Criteri e modalità della Valutazione del comportamento e degli apprendimenti

Scuola primaria

Approvato dal Collegio docenti del 21 gennaio 2021 delibera n.47
dal Consiglio d'Istituto del 21 gennaio con delibera n.46

RIFERIMENTI NORMATIVI

- *Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017* (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato).
- *Decreto Ministeriale n. 742 del 3 ottobre 2017* (Finalità della certificazione delle competenze)
- *Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017* (Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione).
- *Decreto Ministeriale n. 254 del 16 novembre 2012* (Indicazioni nazionali per il curricolo della
- *Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione) Indicazioni Nazionali e nuovi scenari.*
- *Legge n. 41 del 6 giugno 2020 (art. 2-bis), "in deroga all'articolo 2 comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62*
- *Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04 dicembre 2020* (Valutazione Periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria).

Premessa

In base alle Indicazioni Nazionali 2012 «agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. […] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.» La valutazione, inoltre, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze"

OGGETTO E FINALITÀ' DELLA VALUTAZIONE

- *ha per oggetto il **processo formativo** e i **risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni;*
- *concorre al **miglioramento degli apprendimenti** e al **successo formativo;***
- *documenta lo sviluppo dell'**identità personale;***
- *promuove l'**autovalutazione** in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.*

CRITERI E MODALITÀ' PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa collegialmente dai/dalle docenti contitolari della classe e si riferisce allo sviluppo delle Competenze chiave di Cittadinanza, integrate da quanto previsto nel Patto educativo di corresponsabilità e nei Regolamenti approvati dall'I.C.S.

Essa concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva. Viene espressa tramite un giudizio sintetico formulato sulla base degli indicatori e dei criteri individuati dal Collegio dei Docenti, aventi come sfondo il profilo di cittadinanza in uscita (da possedere al termine dell'istruzione obbligatoria) delineato dal quadro delle Competenze chiave.

Sono pertanto individuati gli ambiti di osservazione e valutazione dello sviluppo della persona, che vanno dalla costruzione del sé, alla relazione con gli altri e all'interazione con la realtà naturale e sociale. Ciascun ambito trova la sua articolazione all'interno delle competenze chiave, a loro volta organizzate in indicatori e quindi in criteri descrittivi.

Spetta alle/ai docenti delle classi parallele dell'istituto (in collaborazione con le/i docenti di sostegno per le/alunni con PEI) effettuare una selezione ponderata dei descrittori.

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si individuano cinque livelli di competenza, espressi ciascuno con frasi descrittive che concorrono alla formulazione del giudizio analitico del comportamento, utilizzati per i due ordini dell'Istituto (Primaria e Secondaria di primo grado).
Il giudizio sintetico di comportamento, al quale si perviene attraverso i diversi elementi analitici graduati, possiede a sua volta una propria progressione: i primi due giudizi, pur differenziati, indicano una valutazione sostanzialmente positiva, mentre gli ultimi due denotano un mancato o comunque scarso livello di padronanza. In particolare, l'ultimo livello contiene in sé l'attribuzione di provvedimenti disciplinari, richiami e sanzioni riferibili ad un comportamento estremamente scorretto, in modo reiterato.
Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà della scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei sei anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.
L'elenco degli indicatori e dei descrittori, riferibile al profilo delle alunne e degli alunni in uscita dalla scuola dell'obbligo, pur essendo unico verrà utilizzato diversificando per classi di età, le competenze richieste; ovvero alcuni indicatori saranno presenti in modo costante, mentre altri potranno non essere valutati.

Il comportamento è descritto secondo le seguenti espressioni che rimandano alla scala graduata delineata appena sotto:

corretto e responsabile
corretto
abbastanza corretto
poco corretto
scorretto
scorretto e irresponsabile

CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Saranno considerati:

Scuola primaria

- Impegno a scuola e a casa – capacità di affrontare il lavoro scolastico e portarlo a termine – Esecuzione compiti assegnati;
- Interesse e motivazione – Partecipazione alla vita di classe;
- Autonomia di lavoro;

- Livello globale di acquisizione di conoscenze e abilità;
- Metodo di studio (classi 4^ e 5^).

La valutazione globale dell'alunno alla fine di ciascun quadrimestre è formulata tenendo conto dei risultati ottenuti relativamente sia ad alcuni aspetti comportamentali, sia ai traguardi didattici raggiunti rispetto alla situazione di partenza.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è un tema centrale della programmazione educativa - didattica e dei processi formativi dell'alunno: permette di evidenziarne il percorso, registrandone l'evoluzione dai livelli di partenza ai risultati conclusivi.

Nel Decreto Legislativo del 13 aprile 2017 n.62 si legge: "*La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il risultato scolastico degli alunni*"; ed ancora: "*La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente azione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo*".

