, pertanto sin dal primo anno della scuola secondaria di primo grado si analizzano le attitudini, gli interessi, le reali esigenze individuali degli alunni. Si utilizzano l'osservazione sistematica, le prove didattiche, il dialogo, costruendo quotidianamente il rapporto docente/discente e quello con la famiglia. L'orientamento viene inteso come aiuto all'alunno per acquisire la conoscenza di sé e della realtà che lo circonda ed inoltre come capacità di operare scelte adeguate e consapevoli per il suo futuro.

Al terzo anno il Consiglio di classe nel mese di dicembre elabora un consiglio orientativo, che viene comunicato ai genitori e, in sede d'esame, confermato o eventualmente modificato ed infine trascritto nel documento delle competenze.

Nella valutazione dei risultati degli apprendimenti dovrà essere considerato, oltre alle risultanze oggettive relative a interrogazioni, agli elaborati svolti in classe, il percorso formativo degli alunni in una logica di personalizzazione didattica e disciplinare.

I docenti, nel caso di carenze o lacune, al fine di evitare che le stesse pregiudichino l'evoluzione del percorso di ciascun alunno, predispongono i necessari interventi di recupero/personalizzazione, di tipo didattico, metodologico, ne danno comunicazione scritta al Consiglio di classe/ team docente .

Si utilizzano i mezzi voti per le prove di verifica orali e scritte.

Nella valutazione dei risultati degli studenti si terrà conto:

- del livello di partenza;
- dell'interesse e dell'impegno dimostrato;
- della crescita personale e sociale;
- del livello delle conoscenze raggiunto.
- 

## **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

**I criteri elaborati per la valutazione degli apprendimenti sono:**

- conoscenze e rielaborazione dei contenuti;
- conoscenza ed uso dei linguaggi specifici;
- autonomia;
- percorso formativo.

I descrittori di ciascun criterio per ogni livello vengono riportati negli **allegati**.

### **4.AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione ovvero anche se in sede di scrutinio finale gli viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, voto che viene riportato sul documento di valutazione.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, non ammettono l'alunna o l'alunno alla classe successiva.

I criteri da considerare in caso di non ammissione alla classe successiva sono:

- Numero di insufficienze
- numerosi giorni di assenza in presenza di esiti di apprendimento gravemente insufficienti in quasi tutte le discipline
- acquisizione deficitaria della lingua italiana qualora l'alunno si trovi nel momento di passaggio ( si considererà l'età)

- percorso scolastico

La decisione viene assunta all'unanimità.

### **Scuola secondaria**

La valutazione nella scuola secondaria è compito del Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, con delibera quando necessario a maggioranza. La valutazione nelle singole materie è espressa con voto numerico, mentre relativamente all'insegnamento della religione cattolica e dell'alternativa alla religione cattolica non viene attribuito un voto numerico, ma un giudizio sintetico.

In ottemperanza alle innovazioni della normativa in questo ambito (Decreto legislativo n. 62/2017), la Commissione di Valutazione ha elaborato i criteri di ammissione o non ammissione alla classe successiva, approvati dal Collegio Docenti nella seduta del 03/05/2018.

I criteri deliberati sono i seguenti:

- l'alunno è ammesso alla classe successiva se ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, accettando eventuali deroghe adeguatamente motivate e documentate, a condizione che la frequenza dell'alunno consenta al Consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per la valutazione finale;
- l'alunno è ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale ottiene una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline. Il voto viene riportato sul documento di valutazione.

Il Consiglio di classe può decidere la non ammissione dell'alunno alla classe successiva con voto a maggioranza e motivando adeguatamente il giudizio, in base a uno o più principi:

- inadeguato livello di apprendimento per poter affrontare la classe successiva, nonostante le attività personalizzate svolte;
- reiterato comportamento negativo dell'alunno che ha subito gravi sanzioni disciplinari (più giorni di sospensione dalle lezioni);
- grave carenza della maturazione complessiva dell'individuo in termini di impegno e responsabilità.

In classe terza si considererà importante anche la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di secondo grado.

La non ammissione viene deliberata a maggioranza con delibera motivata. Se determinante, il voto di religione o della attività alternativa diviene giudizio motivato scritto a verbale.

### **5. ESAME DI STATO**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

### **VOTO DI AMMISSIONE**

La nota ministeriale 1836/2017 precisa che *“In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10”.*

In ottemperanza alla normativa vigente, il Collegio docenti definisce la seguente modalità per la definizione del voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo:

- ✓ per ciascun anno scolastico in sede di scrutinio finale si definisce la media delle valutazioni disciplinari del I e II quadrimestre espressa con voto intero mediante arrotondamento per eccesso o per difetto sulla base di una attenta valutazione del Consiglio di Classe
- ✓ durante lo scrutinio di classe terza si effettua la media ponderata delle valutazioni disciplinari dell'anno in corso mediante arrotondamento per eccesso o per difetto, sulla base di una attenta valutazione del Consiglio di Classe e tenendo conto della media conseguita nel triennio. Il coordinatore di classe formula la proposta di voto.

### **DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE**

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la Commissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte ( italiano, matematica e media delle lingue straniere) e del colloquio.

Il voto finale deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'Esame.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità dalla commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

### **PROVE INVALSI**

Come prevede la nuova normativa, affinché gli alunni siano ammessi all'esame conclusivo della scuola secondaria di primo grado è necessario che partecipino alle prove INVALSI delle discipline italiano, matematica e inglese.

*“Le prove INVALSI fanno riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Si svolgono nel mese di aprile di ciascun anno scolastico e sono somministrate mediante computer. Si ribadisce che la partecipazione alle prove INVALSI è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato del primo ciclo d'istruzione”.*

Gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento potranno usufruire di strumenti compensativi o misure dispensative, in base a quanto predisposto dall'articolo 11 del D.L. n. 62 /2017.

## LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola

primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato, di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine

della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

### Griglie relative alla valutazione del Comportamento

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA** (rispetto delle regole – impegno - collaborazione e cooperazione)

<b>Scuola Primaria</b>	<b>INDICATORI: rispetto regole – - impegno –collaborazione e cooperazione</b>
Corretto e responsabile	<ul style="list-style-type: none"><li>• rispetta le persone e l'ambiente scolastico, assumendo atteggiamenti corretti e responsabili;</li><li>• mostra un atteggiamento consapevole del proprio dovere, rispettando con continuità le consegne.</li><li>• collabora e coopera attivamente con docenti e compagni.</li></ul>
Corretto	<ul style="list-style-type: none"><li>• rispetta in modo autonomo le persone e l'ambiente scolastico;</li><li>• svolge il proprio dovere, rispettando le consegne.</li><li>• collabora e coopera con compagni e docenti.</li></ul>



Abbastanza corretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta generalmente le persone e l'ambiente scolastico (ha qualche richiamo orale o scritto sui documenti scolastici);</li> <li>• nel lavoro talvolta deve essere invitato a rispettare le consegne.</li> <li>• generalmente collabora con docenti e compagni.</li> </ul>
Poco corretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta in parte le regole della convivenza civile (ha ripetuti richiami orali o scritti sui documenti scolastici o ha ricevuto convocazioni personali dei genitori per alcuni episodi negativi);</li> <li>• nel lavoro è superficiale (affrettato/ non sempre puntuale) e esegue le consegne rispettando solo in parte le indicazioni.</li> <li>• talvolta non collabora e coopera con docenti e compagni.</li> </ul>
Scorretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spesso non rispetta le regole della convivenza civile (ha avuto frequenti e diffusi comportamenti negativi e/o un richiamo scritto sui documenti scolastici e/o ha ricevuto convocazioni personali dei genitori per alcuni episodi negativi);</li> <li>• affronta in modo inadeguato il lavoro (troppo superficiale/affrettato/ incostante e selettivo) e non rispetta tempi e indicazioni.</li> <li>• Frequentemente non collabora e coopera con docenti e compagni</li> </ul>
Scorretto e irresponsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non rispetta le regole della convivenza civile (ha avuto più di una sospensione e ripetuti comportamenti negativi, si dimostra recidivo e si rende protagonista di gravissimi atteggiamenti irresponsabili);</li> <li>• non lavora e assume atteggiamenti di rifiuto anche verso consegne adeguate alle proprie capacità.</li> <li>• non collabora e coopera con docenti e compagni.</li> </ul>

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA** (rispetto delle regole – impegno - collaborazione e cooperazione)

<b>Scuola Secondaria</b>	L'alunno/a
Corretto e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le persone e l'ambiente scolastico, assumendo atteggiamenti corretti e responsabili;</li> <li>• mostra un atteggiamento consapevole del proprio dovere, rispettando con continuità le consegne.</li> <li>• collabora e coopera attivamente con docenti e compagni.</li> </ul>
Corretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta in modo autonomo le persone e l'ambiente scolastico;</li> <li>• svolge il proprio dovere, rispettando le consegne.</li> <li>• collabora e coopera con compagni e docenti.</li> </ul>
Abbastanza corretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta generalmente le persone e l'ambiente scolastico (ha qualche richiamo orale o scritto sui documenti scolastici);</li> <li>• nel lavoro talvolta deve essere invitato a rispettare le consegne.</li> <li>• generalmente collabora con docenti e compagni.</li> </ul>