La valutazione è quindi un momento essenziale in ogni processo educativo che voglia dare risposte concrete ai reali bisogni del soggetto da educare e alle sue intrinseche possibilità di sviluppo e di formazione.

È necessario valutare in modo approfondito e oggettivo il grado di sviluppo degli apprendimenti e della personalità degli alunni per sapere "che cosa fare" e "come" al fine di incentivare, orientare, guidare, recare supporti adeguati al loro processo di crescita e di formazione.

"*La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.*"

Gli elementi fondamentali di una chiara impostazione metodologica della valutazione obiettiva sono:

procedere dalle forme empiriche a quelle oggettive, dalle osservazioni sistematiche individuali a quelle collegiali, basate sulla ricerca e sulla sperimentazione mediante precisi strumenti oggettivi: tabelle, griglie, prove misurabili. Questo tipo di valutazione è importante nello sviluppo della capacità di autonomia, perché avvia l'alunno stesso all'autovalutazione. E' questa una conquista basilare a cui ogni persona deve gradualmente pervenire attraverso il proprio processo di crescita, di formazione, di maturazione nelle diverse situazioni in cui viene a trovarsi e nella dinamica dell'interazione con i compagni, con i docenti, con le altre persone nei diversi ambienti.

Tra le funzioni della valutazione vi è anche quella orientativa, pertanto sin dal primo anno della scuola secondaria di primo grado si analizzano le attitudini, gli interessi, le reali esigenze individuali degli alunni. Si utilizzano l'osservazione sistematica, le prove didattiche, il dialogo, costruendo quotidianamente il rapporto docente/discente e quello con la famiglia. L'orientamento viene inteso come aiuto all'alunno per acquisire la conoscenza di sé e della realtà che lo circonda ed inoltre come capacità di operare scelte adeguate e consapevoli per il suo futuro.

Nella valutazione dei risultati degli apprendimenti dovrà essere considerato, oltre alle risultanze oggettive relative a interrogazioni, agli elaborati svolti in classe, il <u>percorso formativo degli alunni in una logica di personalizzazione didattica e disciplinare.</u>

I docenti, nel caso di carenze o lacune, al fine di evitare che le stesse pregiudichino l'evoluzione del percorso di ciascun alunno, predispongono i necessari interventi di recupero/personalizzazione, di tipo didattico, metodologico.

Nella valutazione dei risultati degli studenti si terrà conto:

- del livello di partenza;
- dell'interesse e dell'impegno dimostrato;
- della crescita personale e sociale;
- del livello delle conoscenze raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

Da quest'anno, in relazione a quanto previsto dalla Legge 6 giugno 2020 n. 41 (art. 2-bis), " *in deroga all'articolo 2 comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62 […], la valutazione* ***finale*** *degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo"* è "*espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione*".

L'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 e le Linee guida sulla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, ribadiscono che:"[…] *A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".*

Sono individuati per classi parallele gli obiettivi di apprendimento significativi, ricalcando quelli proposti dai curriculi disciplinari e coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze, cercando di esplicitarli in una forma il più possibile chiara e puntuale e che saranno oggetto di valutazione di fine primo e secondo quadrimestre.

Come previsto dalle Linee guida ministeriali, per ciascuno alunno, è indicato il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento secondo quattro livelli di individuati:

livello avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

Quest'ultimi sono definiti sulla base di quattro dimensioni, che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

- *L'autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento in uno specifico obiettivo;
- la *tipologia della situazione- attività o compito,* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- *le risorse* impiegate per portare a termine il compito;
- *la continuità nell'apprendimento.*

Tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, i livelli di apprendimento sono così descritti:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

In questa fase di transizione e di sperimentazione, dove emerge la necessità di ripensare a tutto il processo di apprendimento (attraverso la valutazione in itinere, le verifiche formative e sommative, rubriche valutative, ecc.), si concorda nell'uso di un **sistema misto** di valutazione (valutazioni numeriche e giudizi descrittivi).

Ciò tiene conto sia del fatto che sinora – in assenza di indicazioni sulla valutazione in itinere – si è proceduto alla verifica delle prove formative effettuate secondo i criteri docimologici già in uso, sia di quanto espresso dall'Ordinanza, che all'art. 3, riporta quanto segue: "*la valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati*".

In via transitoria si adotta la seguente conversione dei voti docimologici nei livelli descrittivi.

9-10	Avanzato
7-8	Intermedio
6	Base
5	In via di prima acquisizione

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre verrà perciò compilato il documento di valutazione quadrimestrale, uguale per ciascuna interclasse che si articolerà in una rilevazione degli apprendimenti valuatabili,vedasi gli allegati n. 1-2-3-4-5.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano invariate, così come esplicitato dall'articolo 3, comma 7 dell'Ordinanza ministeriale 272/2020.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, come da ordinanza:

"[…] Occorre ricordare che la valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. e per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170".