Poco corretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta in parte le regole della convivenza civile (ha ripetuti richiami orali o scritti sui documenti scolastici o ha ricevuto convocazioni personali dei genitori per alcuni episodi negativi);</li> <li>• nel lavoro è superficiale (affrettato/ non sempre puntuale) e esegue le consegne rispettando solo in parte le indicazioni.</li> <li>• talvolta non collabora e coopera con docenti e compagni.</li> </ul>
Scorretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spesso non rispetta le regole della convivenza civile (ha avuto frequenti e diffusi comportamenti negativi e/o un richiamo scritto sui documenti scolastici e/o ha ricevuto convocazioni personali dei genitori per alcuni episodi negativi);</li> <li>• affronta in modo inadeguato il lavoro (troppo superficiale/affrettato/ incostante e selettivo) e non rispetta tempi e indicazioni.</li> <li>• Frequentemente non collabora e coopera con docenti e compagni.</li> </ul>
Scorretto e irresponsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non rispetta le regole della convivenza civile (ha avuto più di una sospensione e ripetuti comportamenti negativi, si dimostra recidivo e si rende protagonista di gravissimi atteggiamenti irresponsabili);</li> <li>• non lavora e assume atteggiamenti di rifiuto anche verso consegne adeguate alle proprie capacità.</li> <li>• non collabora e coopera con docenti e compagni.</li> </ul>

## **Griglie di corrispondenza per la formulazione del giudizio globale**

### **scuola primaria e secondaria**

#### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **Classe prima - VALUTAZIONE 1° Quadrimestre**

Nel corso del primo quadrimestre \_\_\_\_\_ si è inserito/a \_\_\_\_\_ (1) nel gruppo classe. Affronta \_\_\_\_\_ (2) la nuova esperienza scolastica. Partecipa \_\_\_\_\_ (3) e con un interesse \_\_\_\_\_ (4) alle diverse attività, apportando \_\_\_\_\_ (5). Ha instaurato con compagni relazioni \_\_\_\_\_ (6) [oppure ha difficoltà nel rapporto con gli altri/ Non sempre si rapporta correttamente con gli altri.] \_\_\_\_\_ (7) a rispettare le regole. Porta a termine il lavoro assegnato \_\_\_\_\_ (8), \_\_\_\_\_ (9). La strumentalità di base è \_\_\_\_\_ (10) avviata [oppure con qualche incertezza]. Lavora con un \_\_\_\_\_ (11) grado di autonomia e un impegno \_\_\_\_\_ (12). [oppure: Non ha rispettato gli impegni scolastici in diverse discipline, nonostante la gradualità didattica attuata]

## Indicatori

<b>(1)</b> <b>Inserimento</b>	<b>(2)</b> <b>Atteggiamento</b>	<b>(3)</b> <b>Partecipazione</b>	<b>(4)</b> <b>Interesse</b>
Serenamente Abbastanza serenamente Facilmente Abbastanza facilmente Con qualche difficoltà Con difficoltà Con fatica	Serenamente Positivamente Adeguatamente Abbastanza serenamente Abbastanza positivamente Non sempre serenamente Non sempre positivamente Con qualche incertezza In modo a volte oppositivo	In modo propositivo Attivamente Abbastanza attivamente Saltuariamente Se sollecitato/a Passivamente	Vivace Notevole Costante Adeguato Discreto Abbastanza adeguato Abbastanza costante Sufficiente Settoriale Scarso
<b>(5)</b> <b>Contributi</b>	<b>(6)</b> <b>Rapporti con compagni</b>	<b>(7)</b> <b>Regole</b>	<b>(8)</b> <b>Operatività</b>
Contributi significativi Contributi personali Contributi adeguati Contributi abbastanza adeguati Contributi abbastanza pertinenti Semplici contributi Brevi contributi Brevi contributi solo se sollecitato/a	Costruttive Corrette Positive <b>(6 a) Rapporti con gli insegnanti</b> Aperto Rispettoso Riservato Poco rispettoso	Riesce Riesce ma con difficoltà Non sempre riesce Fa fatica Non riesce ancora	Puntualmente Autonomamente Con sicurezza In genere autonomamente Abbastanza autonomamente Con discreta sicurezza Con sufficiente autonomia Autonomamente solo in contesti noti Autonomamente solo in semplici contesti Per lo più se guidato/a Con aiuto
<b>(9)</b> <b>Lavoro</b>	<b>(10)</b> <b>Strumentalità</b>	<b>(11)</b> <b>Autonomia</b>	<b>(12)</b> <b>Impegno</b>

Con molta cura Con cura In modo ordinato In modo abbastanza ordinato In modo sufficientemente ordinato Non sempre in modo ordinato Frettoloso Incompleto Impreciso superficiale	Ben Discretamente Sufficientemente Parzialmente	Sicuro Produttivo Buono Soddisfacente Adeguato Discreto Sufficiente (appena) Parziale Modesto Incerto Scarso (necessita pertanto della frequente guida dell'insegnante)	Serio Adeguato Responsabile Considerevole Notevole Buon Discontinuo Limitato Molto limitato Non sempre adeguato
--	--	---	--

### **Classe prima: valutazione 2° quadrimestre**

Nel corso del secondo quadrimestre \_\_\_\_\_ ha continuato ad affrontare la vita scolastica \_\_\_\_\_ (1) [oppure Ha migliorato il suo comportamento nei confronti della vita scolastica/ il suo atteggiamento nei confronti della vita scolastica non è ancora adeguato alle richieste].  
 Ha manifestato nei confronti dei compagni rapporti \_\_\_\_\_ (2) [oppure Si è sforzato di migliorare le relazioni con i compagni]. \_\_\_\_\_ (3) a rispettare le regole concordate.  
 Nelle esperienze scolastiche ha manifestato un \_\_\_\_\_ (4) interesse rivelando, inoltre, un \_\_\_\_\_ (5) grado di autonomia e un impegno \_\_\_\_\_ (6). [oppure: Non ha rispettato gli impegni scolastici in diverse discipline, nonostante la gradualità didattica attuata].  
 Dimostra di aver conseguito \_\_\_\_\_ (7) le abilità e le conoscenze fondamentali nelle varie discipline [oppure non ha sufficientemente raggiunto (per cui necessita di attività di recupero o consolidamento) / Deve ancora consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento. /Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, ha deciso all' unanimità, di ammettere l'alunno/a alla classe successiva nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline (...), confidando in un recupero attento e puntuale durante l'estate.]

## Indicatori

<b>(1) Partecipazione</b>	<b>(2) Rapporto con compagni e insegnanti</b>	<b>(3) Rispetto regole</b>	<b>(4) Interesse</b>
<p>In modo propositivo Attivamente Abbastanza attivamente In modo Discontinuo Se sollecitato/ In modo superficiale</p>	<p>Positivi Corretti Aggressivi Conflittuali Superficiali Non sempre corretti</p>	<p>È riuscito È riuscito ma con difficoltà Non sempre è riuscito - ha fatto fatica - Non è ancora riuscito</p>	<p>Vivace Notevole Costante Adeguato Discreto Abbastanza adeguato Abbastanza costante Sufficiente Settoriale Scarso Crescente Occasionale Discontinuo Parziale</p>
<b>(5) Autonomia</b>	<b>(6) Impegno</b>	<b>(7) Conoscenze maturate</b>	
<p>Sicuro Produttivo Buono Soddisfacente Adeguato Discreto Sufficiente (appena) Parziale Modesto Incerto Scarso (necessita pertanto della frequente guida dell'insegnante)</p>	<p>Serio Adeguato Responsabile Considerevole Notevole Buon Discontinuo Limitato Molto limitato Non sempre adeguato</p>	<p>Pienamente Complessivamente Globalmente Gradualmente ma compiutamente Discretamente Sufficientemente Parzialmente In modo frammentario Faticosamente</p>	

## Classe seconda: valutazione 1° quadrimestre

Nel corso del primo quadrimestre \_\_\_\_\_ ha seguito le diverse proposte scolastiche con attenzione \_\_\_\_\_ (1) e interesse \_\_\_\_\_ (2).

Interviene con contributi \_\_\_\_\_ (3) nei momenti di confronto e discussione.

L' impegno è \_\_\_\_\_ (4). Si mostra \_\_\_\_\_ (5) sicuro/a ed autonomo/a nell'esecuzione delle attività didattiche [ oppure Sta acquisendo maggiore sicurezza ed autonomia operativa/ Non ha ancora acquisito un'adeguata autonomia operativa ] e \_\_\_\_\_

(6) a portarle a termine nei tempi stabiliti in modo \_\_\_\_\_ (7) [ Oppure Appare ancora insicuro nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro/ Riesce ad organizzare e portare a termine il suo lavoro solo se guidato ].

Con i compagni \_\_\_\_\_ (8); \_\_\_\_\_ (9) a rispettare le regole della classe.

### Indicatori

<b>(1)</b> <b>Attenzione</b>	<b>(2)</b> <b>Interesse</b>	<b>(3)</b> <b>Interventi</b>	<b>(4)</b> <b>Impegno</b>
Costante Abbastanza costante Discreta Sufficiente Discontinua superficiale	Vivace Attivo Vivace e attivo Adeguito Apprezzabile Abbastanza attivo Abbastanza adeguato Piuttosto selettivo Piuttosto saltuario Parziale Modesto Limitato Scarso	Significativi Propositivi Originali Appropriati Adeguati Personal Abbastanza appropriati Abbastanza adeguati Piuttosto semplici Se incoraggiato/a Essenziali Modesti Se sollecitato/a	Responsabile  Puntuale  Sistematico  Regolare  Adeguito  Apprezzabile  Buono  Costante  Discreto  Crescente  Discontinuo  Settoriale  Superficiale  Scarso  Modesto  Limitato  Poco adeguato  Superficiale
<b>(5)</b> <b>Autonomia</b>	<b>(6)</b> <b>Organizzazione lavoro</b>	<b>(7)</b> <b>Modalità di Lavoro</b>	<b>(8)</b> <b>Relazione compagni</b>

<p>Del tutto Completamente Fin troppo Abbastanza Discretamente Sufficientemente</p>	<p>Riesce Non sempre riesce Non riesce</p>	<p>Molto accurato Completo e preciso Sempre corretto Sempre corretto e ordinato Accurato Generalmente completo Generalmente preciso Generalmente corretto e ordinato Discretamente ordinato Discretamente accurato Abbastanza completo Abbastanza preciso Abbastanza preciso e completo Sufficientemente ordinato Sufficientemente accurato Sufficientemente completo e preciso Parzialmente preciso e completo Non sempre preciso Essenziale Essenziale e non sempre preciso Poco curato Poco preciso Poco completo Non sempre completo e preciso</p>	<p>È corretto e disponibile È corretto, ma non sempre disponibile alla collaborazione È disponibile, ma non sempre corretto È abbastanza corretto Predilige il piccolo gruppo È superficiale È aggressivo È conflittuale</p>
<p><b>(9)</b> <b>Regole</b></p>			
<p>Riesce Riesce ma con difficoltà Non sempre riesce Fa fatica Non riesce ancora</p>			

## Classe seconda: valutazione 2° Quadrimestre

Nel corso del secondo quadrimestre \_\_\_\_\_ ha continuato ad affrontare la vita scolastica \_\_\_\_\_ (1). Ha partecipato con \_\_\_\_\_ (2) interesse e con \_\_\_\_\_ (3) impegno alle varie attività scolastiche, rivelandosi [poco] autonomo nell'esecuzione dei lavori [non riuscendo a portarli a termine nei tempi stabiliti] [oppure Non ha rispettato gli impegni scolastici in diverse discipline, nonostante la riduzione degli obiettivi e la gradualità didattica attuata].

Dimostra di aver acquisito \_\_\_\_\_ (4) le abilità e le conoscenze fondamentali nelle varie discipline [oppure non ha sufficientemente raggiunto/ Deve ancora consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (comunicativi - espressivi, logico - matematici, extra-verbali ...)] /Il Consiglio di classe in sede di scrutinio ha deciso, all'unanimità, di ammettere l'alunno/a alla classe successiva nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline (...), confidando in un recupero attento e puntuale durante l'estate.]

Nel rapporto con i compagni e le insegnanti, ha continuato a mostrare una \_\_\_\_\_ (5) disponibilità ad interagire [oppure ha continuato a mostrare difficoltà ad interagire] e a collaborare \_\_\_\_\_ (6) le regole concordate.

### Indicatori

(1) <b>Partecipazione</b>	(2) <b>Interesse</b>	(3) <b>Impegno</b>	(4) <b>Conoscenze</b>
In modo propositivo Attivamente Abbastanza attivamente In modo discontinuo Se sollecitato/ In modo superficiale	Vivace Attivo Adeguito Apprezzabile Abbastanza attivo Abbastanza adeguato Piuttosto selettivo Piuttosto saltuario Parziale Modesto Limitato Scarso Vivo regolare Costante superficiale settoriale scarso	Responsabile Puntuale Regolare Adeguito Apprezzabile Buono Costante Discreto Crescente Discontinuo Settoriale Superficiale Discontinuo e settoriale Scarso Modesto Limitato Poco adeguato serio Limitato molto limitato non sempre adeguato oppure: L'impegno è aumentato è diminuito	Pienamente  globalmente complessivamente discretamente  in modo essenziale sufficientemente parzialmente  pienamente complessivamente gradualmente ma compiutamente discretamente sufficientemente parzialmente frammentariamente faticosamente
(5) <b>Relazioni</b>	(6) <b>Regole</b>		



spiccata evidente buona Adeguate sufficiente scarsa poca	rispettando anche Rispettando generalmente Ma faticando a rispettare		
--	--	--	--

### Classe terza - VALUTAZIONE 1° Quadrimestre

\_\_\_\_\_ mostra motivazione e interesse \_\_\_\_\_ (1).  
 Manifesta un impegno \_\_\_\_\_ (2) e contribuisce \_\_\_\_\_ (3) all'esperienza scolastica; l'attenzione risulta \_\_\_\_\_ (4).  
 Sa organizzare \_\_\_\_\_ (5) il compito assegnato e portarlo a termine \_\_\_\_\_ (6).  
 (Ha acquisito/È avviato all'acquisizione di) un \_\_\_\_\_ (7) livello di autonomia nella pianificazione del proprio lavoro e nell'applicazione di strategie operative (ma risulta a volte un po' dispersivo/a).  
 Si relaziona \_\_\_\_\_ (8) con tutti (solo con alcuni compagni) e sa rispettare \_\_\_\_\_ (9) le norme che regolano la vita della classe. [Oppure non sempre mostra di non saper ancora rispettare]

#### Indicatori

<b>(1)</b> <b>I n t e r e s s e</b> <b>e</b> <b>motivazione</b>	<b>(2)</b> <b>Impegno</b>	<b>(3)</b> <b>Partecipazione</b>	<b>(4)</b> <b>Attenzione</b>
Vivaci Notevoli Spiccati Proficui Apprezzabili Adeguati Costanti Abbastanza adeguati Discreti Abbastanza proficui Costanti ma selettivi Sufficienti Sufficienti ma discontinui Sufficienti ma saltuari Parziali Modesti Limitati Scarsi	Puntuale Produttivo Sistematico Adeguate Regolare Costante Abbastanza regolare Abbastanza costante Discreto Sufficiente Settoriale Discontinuo Superficiale	Attivamente Costruttivamente In maniera propositiva Con efficacia In maniera appropriata Con adeguatezza Con interventi pertinenti Con contributi personali Con brevi contributi In modo spontaneo ma non sempre appropriato Con semplici contributi Solitamente se sollecitato/a	Prolungata Sostenuta Costante Adeguate Pressoché continua Abbastanza costante Buona Discreta Sufficiente Scarsa Discontinua Piuttosto limitata
<b>(5)</b> <b>Organizzazione</b>	<b>(6)</b> <b>Esecuzione lavoro</b>	<b>(7)</b> <b>Autonomia</b>	<b>(8)</b> <b>Relazioni</b>

Con sicurezza Efficacemente In modo proficuo Con discreta sicurezza Con sufficiente sicurezza Con qualche incertezza Solo se guidato/a	In modo efficace In modo creativo Con originalità Con originalità e creatività Con sicurezza Con precisione Con discreta sicurezza Con discreta precisione In modo sufficientemente preciso e completo In modo sufficientemente completo ma frettoloso Con qualche incertezza In contesti noti In semplici consegne In modo piuttosto superficiale	Ottimo Apprezzabile Adeguato Buon Discreto Sufficiente Modesto Limitato Scarso	attivamente costruttivamente positivamente adeguatamente in modo soddisfacente discretamente superficialmente saltuariamente occasionalmente limitatamente poco solo se sollecitato/a e guidato/a
<b>(9) Regole</b>			
Sempre Abbastanza			

### Classe terza - VALUTAZIONE 2° Quadrimestre

\_\_\_\_\_ ha rispettato \_\_\_\_\_ (1) le regole di convivenza e ha tenuto con i compagni un comportamento \_\_\_\_\_ (2).

Ha continuato ad affrontare la vita scolastica con interesse \_\_\_\_\_ (3). Ha manifestato un impegno \_\_\_\_\_ (4) [oppure Non ha rispettato gli impegni scolastici in diverse discipline, nonostante la gradualità didattica attuata] e una \_\_\_\_\_ (5) autonomia operativa, evidenziando \_\_\_\_\_ (6) capacità di organizzare il proprio lavoro. [oppure è ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio lavoro; trova qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro; sa organizzarsi nei tempi e nei modi previsti]. Studia \_\_\_\_\_ (7) [oppure l'applicazione nello studio non è soddisfacente]. Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, dimostra di aver conseguito \_\_\_\_\_ (8) le abilità e le conoscenze fondamentali nelle varie discipline [oppure Deve ancora consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (comunicativi – espressivi, logico – matematici, extra-verbali ...)]

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio ha deciso, all'unanimità, di ammettere l'alunno/a alla classe successiva nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline (...), confidando in un recupero attento e puntuale durante l'estate.]

## Indicatori

<b>(1) Regole</b>	<b>(2) Relazioni compagni e insegnanti</b>	<b>(3) Interesse</b>	<b>4) Impegno</b>
<p>sempre quasi sempre con qualche difficoltà con difficoltà</p>	<p>Responsabile Corretto Non sempre corretto Poco responsabile</p>	<p>Vivo Costante Regolare Abbastanza adeguato Discreto Settoriale Sufficiente discontinuo occasionale modesto limitato saltuario scarso</p>	<p>Puntuale Produttivo Sistematico Adeguato Regolare Costante Abbastanza regolare Abbastanza costante Discreto Sufficiente Settoriale Discontinuo Superficiale Serio e responsabile Buono Generalmente buono Metodico e produttivo Apprezzabile Crescente Inadeguato Modesto Limitato</p>
<b>(5) Autonomia operativa</b>	<b>(6) Organizzazione del lavoro</b>	<b>(7) Studio</b>	<b>(8) Conoscenze maturate</b>
<p>Sicura Produttiva Buona Soddisfacente Adeguata Parziale Modesta Incerta Scarsa</p>	<p>Ottime Soddisfacenti Buone Sufficienti Apprezzabili</p>	<p>Con regolarità In modo discontinuo In modo superficiale</p>	<p>Pienamente Complessivamente Gradualmente Discretamente Sufficientemente Parzialmente Frammentariamente Faticosamente Non ha sufficientemente raggiunto</p>

## Classe quarta - VALUTAZIONE 1° Quadrimestre

\_\_\_\_\_ si dimostra \_\_\_\_\_ (1) motivato nei confronti dell'esperienza scolastica che affronta con \_\_\_\_\_ (2).