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, in una o più discipline, giudizio che viene riportato sul documento di valutazione.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, non ammettono l'alunna o l'alunno alla classe successiva.

I criteri da considerare in caso di non ammissione alla classe successiva sono:

- Numero di insufficienze;
- numerosi giorni di assenza in presenza di esiti di apprendimento gravemente insufficienti in quasi tutte le discipline;
- acquisizione deficitaria della lingua italiana qualora l'alunno si trovi nel momento di passaggio (si considererà l'età);
- percorso scolastico.

La decisione viene assunta all'unanimità.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato, di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Griglie relative alla valutazione del Comportamento

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

1. rispetto delle regole
2. impegno
3. collaborazione e cooperazione

	L'alunno/o
Corretto e responsabile	• rispetta le persone e l'ambiente scolastico, assumendo atteggiamenti corretti e responsabili; • rispetta le persone nell'ambiente virtuale; • mostra un atteggiamento consapevole del proprio dovere, rispettando con continuità le consegne in classe e sulla piattaforma; • collabora e coopera attivamente con docenti e compagni.

Corretto	• rispetta in modo autonomo le persone e l'ambiente scolastico; • rispetta in modo autonomo le persone nell'ambiente virtuale; • svolge il proprio dovere, rispettando le consegne in classe e sulla piattaforma; • collabora e coopera con compagni e docenti.
Abbastanza corretto	• rispetta generalmente le persone e l'ambiente scolastico (ha qualche richiamo orale o scritto sui documenti scolastici); • rispetta generalmente le regole dell'ambiente virtuale e/a volte è selettivo nella scelta delle video lezioni; • nel lavoro talvolta deve essere invitato a rispettare le consegne in classe e su piattaforma; • generalmente collabora con docenti e compagni.
Poco corretto	• rispetta in parte le regole della convivenza civile (ha ripetuti richiami orali o scritti sui documenti scolastici o ha ricevuto convocazioni personali dei genitori per alcuni episodi negativi); • rispetta in parte le regole dell'ambiente virtuale ed è selettivo nella scelta delle video lezioni; • nel lavoro è superficiale (affrettato/ non sempre puntuale) e esegue le consegne rispettando solo in parte le indicazioni in classe e su piattaforma; talvolta non collabora e coopera con docenti e compagni.
Scorretto	• spesso non rispetta le regole della convivenza civile (ha avuto frequenti e diffusi comportamenti negativi e/o un richiamo scritto sui documenti scolastici e/o ha ricevuto convocazioni personali dei genitori per alcuni episodi negativi); • spesso non rispetta le regole della convivenza civile dell'ambiente virtuale / non si collega alle lezioni in piattaforma; • affronta in modo inadeguato il lavoro (troppo superficiale/ affrettato/ incostante e selettivo) e non rispetta tempi e indicazioni né in classe né sulla piattaforma; • Frequentemente non collabora e coopera con docenti e compagni.
Scorretto e irresponsabile	• non rispetta le regole della convivenza civile (ha avuto più di una sospensione e ripetuti comportamenti negativi, si dimostra recidivo e si rende protagonista di gravissimi atteggiamenti irresponsabili); • non attiva alcun tipo di collegamento in piattaforma; • non lavora e assume atteggiamenti di rifiuto anche verso consegne adeguate alle proprie capacità; • non collabora e coopera con docenti e compagni.

Griglie di corrispondenza per la formulazione del giudizio

globale scuola primaria

<u>SCUOLA PRIMARIA</u>

Classe prima –
VALUTAZIONE 1° Quadrimestre

Nel corso del primo quadrimestre___si è inserito/a_____(1) nel gruppo classe. Affronta_____(2) la nuova esperienza scolastica. Partecipa_____(3) e con un interesse_____(4) alle diverse attività, apportando_____(5).
Ha instaurato con compagni relazioni_____(6) [oppure ha difficoltà nel rapporto con gli altri/ Non sempre si rapporta correttamente con gli altri.]_____(7) a rispettare le regole.
Porta a termine il lavoro assegnato_____(8),_____(9).
La strumentalità di base è_____(10) avviata [oppure con qualche incertezza]. Lavora con un_____(11) grado di autonomia.
L'impegno è stato_____(12).

(*da aggiungere agli alunni che hanno fatto la quarantena e se la classe è andata in lockdown*) Durante l'attività didattica a distanza, nelle video lezioni, ha interagito_____(13) e ha rispettato _____(14) il proprio turno di parola.
(*da aggiungere se la classe è andata in lockdown*) Il lavoro svolto in classroom è stato_____(15) e_____(16), è_____(17) nel rispetto delle consegne.