Partecipa con un \_\_\_\_\_ (3) interesse alle conversazioni, con interventi \_\_\_\_\_ (4); l'attenzione risulta \_\_\_\_\_ (5).

Affronta con \_\_\_\_\_ (6) impegno le diverse proposte di lavoro.

Evidenzia \_\_\_\_\_ (7) autonomia nella pianificazione e nello svolgimento del compito [oppure durante il lavoro in autonomia necessita di qualche intervento/richiami/approvazioni da parte dell'insegnante]. \_\_\_\_\_ (8) espone i contenuti appresi con un'/una \_\_\_\_\_ (9) proprietà di linguaggio e \_\_\_\_\_ (10).

Si mostra \_\_\_\_\_ (11) corretto nei rapporti con i compagni.[oppure fatica a instaurare rapporti corretti con i compagni]. Rispetta \_\_\_\_\_ (12) le regole di convivenza.

### Indicatori

<b>(1)</b> <b>Motivazione</b>	<b>(2)</b> <b>Capacità di affrontare esperienza scolastica</b>	<b>(3)</b> <b>Interesse</b>	<b>(4)</b> <b>Interventi</b>	<b>(5)</b> <b>Attenzione</b>
Sempre Molto Generalmente Abbastanza Discretamente Sufficientemente Poco	Sicurezza Senso di responsabilità In modo discontinuo Poco senso di responsabilità Sufficientemente adeguato.	Vivace Costante Notevole Adeguito Apprezzabile Discreto Modesto Parziale Limitato Scarso	Costruttivi Originali Significativi Chiari e coerenti Attivi Pertinenti Abbastanza pertinenti Per lo più appropriati Semplici e personali Legati al proprio vissuto Scarsi Solo se sollecitato	Prolungata Sostenuta Costante Adeguita Abbastanza adeguata Abbastanza costante Buona Discreta Sufficiente Scarsa Discontinua Piuttosto limitata
<b>(6)</b> <b>Impegno</b>	<b>(7)</b> <b>Autonomia</b>	<b>(8)</b> <b>Esposizione</b>	<b>(9)</b> <b>Proprietà di linguaggio</b>	<b>(10)</b> <b>Collegamenti</b>

Proficuo Puntuale Regolare Adeguate Abbastanza adeguato Discreto Abbastanza proficuo Sufficiente Sufficiente ma discontinuo Piuttosto superficiale Parziale Modesto Limitato Scarso	Ottima Piena Notevole Considerevole Buona Adeguate Discreta Sufficiente Accettabile Modesta Scarsa Limitata Parziale	Sa Fatica a Non è in grado di	Ottima Buona discreta	Crea collegamenti E/ma fatica a creare collegamenti Non ha ancora acquisito a capacità di creare collegamenti.
<b>(11) Rapporti con compagni</b>	<b>(12) Rispetto regole</b>			
Sempre Generalmente Non sempre	sempre quasi sempre non sempre abbastanza solo in certe occasioni a fatica con (grande) difficoltà			

### Classe quarta - VALUTAZIONE 2° Quadrimestre

Nel secondo quadrimestre \_\_\_\_\_ ha mostrato una partecipazione \_\_\_\_\_ (1), un impegno \_\_\_\_\_ (2) e un interesse \_\_\_\_\_ (3). Ha evidenziato una modalità di lavoro \_\_\_\_\_ (4) [oppure Non ha acquisito alcuna modalità di lavoro ed aspetta sempre indicazioni aggiuntive.] ed un metodo di studio \_\_\_\_\_ (5) [oppure non ha ancora maturato sufficienti abilità nello studio e le conoscenze acquisite sono parziali e frammentarie.]; ha evidenziato un \_\_\_\_\_ (6) livello di autonomia [oppure si è dimostrato ancora dipendente dall'adulto nell'organizzazione del lavoro e nella comprensione delle consegne.] Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha conseguito \_\_\_\_\_ (7) abilità e conoscenze fondamentali nelle varie discipline [oppure Deve ancora consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (comunicativi - espressivi, logico - matematici, extra-verbali ...)]

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio ha deciso, all'unanimità, di ammettere l'alunno/a alla classe successiva nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline]

Con i compagni ha tenuto un comportamento (8) \_\_\_\_\_ mostrando [oppure non sempre mostrando] un atteggiamento corretto e adeguato alle regole stabilite [oppure fatica ad adeguarsi alle regole stabilite, nonostante le sollecitazioni (continue) dell'insegnante.

## Indicatori

<b>(1)</b> <b>Partecipazione</b>	<b>(2)</b> <b>Impegno</b>	<b>(3)</b> <b>Interesse</b>	<b>(4)</b> <b>Modalità di lavoro</b>	<b>(5)</b> <b>Metodo di studio</b>
Vivace Attiva Produttiva Propositiva Spontanea Pertinente Da sollecitare Scarsa Non pertinente	Notevole Responsabile Serio Produttivo Costante Sistematico Apprezzabile Crescente Discreto Discontinuo Superficiale Saltuario Limitato Scarso Proficuo Puntuale Regolare Adeguato Abbastanza adeguato Inadeguato Sufficiente Sufficiente ma discontinuo Piuttosto superficiale Parziale Modesto	Vivace Costante Notevole Adeguato Apprezzabile Discreto Modesto Parziale Limitato Scarso Discontinuo	Responsabile Autonoma e produttiva (o accurata) Metodica e accurata Sicura e corretta Affrettata e imprecisa Incerta e lenta (Ancora/piuttosto/spesso) approssimativa ed imprecisa Superficiale ed Incompleta Discontinua ed incompleta Discontinua e poco produttiva.	Autonomo ed efficace Valido Adeguato Produttivo Tendente alla memorizzazione In via di acquisizione Dispersivo e superficiale Poco strutturato Approssimativo Da migliorare nella fase dell'esposizione.
<b>(6)</b> <b>Autonomia</b>	<b>(7)</b> <b>Abilità e conoscenze</b>	<b>(8)</b> <b>Comportamento</b>		
Adeguato Sufficiente Parziale	Ottime Molto buone Buone Apprezzabili Discrete Adeguate Sufficienti Parziali	Responsabile Corretto Non sempre corretto Poco responsabile		

## Classe quinta - VALUTAZIONE 1° Quadrimestre

\_\_\_\_\_ appare \_\_\_\_\_ (1) all'apprendimento; si accosta alle attività proposte assumendo un atteggiamento \_\_\_\_\_ (2) [ oppure si sforza di assumere un atteggiamento partecipe; si accosta alle attività proposte in modo discontinuo e manifesta pochi interessi. Deve essere continuamente sollecitato e sostenuto.]

Dimostra un impegno \_\_\_\_\_ (3), un'attenzione \_\_\_\_\_ (4) e un \_\_\_\_\_ (5) interesse.

Svolge il proprio lavoro con \_\_\_\_\_ (6) autonomia e/ma con \_\_\_\_\_ (7) precisione (con tempi a volte più lunghi del previsto ma in modo frammentario). \_\_\_\_\_ (8) esporre i contenuti appresi con un'/una \_\_\_\_\_ (9) proprietà di linguaggio e \_\_\_\_\_ (10).

Collabora/si relaziona \_\_\_\_\_ (11) con i compagni rispettando/non rispettando \_\_\_\_\_ (12) le regole concordate.

### Indicatori

<b>(1) Motivazione</b>	<b>(2) Atteggiamento</b>	<b>(3) Impegno</b>	<b>(4) Attenzione</b>
Motivato Generalmente motivato Poco motivato	Attivo Partecipe Quasi sempre partecipe	Puntuale Produttivo Sistematico Adeguato Regolare Abbastanza regolare Discreto Sufficiente Settoriale Discontinuo Superficiale	Prolungata Sostenuta Costante Adeguata Abbastanza costante Buona Discreta Sufficiente Scarsa Discontinua Piuttosto limitata
<b>(5) Interesse</b>	<b>(6) Autonomia</b>	<b>(7) Precisione</b>	<b>(8) Esposizione</b>
Vivace Notevole Spiccato Proficuo Apprezzabile Adeguato Costante Abbastanza adeguato Discreto Abbastanza proficuo Costante ma selettivo Sufficiente ma discontinuo Sufficiente ma saltuario Parziale Modesto Limitato Scarso	Notevole Considerevole sicura e produttiva Ottima Piena Buona Adeguata Discreta Accettabile Modesta soddisfacente Sufficiente (appena) Parziale Modesta Incerta Limitata Scarsa (per cui necessita della frequente guida dell'insegnante)	Notevole Ottima Adeguata Discreta Sufficiente Discontinua Insufficiente Scarsa	Sa Fatica a Non è in grado di

<b>(9) Proprietà di linguaggio</b>	<b>(10) Collegamenti</b>	<b>(11) Relazioni</b>	<b>(12) Regole</b>
Ottima Buona discreta	Crea collegamenti E/ma fatica a creare collegamenti Non ha ancora acquisito a capacità di creare collegamenti.	Puntualmente e Fattivamente In modo significativo (sempre) Attivamente Costruttivamente Regolarmente Timidamente (molto) Saltuariamente Solo Occasionalmente Solo su sollecitazione personale Con indifferenza	Sempre Non sempre Abbastanza Solo in certe occasioni A fatica Con (grande) difficoltà

**Classe quinta**  
**VALUTAZIONE 2<sup>^</sup> Quadrimestre**

Nel corso della Scuola Primaria \_\_\_\_\_ ha progressivamente maturato un' \_\_\_\_\_ (1) capacità di assumere responsabilità personali nell'ambito della convivenza sociale. [ oppure non sembra ancora aver maturato un'adeguata capacità di assumere responsabilità personali nell'ambito della convivenza sociale].