[oppure: Non ha rispettato gli impegni scolastici in diverse discipline, nonostante la gradualità didattica attuata

Indicatori

(1) Inserimento	**(2) Atteggiamento**	**(3) Partecipazione**	**(4) Interesse**
Serenamente Abbastanza serenamente Facilmente Abbastanza facilmente Con qualche difficoltà Con difficoltà Con fatica	Serenamente Positivamente Adeguatamente Abbastanza serenamente Abbastanza positivamente Non sempre serenamente Non sempre positivamente Con qualche incertezza In modo a volte oppositivo	In modo propositivo Attivamente Abbastanza attivamente Saltuariamente Se sollecitato/a Passivamente	Vivace Notevole Costante Adeguato Discreto Abbastanza adeguato Abbastanza costante Sufficiente Settoriale Scarso
(5) Contributi	**(6) Rapporti con compagni**	**(7) Regole**	**(8) Operatività**
Contributi significativi Contributi personali Contributi adeguati Contributi abbastanza adeguati Contributi abbastanza pertinenti Semplici contributi Brevi contributi Brevi contributi solo se sollecitato/a	Costruttive Corrette Positive (**6 a) Rapporti con gli insegnanti** Aperto Rispettoso Riservato Poco rispettoso	Riesce Riesce ma con difficoltà Non sempre riesce Fa fatica Non riesce ancora	Puntualmente Autonomamente Con sicurezza In genere autonomamente Abbastanza autonomamente Con discreta sicurezza Con sufficiente autonomia Autonomamente solo in contesti noti Autonomamente solo in semplici contesti Per lo più se guidato/a Con aiuto
(9) Lavoro	**(10) Strumentalità**	**(11) Autonomia**	**(12) Impegno**
Con molta cura Con cura In modo ordinato In modo abbastanza ordinato In modo sufficientemente ordinato Non sempre in modo ordinato Frettoloso Incompleto Impreciso	Ben Discretamente Sufficientemente Parzialmente	Sicuro Produttivo Buono Soddisfacente Adeguato Discreto Sufficiente (appena) Parziale Modesto Incerto Scarso (necessita pertanto della frequente guida dell'insegnante)	Serio Adeguato Responsabile Considerevole Notevole Buon Discontinuo Limitato Molto limitato Non sempre adeguato

superficiale			
(13) **interazione**	**(14)** **rispetto turno parola**	**(15)** **lavoro svolto**	**(17)** **rispetto consegne**
attivamente in modo positivo in modo adeguato in modo non sempre adeguato	sempre quasi sempre generalmente poco	completo abbastanza completo adeguato sufficientemente completo non sempre adeguato **(16)**(facoltativo) approfondito con apporti personali	puntuale a volte/spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi non rispetta i tempi il lavoro assegnato non è stato svolto.

Classe prima

valutazione 2° quadrimestre

Nel corso del secondo quadrimestre_____ha continuato ad affrontare la vita scolastica _____ (1) [oppure Ha migliorato il suo comportamento nei confronti della vita scolastica/ il suo atteggiamento nei confronti della vita scolastica non è ancora adeguato alle richieste].
Ha manifestato nei confronti dei compagni rapporti_____(2) [oppure Si è sforzato di migliorare le relazioni con i compagni]. _____(3) a rispettare le regole concordate. Nelle esperienze scolastiche ha manifestato un____(4) interesse rivelando, inoltre, un _____ (5) grado di autonomia e un impegno_____(6). [oppure: Non ha rispettato gli impegni scolastici in diverse discipline, nonostante la gradualità didattica attuata].
Dimostra di aver conseguito_____(7) le abilità e le conoscenze fondamentali nelle varie discipline [oppure non ha sufficientemente raggiunto (per cui necessita di attività di recupero o consolidamento) / Deve ancora consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento. /Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, ha deciso all'unanimità, di ammettere l'alunno/a alla classe successiva nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline (…), confidando in un recupero attento e puntuale durante l'estate.]

(*da aggiungere in caso di lockdown*) Durante l'attività didattica a distanza la partecipazione è stata _____(8), l'impegno_____(9). Il lavoro in classroom è stato eseguito in modo_____(10), è_____(11) nel rispetto delle consegne.
(*da aggiungere in caso di lockdown o solo agli alunni che hanno fatto la quarantena*)
Ha partecipato alle video lezioni in modo_____(12).