Il suo metodo di lavoro risulta \_\_\_\_\_ (2) ed evidenzia una \_\_\_\_\_ (3) capacità di esposizione e rielaborazione dei contenuti. [Oppure: Deve ancora consolidare/maturare adeguate/sufficienti capacità di esposizione e/o di rielaborazione personale per poter meglio padroneggiare gli apprendimenti acquisiti.]

Ha [sempre] mantenuto interesse e impegno \_\_\_\_\_ (4).

Ha raggiunto gli obiettivi previsti al termine del percorso della Scuola Primaria con un livello di competenze \_\_\_\_\_ (5) . [Oppure Il Consiglio di classe in sede di scrutinio ha deciso, all' unanimità, di ammettere l' alunno/a al successivo grado di istruzione nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline (... segue elenco),confidando in un recupero attento e puntuale durante l' estate.]



## Indicatori

<b>(1) Capacità maturate</b>	<b>(2) Metodo di lavoro</b>	<b>(3) Capacità di esposizione</b>	<b>(4) Interesse e impegno</b>
<p>Ottima Buona Discreta Sufficiente</p>	<p>Responsabile Autonomo e produttivo Autonomo Metodico e accurato Completo e preciso Sicuro e corretto Spesso affrettato/ approssimativo e impreciso Incerto e (piuttosto/ ancora) lento Spesso superficiale e incompleto Dispersivo Affrettato Discontinuo e poco produttivo</p>	<p>Ottima Buona (più che) Adeguata (non sempre) Apprezzabile (non sempre) Discreta Modesta Limitata</p>	<p>Vivaci Notevoli Spiccati Proficui Abbastanza proficui Costanti Costanti ma selettivi Continui Apprezzabili Adeguati Abbastanza adeguati Discreti Sufficienti ma discontinui Sufficienti ma saltuari Parziali Modesti Limitati Scarsi Crescenti Occasionali</p>
<b>(5) Livello competenze raggiunto</b>			
<p>Ottimo Molto buono Buono Apprezzabile Discreto Adeguato Sufficiente Parziale</p>			

## SCUOLA SECONDARIA

### Griglie e tabella di corrispondenza per la formulazione del giudizio globale

#### Acquisizione dei contenuti

Livello 10	L'alunno ha acquisito una conoscenza degli argomenti di studio completa, sicura ed approfondita
Livello 9	L'alunno ha acquisito una conoscenza degli argomenti di studio completa ed approfondita
Livello 8	L'alunno ha acquisito una conoscenza degli argomenti di studio completa / quasi completa
Livello 7	L'alunno ha acquisito una conoscenza degli argomenti di studio soddisfacente/ abbastanza completa
Livello 6	L'alunno ha acquisito una conoscenza degli argomenti di studio accettabile / sufficientemente completa
Livello 5	L'alunno ha acquisito una conoscenza degli argomenti di studio parziale/ superficiale
Livello 4	L'alunno ha acquisito una conoscenza degli argomenti di studio carente/ frammentaria

#### Metodo di studio

Livello 10	L'alunno possiede un metodo di studio autonomo ed efficace
Livello 9	L'alunno possiede un metodo di studio quasi autonomo ed efficace
Livello 8	L'alunno possiede un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace
Livello 7	L'alunno possiede un metodo di studio globalmente acquisito
Livello 6	L'alunno possiede un metodo di studio sufficientemente acquisito
Livello 5	L'alunno possiede un metodo di studio parzialmente acquisito/in evoluzione
Livello 4	L'alunno non ha ancora acquisito un metodo di studio

#### Percorso formativo:

Livello 10	L'alunno ha realizzato un ottimo percorso formativo, potenziando le capacità di base
Livello 9	L'alunno ha realizzato un più che buono percorso formativo, potenziando le capacità di base
Livello 8	L'alunno ha realizzato un buon percorso formativo, consolidando le capacità di base
Livello 7	L'alunno ha realizzato un discreto percorso formativo, consolidando le capacità di base
Livello 6	L'alunno ha realizzato un sufficiente percorso formativo, migliorando le capacità di base

Livello 5	L'alunno ha realizzato un insoddisfacente percorso formativo, sviluppando in minima parte le capacità di base
Livello 4	L'alunno non ha sviluppato le capacità di base

-----

L'alunno ha conseguito una conoscenza degli argomenti svolti 1).....  
 ed ha dimostrato di possedere un metodo di studio 2)..... Ha  
 realizzato un percorso formativo 3).....

<b>Livello</b>	<b>1 Acquisizione dei contenuti</b>	<b>2 Metodo di studio</b>	<b>3 Percorso formativo</b>
10	completa, sicura ed approfondita	autonomo ed efficace	ottimo e ha potenziato le capacità di base
9	completa ed approfondita	quasi autonomo ed efficace	più che buono e ha potenziato le capacità di base
8	completa /quasi completa	abbastanza autonomo ed efficace	buono e ha consolidato le capacità di base
7	soddisfacente /abbastanza completa	globalmente acquisito	discreto e ha consolidato le capacità di base
6	accettabile /sufficiente	sufficientemente acquisito	sufficiente e ha migliorato le capacità di base
5	parziale/ superficiale	parzialmente acquisito/ in evoluzione	insoddisfacente e ha sviluppato in minima parte le capacità di base
4	carente /frammentaria	non ha ancora acquisito un metodo di studio	non ha sviluppato le capacità di base

### **Griglia di corrispondenza valutazione delle discipline scuola primaria e secondaria**

#### **Scuola primaria Classe 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup>**

Livello 10	L'alunno ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi. Padroneggia consapevolmente le conoscenze e le abilità mostrandosi sicuro nell'uso degli strumenti.  Autonomia operativa sicura.
Livello 9	L'alunno ha raggiunto in modo completo gli obiettivi previsti. Padroneggia in modo autonomo le conoscenze e le abilità e utilizza adeguatamente gli strumenti. Autonomia operativa sicura.

Livello 8	L'alunno ha raggiunto globalmente gli obiettivi. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità e utilizza correttamente gli strumenti.  Ha una buona autonomia operativa.
Livello 7	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi. Padroneggia discretamente le conoscenze e le abilità e utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti.  Ha una discreta autonomia operativa.
Livello 6	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi. Possiede in modo superficiale le conoscenze e le abilità ed è incerto nell'uso degli strumenti.  Autonomia operativa incerta ed esecuzione meccanica.
Livello 5	L'alunno ha conoscenze parziali e lacunose. Utilizza con difficoltà gli strumenti.  Va guidato nell'autonomia operativa.
	Mancanza o scarsi elementi per formulare un giudizio (situazioni particolari, alunni stranieri neo arrivati ).

#### **Scuola primaria Classe 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup>5<sup>^</sup>**

Livello 10	L'alunno ha raggiunto in modo completo, approfondito e sicuro gli obiettivi previsti. Padroneggia consapevolmente le conoscenze e le abilità mostrandosi sicuro nell'uso degli strumenti. Esposizione appropriata e personale con l'uso di un linguaggio specifico.  Autonomia operativa sicura e costruttiva.
Livello 9	L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi previsti. Padroneggia in modo autonomo le conoscenze e le abilità e utilizza adeguatamente gli strumenti. Esposizione appropriata con l'uso di un linguaggio specifico. Autonomia operativa sicura e costruttiva.
Livello 8	L'alunno ha raggiunto globalmente gli obiettivi previsti. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità e utilizza correttamente gli strumenti.  Esposizione chiara e corretta con l'uso di un linguaggio adeguato.  Ha una buona autonomia operativa.

Livello 7	<p>L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi previsti. Padroneggia discretamente le conoscenze e le abilità e utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti.</p> <p>Esposizione abbastanza corretta con l'uso di un linguaggio generalmente adeguato.</p> <p>Ha una discreta autonomia operativa.</p>
Livello 6	<p>L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi. Possiede in modo superficiale le conoscenze e le abilità ed è incerto nell'uso degli strumenti.</p> <p>Ha sufficiente capacità espositiva con l'uso di un linguaggio semplice ed essenziale.</p> <p>Autonomia operativa incerta ed esecuzione meccanica.</p>
Livello 5	<p>L'alunno ha conoscenze parziali e lacunose nelle varie discipline. Utilizza con difficoltà gli strumenti.</p> <p>Esposizione incerta e difficoltosa con l'uso di un linguaggio impreciso.</p> <p>Va guidato nell'autonomia operativa.</p>
	<p>Mancanza o scarsi elementi per formulare un giudizio ( situazioni particolari, alunni stranieri neo arrivati ).</p>

## **SCUOLA SECONDARIA**

### **Conoscenze e rielaborazione dei contenuti:**

Livello 10	L'alunno conosce i contenuti proposti in modo completo e li rielabora in modo corretto e personale
Livello 9	L'alunno conosce i contenuti proposti in modo quasi completo e li rielabora in modo per lo più corretto
Livello 8	L'alunno conosce i contenuti proposti in modo abbastanza completo e li rielabora con buona correttezza
Livello 7	L'alunno conosce i contenuti proposti in modo globalmente completo e li rielabora con discreta correttezza
Livello 6	L'alunno conosce sufficientemente i contenuti proposti e li rielabora con correttezza accettabile
Livello 5	L'alunno conosce i contenuti proposti in modo incompleto e li rielabora con poca correttezza
Livello 4	L'alunno conosce i contenuti proposti in modo carente