Indicatori

(1) Partecipazione	**(2) Rapporto con compagni e insegnanti**	**(3) Rispetto regole**	**(4) Interesse**
In modo propositivo Attivamente Abbastanza attivamente In modo Discontinuo Se sollecitato/ In modo superficiale	Positivi Corretti Aggressivi Conflittuali Superficiali Non sempre corretti	È riuscito È riuscito ma con difficoltà Non sempre è riuscito ha fatto fatica Non è ancora riuscito	Vivace Notevole Costante Adeguato Discreto Abbastanza adeguato Abbastanza costante Sufficiente Settoriale Scarso Crescente Occasionale Discontinuo Parziale
(5) Autonomia	**(6) Impegno**	**(7) Conoscenze maturate**	**(8) partecipazione**
Sicuro Produttivo Buono Soddisfacente Adeguato Discreto Sufficiente (appena) Parziale Modesto Incerto Scarso (necessita pertanto della frequente guida dell'insegnante)	Serio Adeguato Responsabile Considerevole Notevole Buon Discontinuo Limitato Molto limitato Non sempre adeguato	Pienamente Complessivamente Globalmente Gradualmente ma compiutamente Discretamente Sufficientemente Parzialmente In modo frammentario Faticosamente	assidua attiva abbastanza attiva regolare saltuaria accettabile selettiva occasionale nulla
(9) impegno	**(10) esecuzione lavoro**	**(11) rispetto consegne**	**(12) partecipazione videolezioni**
costante efficace puntuale regolare adeguato nel complesso fattivo limitato superficiale discontinuo dispersivo frammentario adeguato solo rispetto a	completo ordinato preciso accurato con apporti personali con apporti personali nel complesso adeguati abbastanza completo adeguato sufficientemente completo disordinato poco leggibile non sempre adeguato essenziale senza apporti personali	puntuale generalmente puntuale a volte/spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi non rispetta i tempi il lavoro assegnato non è stato svolto.	attivo positivo adeguato generalmente/non sempre/sufficientemente adeguato non rispetta ancora il proprio turno di parola

Classe seconda: valutazione 1° quadrimestre

Nel corso del primo quadrimestre_____ha seguito le diverse proposte scolastiche con attenzione _____ (1) e interesse_____(2).
Interviene con contributi_____(3) nei momenti di confronto e discussione.
L' impegno è_____(4). Si mostra_____(5) sicuro/a ed autonomo/a nell'esecuzione delle attività didattiche [oppure Sta acquisendo maggiore sicurezza ed autonomia operativa/ Non ha ancora acquisito un'adeguata autonomia operativa] e _____ (6) a portarle a termine nei tempi stabiliti in modo_____(7) [Oppure Appare ancora insicuro nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro/ Riesce ad organizzare e portare a termine il suo lavoro solo se guidato].
Con i compagni_____(8);_____(9) a rispettare le regole della classe.

(*da aggiungere agli alunni che hanno fatto la quarantena e se la classe è andata in lockdown*)
Durante l'attività didattica a distanza, nelle video lezioni, ha interagito_____(10) e ha rispettato_____(11) il proprio turno di parola.
(*da aggiungere se la classe è andata in lockdown*) Il lavoro svolto in classroom è stato _____ (12) e_____(13), è_____(14) nel rispetto delle consegne.

Indicatori

(1) Attenzione	**(2) Interesse**	**(3) Interventi**	**(4) Impegno**
Costante Abbastanza costante Discreta Sufficiente Discontinua superficiale	Vivace Attivo Vivace e attivo Adeguato Apprezzabile Abbastanza attivo Abbastanza adeguato Piuttosto selettivo Piuttosto saltuario Parziale Modesto Limitato Scarso	Significativi Propositivi Originali Appropriati Adeguati Personali Abbastanza appropriati Abbastanza adeguati Piuttosto semplici Se incoraggiato/a Essenziali Modesti Se sollecitato/a	Responsabile Puntuale Sistematico Regolare Adeguato Apprezzabile Buono Costante Discreto Crescente Discontinuo Settoriale Superficiale Scarso Modesto Limitato Poco adeguato Superficiale
(5) Autonomia	**(6) Organizzazione lavoro**	**(7) Modalità di Lavoro**	**(8) Relazione compagni**

Del tutto Completamente Fin troppo Abbastanza Discretamente Sufficientemente	Riesce Non sempre riesce Non riesce	Molto accurato Completo e preciso Sempre corretto Sempre corretto e ordinato Accurato Generalmente completo Generalmente preciso Generalmente corretto e ordinato Discretamente ordinato Discretamente accurato Abbastanza completo Abbastanza preciso Abbastanza preciso e completo Sufficientemente ordinato Sufficientemente accurato Sufficientemente completo e preciso Parzialmente preciso e completo Non sempre preciso Essenziale Essenziale e non sempre preciso Poco curato Poco preciso Poco completo Non sempre completo e preciso	È corretto e disponibile È corretto, ma non sempre disponibile alla collaborazione È disponibile, ma non sempre corretto È abbastanza corretto Predilige il piccolo gruppo È superficiale È aggressivo È conflittuale
(9) **Regole**	**(10)** **interazione**	**(11)** **rispetto turno parola**	**(12)** **lavoro svolto**
Riesce Riesce ma con difficoltà Non sempre riesce Fa fatica Non riesce ancora	attivamente in modo positivo in modo adeguato in modo non sempre adeguato	sempre quasi sempre generalmente poco	completo abbastanza completo adeguato sufficientemente completo non sempre adeguato
(13)(facoltativo)	**(14) rispetto consegne**		
approfondito con apporti personali	puntuale a volte/spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi non rispetta i tempi il lavoro assegnato non è stato svolto.		

Classe seconda: valutazione 2° Quadrimestre

Nel corso del secondo quadrimestre_____ha continuato ad affrontare la vita scolastica _____ (1). Ha partecipato con_____(2) interesse e con_____(3) impegno alle varie attività scolastiche , rivelandosi [poco] autonomo nell'esecuzione dei lavori [non riuscendo a portarli a termine nei tempi stabiliti] [oppure Non ha rispettato gli impegni scolastici in diverse discipline, nonostante la riduzione degli obiettivi e la gradualità didattica attuata].
Dimostra di aver acquisito_____(4) le abilità e le conoscenze fondamentali nelle varie discipline [oppure non ha sufficientemente raggiunto/ Deve ancora consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (comunicativi – espressivi, logico – matematici, extra-verbali …) /Il Consiglio di classe in sede di scrutinio ha deciso, all'unanimità, di ammettere l' alunno/a alla classe successiva nonostante non

abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline (…), confidando in un recupero attento e puntuale durante l' estate.]
Nel rapporto con i compagni e le insegnanti, ha continuato a mostrare una_____(5) disponibilità ad interagire [oppure ha continuato a mostrare difficoltà ad interagire] e a collaborare_____(6) le regole concordate.

(*da aggiungere in caso di lockdown*)
Durante l'attività didattica a distanza la partecipazione è stata_____(7), l'impegno _____(8). Il lavoro in classroom è stato eseguito in modo_____(9), è _____(10) nel rispetto delle consegne.
(*da aggiungere in caso di lockdown o solo agli alunni che hanno fatto la quarantena*)
Ha partecipato alle video lezioni in modo_____(11).

Indicatori

(1) **Partecipazione**	**(2)** **Interesse**	**(3)** **Impegno**	**(4)** **Conoscenze**
In modo propositivo Attivamente Abbastanza attivamente In modo discontinuo Se sollecitato In modo superficiale	Vivace Attivo Adeguato Apprezzabile Abbastanza attivo Abbastanza adeguato Piuttosto selettivo Piuttosto saltuario Parziale Modesto Limitato Scarso Vivo regolare Costante superficiale settoriale scarso	Responsabile Puntuale Regolare Adeguato Apprezzabile Buono Costante Discreto Crescente Discontinuo Settoriale Superficiale Discontinuo e settoriale Scarso Modesto Limitato Poco adeguato serio Limitato molto limitato non sempre adeguato oppure: L'impegno è aumentato è diminuito	Pienamente globalmente complessivamente discretamente in modo essenziale sufficientemente parzialmente pienamente complessivamente gradualmente ma compiutamente discretamente sufficientemente parzialmente frammentariamente faticosamente
(5) **Relazioni**	**(6)** **Regole**	**(7)** **partecipazione**	**(8)** **impegno**
spiccata evidente buona Adeguata sufficiente scarsa poca	rispettando anche Rispettando generalmente Ma faticando a rispettare	assidua attiva abbastanza attiva regolare saltuaria accettabile selettiva occasionale nulla	costante efficace puntuale regolare adeguato nel complesso fattivo limitato superficiale discontinuo dispersivo frammentario adeguato solo rispetto a
(9) **esecuzione lavoro**	**(10)** **rispetto consegne**	**(11)** **partecipazione videolezioni**	

completo ordinato preciso accurato con apporti personali con apporti personali nel complesso adeguati abbastanza completo adeguato sufficientemente completo disordinato poco leggibile non sempre adeguato essenziale senza apporti personali	puntuale generalmente puntuale a volte/spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi non rispetta i tempi il lavoro assegnato non è stato svolto.	attivo positivo adeguato generalmente/non sempre/sufficientemente adeguato non rispetta ancora il proprio turno di parola	

Classe terza - VALUTAZIONE 1° Quadrimestre

_____ mostra motivazione e interesse_____(1).
Manifesta un impegno_____(2) e contribuisce_____(3) all'esperienza scolastica; l'attenzione risulta_____(4).
Sa organizzare_____(5) il compito assegnato e portarlo a termine_____(6).
(Ha acquisito/È avviato all'acquisizione di) un_____(7) livello di autonomia nella pianificazione del proprio lavoro e nell'applicazione di strategie operative (ma risulta a volte un po' dispersivo/a).
Si relaziona (8) con tutti (solo con alcuni compagni) e sa rispettare_____(9) le norme che regolano la vita della classe.

(*da aggiungere agli alunni che hanno fatto la quarantena e se la classe è andata in lockdown*)
Durante l'attività didattica a distanza, nelle video lezioni, ha interagito_____(10) e ha rispettato_____(11) il proprio turno di parola.