**Conoscenza ed uso dei linguaggi specifici:**

Livello 10	L'alunno conosce correttamente i linguaggi specifici delle varie discipline e li usa in modo appropriato e preciso
Livello 9	L'alunno conosce in modo corretto i linguaggi specifici delle varie discipline e li usa in modo appropriato
Livello 8	L'alunno conosce in modo quasi sempre corretto i linguaggi specifici delle varie discipline e li usa con buona proprietà
Livello 7	L'alunno conosce in modo abbastanza corretto i linguaggi specifici delle varie discipline e li usa in modo per lo più appropriato
Livello 6	L'alunno conosce in modo globalmente corretto i linguaggi specifici delle varie discipline e li usa con sufficiente proprietà
Livello 5	L'alunno conosce poco correttamente i linguaggi specifici delle varie discipline e li usa in modo impreciso
Livello 4	L'alunno non conosce i linguaggi specifici delle varie discipline

**Autonomia:**

Livello 10	L'alunno sa organizzare il lavoro in modo autonomo e produttivo
Livello 9	L'alunno sa organizzare il lavoro in modo autonomo
Livello 8	L'alunno sa organizzare il lavoro in modo quasi sempre autonomo
Livello 7	L'alunno sa organizzare il lavoro in modo globalmente autonomo
Livello 6	L'alunno sa organizzare il lavoro in modo sufficientemente autonomo
Livello 5	L'alunno sa organizzare il lavoro in modo poco autonomo
Livello 4	L'alunno non sa organizzare il lavoro in modo autonomo

**Percorso formativo:**

Livello 10	L'alunno ha realizzato un ottimo percorso formativo, potenziando le capacità di base
Livello 9	L'alunno ha realizzato un buon percorso formativo, potenziando le capacità di base
Livello 8	L'alunno ha realizzato un buon percorso formativo, consolidando le capacità di base
Livello 7	L'alunno ha realizzato un discreto percorso formativo, consolidando le capacità di base
Livello 6	L'alunno ha realizzato un sufficiente percorso formativo, migliorando le capacità di base
Livello 5	L'alunno ha realizzato un insoddisfacente percorso formativo, sviluppando in minima parte le capacità di base
Livello 4	L'alunno non ha sviluppato le capacità di base

**CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DISCIPLINE SECONDARIA**

**ITALIANO classe 1**

<b>VOTO</b>	<b>ASCOLTARE</b>	<b>PARLARE</b>	<b>LEGGERE</b>	<b>SCRIVERE</b>	<b>RIFLETTERE</b>
10	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo e sicuro	referisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio in modo chiaro e approfondito	legge ad alta voce, comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo e sicuro	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo e sicuro	conosce e applica le regole della morfologia in modo completo e sicuro
9	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo	referisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo chiaro	legge ad alta voce, comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo	conosce e applica le regole della morfologia in modo completo
8	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo adeguato	referisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo adeguato	legge ad alta voce, comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo adeguato	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo adeguato	conosce e applica le regole della morfologia in modo adeguato

7	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo abbastanza adeguato	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo abbastanza adeguato	legge ad alta voce, comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo abbastanza adeguato	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo abbastanza adeguato	conosce e applica le regole della morfologia in modo abbastanza adeguato
6	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con qualche incertezza	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con qualche incertezza	legge ad alta voce, comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali con qualche incertezza	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole con qualche incertezza	conosce e applica le regole della morfologia con qualche incertezza
5	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con difficoltà	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con difficoltà	legge ad alta voce, comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali con difficoltà	scrive testi di tipo diverso, applicando con difficoltà le regole	conosce e applica con difficoltà le regole della morfologia
4	ascolta testi ma non coglie lo scopo, argomento e informazioni principali	riferisce in modo inadeguato esperienze personali e/o argomenti di studio	legge ad alta voce, comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo inadeguato	scrive testi di tipo diverso, non rispettando le regole	Non conosce le regole della morfologia



**ITALIANO classe 2**

<b>VOTO</b>	<b>ASCOLTARE</b>	<b>PARLARE</b>	<b>LEGGERE</b>	<b>SCRIVERE</b>	<b>RIFLETTERE</b>
10	ascolta testi individuando:  scopo, argomento e informazioni principali in modo completo e sicuro	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio in modo chiaro e approfondito	comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo e sicuro	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo e sicuro	conosce e applica le regole della morfologia e della sintassi in modo completo e sicuro
9	ascolta testi individuando:  scopo, argomento e informazioni principali in modo completo	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo chiaro	comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo	conosce e applica le regole della morfologia e della sintassi in modo completo
8	ascolta testi individuando:  scopo, argomento e informazioni principali in modo adeguato	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo adeguato	comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo adeguato	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo adeguato	conosce e applica le regole della morfologia e della sintassi in modo adeguato

7	<p>ascolta testi individuando:</p> <p>scopo, argomento e informazioni principali in modo abbastanza adeguato</p>	<p>riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo abbastanza adeguato</p>	<p>comprende e conosce</p> <p>testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo abbastanza adeguato</p>	<p>scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo abbastanza adeguato</p>	<p>conosce e applica le regole della morfologia in modo abbastanza adeguato</p>
6	<p>ascolta testi individuando:</p> <p>scopo, argomento e informazioni principali con qualche incertezza</p>	<p>riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con qualche incertezza</p>	<p>comprende e conosce</p> <p>testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali con qualche incertezza</p>	<p>scrive testi di tipo diverso, applicando le regole con qualche incertezza</p>	<p>conosce e applica le regole della morfologia e della sintassi con qualche incertezza</p>
5	<p>ascolta testi individuando:</p> <p>scopo, argomento e informazioni principali con difficoltà</p>	<p>riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con difficoltà</p>	<p>comprende e conosce</p> <p>testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali con difficoltà</p>	<p>scrive testi di tipo diverso, applicando con difficoltà le regole</p>	<p>conosce e applica con difficoltà le regole della morfologia</p>
4	<p>ascolta testi, ma non coglie lo scopo, argomento e informazioni principali</p>	<p>riferisce in modo inadeguato esperienze personali e/o argomenti di studio</p>	<p>comprende e conosce</p> <p>testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo inadeguato</p>	<p>scrive testi di tipo diverso, non rispettando le regole</p>	<p>Non conosce le regole della morfologia e della sintassi</p>

**ITALIANO classe 3**

<b>VOTO</b>	<b>ASCOLTARE</b>	<b>PARLARE</b>	<b>LEGGERE</b>	<b>SCRIVERE</b>	<b>RIFLETTERE</b>
10	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo e sicuro	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio in modo chiaro e approfondito	comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo e sicuro	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo e sicuro	conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo completo e sicuro
9	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo chiaro	comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo	conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo completo
8	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo adeguato	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo adeguato	comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo adeguato	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo adeguato	conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo adeguato

7	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo abbastanza adeguato	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo abbastanza adeguato	comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo abbastanza adeguato	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo abbastanza adeguato	conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo abbastanza adeguato
6	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con qualche incertezza	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con qualche incertezza	comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali con qualche incertezza	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole con qualche incertezza	conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa con qualche incertezza
5	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con difficoltà	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con difficoltà	comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali con difficoltà	scrive testi di tipo diverso, applicando con difficoltà le regole	conosce e applica con difficoltà le regole della frase semplice e di quella complessa
4	ascolta testi ma non coglie lo scopo, argomento e informazioni principali	riferisce in modo inadeguato esperienze personali e/o argomenti di studio	comprende e conosce  testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo inadeguato	scrive testi di tipo diverso, non rispettando le regole	non conosce le regole della frase semplice e di quella complessa

**GEOGRAFIA classe 1 / 2 / 3**

<b>VOTO</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>LESSICO classe 1<sup>^</sup></b>	<b>LESSICO classe 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup></b>
10	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina in modo completo e sicuro	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo completo e sicuro	Conosce termini specifici in modo completo e sicuro	Conosce e utilizza termini specifici in modo completo e sicuro
9	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina in modo completo	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo completo	Conosce termini specifici in modo completo	Conosce e utilizza termini specifici in modo completo
8	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina in modo adeguato	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo adeguato	Conosce termini specifici in modo adeguato	Conosce e utilizza termini specifici in modo completo adeguato
7	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina in modo abbastanza adeguato	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo abbastanza adeguato	Conosce termini specifici in modo abbastanza adeguato	Conosce e utilizza termini specifici in modo abbastanza adeguato
6	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina in modo essenziale	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo essenziale	Conosce i principali termini specifici	Conosce e utilizza i principali termini specifici

5	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina con difficoltà	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo parziale	Conosce solo alcuni termini specifici	Conosce e utilizza alcuni termini specifici
4	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina solo se guidato	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo frammentario	Non conosce i termini specifici	Non conosce i termini specifici

### STORIA classe 1

VOTO	FONTI	CONOSCENZA	PERIODIZZAZIONE	LESSICO	CITTADINANZA
10	Utilizza fonti di diverso tipo in modo completo e sicuro	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo completo e sicuro	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo corretto e sicuro	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo completo e sicuro	Comprende la funzione delle norme che regolano la vita nei diversi ambiti e conosce l'organizzazione degli Enti Locali in modo completo e sicuro
9	Utilizza fonti di diverso tipo in modo completo	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo completo	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo corretto	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo completo	Comprende la funzione delle norme che regolano la vita nei diversi ambiti e conosce l'organizzazione degli Enti Locali in modo completo