(*da aggiungere se la classe è andata in lockdown*) Il lavoro svolto in classroom è stato _____(12) e_____(13), è_____(14) nel rispetto delle

consegne. [Oppure non sempre mostra di non saper ancora rispettare]

Indicatori

(1) Interessee motivazione	**(2) Impegno**	**(3) Partecipazione**	**4) Attenzione**

Vivaci Notevoli Spiccati Proficui Apprezzabili Adeguati Costanti Abbastanza adeguati Discreti Abbastanza proficui Costanti ma selettivi Sufficienti Sufficienti ma discontinui Sufficienti ma saltuari Parziali Modesti Limitati Scarsi	Puntuale Produttivo Sistematico Adeguato Regolare Costante Abbastanza regolare Abbastanza costante Discreto Sufficiente Settoriale Discontinuo Superficiale	Attivamente Costruttivamente In maniera propositiva Con efficacia In maniera appropriata Con adeguatezza Con interventi pertinenti Con contributi personali Con brevi contributi In modo spontaneo ma non sempre appropriato Con semplici contributi Solitamente se sollecitato/a	Prolungata Sostenuta Costante Adeguata Pressoché continua Abbastanza costante Buona Discreta Sufficiente Scarsa Discontinua Piuttosto limitata
(5) **Organizzazione**	**(6)** **Esecuzione lavoro**	**(7)** **Autonomia**	**(8)** **Relazioni**
Con sicurezza Efficacemente In modo proficuo Con discreta sicurezza Con sufficiente sicurezza Con qualche incertezza Solo se guidato/a	In modo efficace In modo creativo Con originalità Con originalità e creatività Con sicurezza Con precisione Con discreta sicurezza Con discreta precisione In modo sufficientemente preciso e completo In modo sufficientemente completo ma frettoloso Con qualche incertezza In contesti noti In semplici consegne In modo piuttosto superficiale	Ottimo Apprezzabile Adeguato Buon Discreto Sufficiente Modesto Limitato Scarso	Attivamente costruttivamente positivamente adeguatamente in modo soddisfacente discretamente superficialmente saltuariamente occasionalmente limitatamente poco solo se sollecitato/a e guidato/a
(9) **Regole**	**(10)** **interazione**	**(11)** **rispetto turno parola**	**(12)** **lavoro svolto**
Sempre Abbastanza	attivamente in modo positivo in modo adeguato in modo non sempre adeguato	sempre quasi sempre generalmente poco	completo abbastanza completo adeguato sufficientemente completo non sempre adeguato
(13)(facoltativo)	**(14)** **rispetto consegne**		
approfondito con apporti personali	puntuale a volte/spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi non rispetta i tempi il lavoro assegnato non è stato svolto.		

Classe terza - VALUTAZIONE 2° Quadrimestre

_____ha rispettato _____ (1) le regole di convivenza e ha tenuto con i compagni un comportamento_____(2).

Ha continuato ad affrontare la vita scolastica con _____(3). Ha manifestato un interesse

Impegno_____(4) [oppure Non ha rispettato gli impegni scolastici in diverse discipline, nonostante la gradualità didattica attuata] e una_____(5) autonomia operativa, evidenziando_____(6) capacità di organizzare il proprio lavoro. [oppure è ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio lavoro; trova qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro; sa organizzarsi nei tempi e nei modi previsti]. Studia_____(7) [oppure l'applicazione nello studio non è soddisfacente]. Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, dimostra di aver conseguito_____(8) le abilità e le conoscenze fondamentali nelle varie discipline [oppure Deve ancora consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (comunicativi – espressivi, logico – matematici, extra-verbali …)

(*da aggiungere in caso di lockdown*)
Durante l'attività didattica a distanza la partecipazione è stata_____(9), l'impegno _____(10). Il lavoro in classroom è stato eseguito in modo_____(11), è _____(12) nel rispetto delle consegne.
(*da aggiungere in caso di lockdown o solo agli alunni che hanno fatto la quarantena*)
Ha partecipato alle video lezioni in modo_____(13).

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio ha deciso, all'unanimità, di ammettere l'alunno/a alla classe successiva nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline (…), confidando in un recupero attento e puntuale durante l'estate.]

Indicatori

(1) Regole	**(2) Relazioni compagni e insegnanti**	**(3) Interesse**	**4) Impegno**
sempre quasi sempre con qualche difficoltà con difficoltà	Responsabile Corretto Non sempre corretto Poco responsabile	Vivo Costante Regolare Abbastanza adeguato Discreto Settoriale Sufficiente discontinuo occasionale modesto limitato saltuario scarso	Puntuale Produttivo Sistematico Adeguato Regolare Costante Abbastanza regolare Abbastanza costante Discreto Sufficiente Settoriale Discontinuo Superficiale Serio e responsabile Buono Generalmente buono Metodico e produttivo Apprezzabile Crescente Inadeguato Modesto Limitato