7	Utilizza fonti di diverso tipo in modo abbastanza adeguato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo abbastanza adeguato	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo abbastanza adeguato	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo abbastanza adeguato	Comprende la funzione delle norme che regolano la vita nei diversi ambiti e conosce l'organizzazione degli Enti Locali in modo abbastanza adeguato
6	Utilizza fonti di diverso tipo in modo essenziale	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo essenziale	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione con qualche incertezza	Conosce e utilizza i principali termini specifici del linguaggio disciplinare	Comprende la funzione delle norme che regolano la vita nei diversi ambiti e conosce l'organizzazione degli Enti Locali in modo essenziale
5	Utilizza fonti di diverso tipo con difficoltà	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo parziale	Riconosce e utilizza parzialmente gli aspetti essenziali della periodizzazione	Conosce e utilizza solo alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.	Comprende la funzione delle norme che regolano la vita nei diversi ambiti e conosce l'organizzazione degli Enti Locali con difficoltà
4	Utilizza fonti di diverso tipo solo se guidato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo frammentario / non conosce	Non riconosce gli aspetti essenziali della periodizzazione	Non conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Comprende la funzione delle norme che regolano la vita nei diversi ambiti e conosce l'organizzazione degli Enti Locali solo se guidato

**STORIA classe 2**

<b>VOTO</b>	<b>FONTI</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>PERIODIZZAZIONE</b>	<b>LESSICO</b>	<b>CITTADINANZA</b>
10	Utilizza fonti di diverso tipo in modo completo e sicuro	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo completo e sicuro	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo corretto e sicuro	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo completo e sicuro	Conosce le idee alla base dell'unificazione europea in modo completo e sicuro
9	Utilizza fonti di diverso tipo in modo completo	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo completo	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo corretto	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo completo	Conosce le idee alla base dell'unificazione europea in modo completo
8	Utilizza fonti di diverso tipo in modo adeguato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo adeguato	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione In modo adeguato	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo adeguato	Conosce le idee alla base dell'unificazione europea in modo adeguato
7	Utilizza fonti di diverso tipo in modo abbastanza adeguato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo abbastanza adeguato	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione In modo abbastanza adeguato	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo abbastanza adeguato	Conosce le idee alla base dell'unificazione europea in modo abbastanza adeguato
6	Utilizza fonti di diverso tipo in modo essenziale	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo essenziale	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione con qualche incertezza	Conosce e utilizza i principali termini specifici del linguaggio disciplinare	Conosce le idee alla base dell'unificazione europea in modo essenziale



5	Utilizza fonti di diverso tipo con difficoltà	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo parziale	Riconosce e utilizza parzialmente gli aspetti essenziali della periodizzazione	Conosce e utilizza solo alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.	Conosce le idee alla base dell'unificazione europea in modo parziale
4	Utilizza fonti di diverso tipo solo se guidato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo frammentario / non conosce	Non riconosce gli aspetti essenziali della periodizzazione	Non conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Non conosce le idee alla base dell'unificazione europea

### STORIA classe 3

VOTO	FONTI	CONOSCENZA	PERIODIZZAZIONE	LESSICO	CITTADINANZA
10	Utilizza fonti di diverso tipo in modo completo e sicuro	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo completo e sicuro	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo corretto e sicuro	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo completo e sicuro	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo completo e sicuro
9	Utilizza fonti di diverso tipo in modo completo	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo completo	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo corretto	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo completo	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo completo
8	Utilizza fonti di diverso tipo in modo adeguato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo adeguato	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione In modo adeguato	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo adeguato	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo adeguato

7	Utilizza fonti di diverso tipo in modo abbastanza adeguato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo abbastanza adeguato	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione  In modo abbastanza adeguato	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo abbastanza adeguato	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo abbastanza adeguato
6	Utilizza fonti di diverso tipo in modo essenziale	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo essenziale	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione  con qualche incertezza	Conosce e utilizza i principali termini specifici del linguaggio disciplinare	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo essenziale
5	Utilizza fonti di diverso tipo con difficoltà	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo parziale	Riconosce e utilizza parzialmente gli aspetti essenziali della periodizzazione	Conosce e utilizza solo alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo parziale
4	Utilizza fonti di diverso tipo solo se guidato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo frammentario / non conosce	Non riconosce gli aspetti essenziali della periodizzazione	Non conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo frammentario / non conosce

**LINGUE STRANIERE: classe prima**

<b>VOTO</b>	<b>ASCOLTARE</b>	<b>PARLARE</b>	<b>LEGGERE</b>	<b>SCRIVERE</b>	<b>RIFLETTERE</b>
10	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo e sicuro</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo chiaro ed efficace</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo completo e sicuro</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo completo ed efficace</p>	<p>Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo completo e sicuro</p>
9	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo chiaro</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo completo</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo completo</p>	<p>Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo completo</p>

8	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo adeguato</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo adeguato</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo adeguato</p>	<p>Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo adeguato</p>
7	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo abbastanza adeguato</p>
6	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari con qualche incertezza</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari con qualche incertezza</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere con qualche incertezza</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole con qualche incertezza</p>	<p>Sa rilevare semplici regolarità e differenze con qualche incertezza</p>

5	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari con difficoltà</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari con difficoltà</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere con difficoltà</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole con qualche difficoltà</p>	<p>Sa rilevare semplici regolarità e differenze con difficoltà</p>
4	<p>Non comprende le informazioni principali di brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari</p>	<p>Non interagisce in brevi conversazioni in modo adeguato e non sa esprimersi oralmente in situazioni familiari</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo inadeguato</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, non applicando le regole</p>	<p>Non sa rilevare semplici regolarità e differenze</p>

**LINGUE STRANIERE: classe seconda**

<b>VOTO</b>	<b>ASCOLTARE</b>	<b>PARLARE</b>	<b>LEGGERE</b>	<b>SCRIVERE</b>	<b>RIFLETTERE</b>
10	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo e sicuro</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo chiaro ed efficace</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo completo e sicuro</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo completo ed efficace</p>	<p>Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo completo e sicuro</p>
9	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo chiaro</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo completo</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo completo</p>	<p>Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo completo</p>

8	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo adeguato</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo adeguato</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo adeguato</p>	<p>Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo adeguato</p>
7	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo abbastanza adeguato</p>
6	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari con qualche incertezza</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari con qualche incertezza</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere con qualche incertezza</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole con qualche incertezza</p>	<p>Sa rilevare semplici regolarità e differenze con qualche incertezza</p>

5	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari con difficoltà</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari con difficoltà</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere con difficoltà</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole con qualche difficoltà</p>	<p>Sa rilevare semplici regolarità e differenze con difficoltà</p>
4	<p>Non comprende le informazioni principali di brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari</p>	<p>Non interagisce in brevi conversazioni in modo adeguato e non sa esprimersi oralmente in situazioni familiari</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo inadeguato</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, non applicando le regole</p>	<p>Non sa rilevare semplici regolarità e differenze</p>



**LINGUE STRANIERE: classe terza**

<b>VOTO</b>	<b>ASCOLTARE</b>	<b>PARLARE</b>	<b>LEGGERE</b>	<b>SCRIVERE</b>	<b>RIFLETTERE</b>
10	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo e sicuro</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo chiaro ed efficace</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo completo e sicuro</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo completo ed efficace</p>	<p>Sa rilevare regolarità e differenze complesse in modo completo e sicuro</p>
9	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo chiaro</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo completo</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo completo</p>	<p>Sa rilevare regolarità e differenze complesse in modo completo</p>

8	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo adeguato</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo adeguato</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo adeguato</p>	<p>Sa rilevare regolarità e differenze complesse in modo adeguato</p>
7	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo abbastanza adeguato</p>	<p>Sa rilevare regolarità e differenze complesse in modo abbastanza adeguato</p>
6	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali</p> <p>in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari con qualche incertezza</p>	<p>Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari con qualche incertezza</p>	<p>Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere con qualche incertezza</p>	<p>Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole con qualche incertezza</p>	<p>Sa rilevare regolarità e differenze complesse con qualche incertezza</p>

5	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali  in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari con difficoltà	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari con difficoltà	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere con difficoltà	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole con qualche difficoltà	Sa rilevare regolarità e differenze complesse con difficoltà
4	Non comprende le informazioni principali di brevi messaggi orali  in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari	Non interagisce in brevi conversazioni in modo adeguato e non sa esprimersi oralmente in situazioni familiari	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo inadeguato	Sa produrre semplici testi scritti, non applicando le regole	Non sa rilevare regolarità e differenze complesse

## TECNOLOGIA

### CLASSI I II III

#### DISEGNO

Descrittori	Voto
<b>L'alunno:</b>	
Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo, personale, corretto e completo fino al minimo dettaglio. Usa gli strumenti del disegno tecnico con sicurezza e precisione.	10
Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo, corretto e completo. Usa gli strumenti del disegno tecnico con precisione.	9
Realizza gli elaborati grafici in modo corretto. Usa gli strumenti del disegno tecnico in modo appropriato.	8
Realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto. Usa gli strumenti del disegno tecnico in modo appropriato.	7
Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale. Usa gli strumenti del disegno tecnico in modo sufficientemente corretto.	6

Ha difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici che consegna in modo incompleto e con molti errori. Usa gli strumenti del disegno tecnico in modo non sempre corretto.	5
Consegna in bianco o non svolge le verifiche e gli elaborati grafici.	4

## TEORIA

Descrittori	Voto
<b>L'alunno:</b>	
Conoscenze e competenze esaustive. Ottime capacità operative ed espressive, di analisi e di sintesi. Partecipazione attiva, impegno assiduo. Comprende interamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	10
Conoscenze e competenze esaustive. Ottime capacità operative ed espressive. Partecipazione ed impegno costante. Comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	9
Apprezzabili conoscenze ed abilità. Autonomia nelle elaborazioni e nelle conoscenze. Partecipazione ed impegno costante. Usa con padronanza il linguaggio tecnico.	8
Conoscenze ben assimilate. Buone le abilità. Metodo di lavoro organizzato ed efficace. Partecipazione ed impegno abbastanza regolari. Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo.	7
Conoscenze ed abilità essenziali. Metodo di lavoro approssimativo, partecipazione non sempre attiva ed impegno superficiale. Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.	6
Conoscenze ed abilità frammentarie; capacità operative limitate. Partecipazione ed impegno scarsi. Ha difficoltà nel comprendere ed usare il linguaggio tecnico.	5
Impossibilità di valutare conoscenze ed abilità in quanto l'alunno rifiuta il colloquio o consegna in bianco le verifiche.	4

## MATEMATICA

	4	5	6	7	8	9	10
<b>Impiego consapevole di tecniche di calcolo e valutazioni e dell'attendibilità dei risultati.</b>	Impiega in modo non corretto le tecniche di calcolo	Non sempre impiega in modo corretto le tecniche di calcolo	Impiega con lentezza le tecniche di calcolo in situazioni note	Impiega in modo sostanzialmente corretto le tecniche di calcolo in situazioni note	Impiega in modo corretto le tecniche di calcolo	Impiega in modo efficace le tecniche di calcolo	Impiega in modo efficace le tecniche di calcolo in situazioni complesse

<b>Descrizion e e analisi di figure geometriche, grandezze e misure.</b>	Descrive e analizza figure e relazioni in modo frammentario e/o lacunoso	Descrive e analizza figure e relazioni in modo incompleto/approssimativo	Descrive e analizza figure e relazioni in modo semplice	Descrive e analizza figure e relazioni in modo generalmente appropriato	Descrive e analizza figure e relazioni in modo chiaro e/o abbastanza sicuro	Descrive e analizza figure e relazioni in modo completo e/oppresiso	Descrive e analizza figure e relazioni in modo approfondito e/organico
<b>Risoluzione di problemi con individuazione di strategie appropriate.</b>	Non individua strategie risolutive adeguate	Risolve problemi semplici se guidato	Risolve problemi in modo sufficientemente corretto in contesti semplici	Risolve problemi in modo abbastanza corretti in contesti noti	Risolve problemi in modo sostanzialmente corretto in contesti noti e non	Risolve problemi in modo corretto anche in contesti non noti.	Risolve problemi in modo rigoroso in contesti nuovi e complessi

## SCIENZE

<b>Esplorazione / sperimentazione di fenomeni</b>	Esplora e descrive la realtà cogliendo solo aspetti marginali	Esplora e descrive la realtà che lo /a circonda se guidato	Esplora e descrive la realtà che lo /a circonda in modo sommario	Esplora e descrive la realtà che lo /a circonda in modo semplice	Esplora e descrive la realtà che lo /a circonda in modo abbastanza appropriato	Esplora e descrive la realtà che lo /a circonda in modo appropriato	Esplora e descrive la realtà che lo /a circonda in modo sicuro/approfondito
---	---	--	--	--	--	---	---

<b>Conoscenza e descrizione dei principali fenomeni del mondo naturale e antropico/ SAPERE</b>	Conosce e ricava informazioni in modo frammentario	Conosce e ricava informazioni se guidato	Conosce e ricava informazioni in modo essenziale	Conosce e ricava informazioni in modo abbastanza completo	Conosce e ricava informazioni in modo completo facendo semplici collegamenti	Conosce e ricava informazioni in modo completo e approfondito	Conosce e ricava informazioni da più fonti facendo collegamenti in modo autonomo e approfondito
<b>Comprensione e delle problematiche scientifiche/ SAPERE FARE</b>	E' in grado di trasferire semplici conoscenze e acquisite in contesti di realtà noti, se guidato	E' in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti di realtà, se guidato	E' in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti di realtà in modo sufficientemente corretto	E' in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti di realtà in modo complessivamente appropriato e corretto	E' in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti di realtà in modo appropriato e corretto	E' in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti di realtà in modo autonomo	E' in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti di realtà in modo autonomo e responsabile

## MUSICA

	<b>1 Sa eseguire brani al flauto in modo</b>	<b>1 Sa leggere la notazione e i simboli musicali in modo</b>	<b>1 Sa riprodurre con la voce in modo</b>	<b>1 Usa la voce</b>	<b>2 Sa riconoscere e classificare stilisticamente e i più importanti elementi del linguaggio musicale in modo</b>	<b>2 Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicali</b>	<b>3 Sa improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali e/o utilizza le risorse musicali presenti in rete o software specifici in modo</b>
<b>10</b>	Corretto ed espressivo	Preciso e corretto	Preciso ed espressivo	Con espressione	Preciso e corretto	Con consapevolezza	Personale e originale
<b>9</b>	corretto	corretto	corretto	correttamente	corretto	correttamente	personale
<b>8</b>	Abbastanza corretto	Abbastanza corretto	Abbastanza corretto	In modo abbastanza corretto	Abbastanza corretto	Abbastanza correttamente	Abbastanza personale
<b>7</b>	Con qualche incertezza	Con qualche incertezza	Con qualche incertezza	Con qualche incertezza	Con qualche incertezza	Con qualche incertezza	semplice
<b>6</b>	accettabile	accettabile	accettabile	In modo accettabile	accettabile	In modo accettabile	accettabile
<b>5</b>	Poco preciso	Poco preciso	Poco preciso	Poco preciso	Non sempre è in grado	Non sempre è in grado	Non è in grado

## ARTE E IMMAGINE

	OBIETTIVI DISEGNO			OBIETTIVI STORIA DELL'ARTE	
	<b>USO TECNICHE</b>	<b>RAPPRESENTAZIONE E DELLA REALTÀ (CAPACITÀ DI OSSERVAZIONE)</b>	<b>USO DEL LINGUAGGIO VISIVO (RIELABORAZIONE )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONOSCENZE</b></li> <li>• <b>LETTURA DELLE IMMAGINI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE</b></li> <li>• <b>USO TERMINI SPECIFICI</b></li> </ul>
<b>10</b>	CON PADRONANZA	COMPLETA E DETTAGLIATA	ORIGINALE E CREATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPLETE</li> <li>• CORRETTA E SICURA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SICURA E COERENTE</li> <li>• RICCO E APPROPRIATO</li> </ul>
<b>9</b>	CON PRECISIONE E SICUREZZA	COMPLETA	PERSONALE E EQUILIBRATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPLETE</li> <li>• CORRETTA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CHIARA E COERENTE</li> <li>• CORRETTO</li> </ul>
<b>8</b>	CORRETTO	ANALITICA	PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BUONE</li> <li>• GENERALMENTE CORRETTA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEMPLICE E CHIARA</li> <li>• ABBASTANZA APPROPRIATO</li> </ul>
<b>7</b>	ABBASTANZA CORRETTO	GLOBALE	SEMPLICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DISCRETE</li> <li>• NELLE LINEE ESSENZIALI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INSICURA</li> <li>• SEMPLICE MA ABBASTANZA CORRETTO</li> </ul>
<b>6</b>	POCO CURATO MA ACCETTABILE	STEREOTIPATA E/O SUPERFICIALE MA COERENTE	MOLTO SEMPLICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SUFFICIENTI</li> <li>• GUIDATA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INCERTA</li> <li>• MOLTO SEMPLICE</li> </ul>
<b>5</b>	INCERTO E/O DISORDINATO  FRETTOLOSO E POCO CURATO	ELEMENTARE, CON DIFFICOLTÀ SPAZIALI	SCORRETTO RISPETTO ALLE INDICAZIONI  MOLTO POVERO E/O CASUALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INSUFFICIENTI</li> <li>• STENTATA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STENTATA E CONFUSA</li> <li>• POCO APPROPRIATO</li> </ul>
<b>4</b>	<b>LAVORI NON ESEGUITI LAVORI NON CONSEGNATI DOPO LA TERZA RICHIESTA</b>			<b>CONOSCENZE ERRATE / INESISTENTI</b>	

## EDUCAZIONE FISICA

VOTO	INDICATORI
9/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue azioni complesse in modo autonomo e corretto.</li> <li>• Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo originale e creativo trasmettendo contenuti emozionali.</li> <li>• Rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa sempre con autocontrollo e sana competizione.</li> <li>• Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico sempre.</li> </ul>
7/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue azioni complesse in modo autonomo.</li> <li>• Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo non sempre originale e creativo trasmettendo contenuti emozionali.</li> <li>• Rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa in modo quasi sempre positivo, con autocontrollo e sana competizione.</li> <li>• Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico quasi sempre.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue azioni semplici in modo autonomo.</li> <li>• Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo semplice e con difficoltà.</li> <li>• Non sempre rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa in modo incostante.</li> <li>• Assume comportamenti accettabili per la sicurezza nei vari ambienti di vita e guidato riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue con difficoltà azioni semplici.</li> <li>• Utilizza in modo semplice e con difficoltà il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo e idee.</li> <li>• Raramente rispetta le regole delle attività. Collabora e partecipa con molta difficoltà.</li> <li>• Di rado assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e identifica in modo confuso il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue azioni semplici con estrema difficoltà.</li> <li>• Non è in grado di utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo e idee.</li> <li>• Non rispetta le regole delle attività. Non collabora e partecipa.</li> <li>• Non assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e non sa riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</li> </ul>