(5) **Autonomia operativa**	**(6)** **Organizzazione del lavoro**	**(7)** **Studio**	**(8)** **Conoscenze maturate**
Sicura Produttiva Buona Soddisfacente Adeguata Parziale Modesta Incerta Scarsa	Ottime Soddisfacenti Buone Sufficienti Apprezzabili	Con regolarità In modo discontinuo In modo superficiale	Pienamente Complessivamente Gradualmente Discretamente Sufficientemente Parzialmente Frammentariamente Faticosamente Non ha sufficientemente raggiunto
(9) **partecipazione**	**(10)** **impegno**	**(11)** **esecuzione lavoro**	**(12)** **rispetto consegne**
assidua attiva abbastanza attiva regolare saltuaria accettabile selettiva occasionale nulla	costante efficace puntuale regolare adeguato nel complesso fattivo limitato superficiale discontinuo dispersivo frammentario adeguato solo rispetto a	completo ordinato preciso accurato con apporti personali con apporti personali nel complesso adeguati abbastanza completo adeguato sufficientemente completo disordinato poco leggibile non sempre adeguato essenziale senza apporti personali	puntuale generalmente puntuale a volte/spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi non rispetta i tempi il lavoro assegnato non è stato svolto.
(13) **partecipazione videolezioni**			
attivo positivo adeguato generalmente/non sempre/sufficientemente adeguato non rispetta ancora il proprio turno di parola			

Classe quarta - VALUTAZIONE 1° Quadrimestre

_____si dimostra_____(1)motivato nei confronti dell'esperienza didattica che affronta con_____(2).
Partecipa con un_____(3) interesse alle conversazioni, con interventi _____ (4); l'attenzione risulta_____(5).
Affronta con_____(6) impegno le diverse proposte di lavoro.
Evidenzia_____(7) autonomia nella pianificazione e nello svolgimento del compito [oppure durante il lavoro in autonomia necessita di qualche intervento/richiami/approvazioni da parte dell'insegnante].
_____(8) esporre i contenuti appresi con un'/una_____(9) proprietà di linguaggio e_____(10).

Si mostra_____(11) corretto nei rapporti con i compagni.[oppure fatica a instaurare rapporti corretti con i compagni]. Rispetta_____(12) le regole di convivenza.

(*da aggiungere agli alunni che hanno fatto la quarantena e se la classe è andata in lockdown*)
Durante l'attività didattica a distanza, nelle video lezioni, ha interagito_____(13) e ha rispettato_____(14) il proprio turno di parola.
(*da aggiungere se la classe è andata in lockdown*) Il lavoro svolto in classroom è stato_____(15) e_____(16), è_____(17) nel rispetto delle consegne.

Indicatori

(1) Motivazione	**(2) Capacità di affrontare esperienza scolastica**	**(3) Interesse**	**4) Interventi**	**(5) Attenzione**
Sempre Molto Generalmente Abbastanza Discretamente Sufficientemente Poco	Sicurezza Senso di responsabilità In modo discontinuo Poco senso di responsabilità Sufficientemente adeguato.	Vivace Costante Notevole Adeguato Apprezzabile Discreto Modesto Parziale Limitato Scarso	Costruttivi Originali Significativi Chiari e coerenti Attivi Pertinenti Abbastanza pertinenti Per lo più appropriati Semplici e personali Legati al proprio vissuto Scarsi Solo se sollecitato	Prolungata Sostenuta Costante Adeguata Abbastanza adeguata Abbastanza costante Buona Discreta Sufficiente Scarsa Discontinua Piuttosto limitata
(6) Impegno	**(7) Autonomia**	**(8) Esposizione**	**(9) Proprietà di linguaggio**	**(10) Collegamenti**
Proficuo Puntuale Regolare Adeguato Abbastanza adeguato Discreto Abbastanza proficuo Sufficiente Sufficiente ma discontinuo Piuttosto superficiale Parziale Modesto Limitato Scarso	Ottima Piena Notevole Considerevole Buona Adeguata Discreta Sufficiente Accettabile Modesta Scarsa Limitata Parziale	Sa Fatica a Non è in grado di	Ottima Buona discreta	Crea collegamenti E/ma fatica a creare collegamenti Non ha ancora acquisito a capacità di creare collegamenti.
(11) **Rapporti con compagni**	**(12)** **Rispetto regole**	**(13)** **interazione**	**(14)** **rispetto turno parola**	**(15)** **lavoro svolto**
Sempre Generalmente Non sempre	sempre quasi sempre non sempre abbastanza solo in certe occasioni a fatica con (grande) difficoltà	attivamente in modo positivo in modo adeguato in modo non sempre adeguato	sempre quasi sempre generalmente poco	completo abbastanza completo adeguato sufficientemente completo

				non sempre adeguato
(16)(facoltativo)	**(17)** **rispetto consegne**			
approfondito con apporti personali	puntuale a volte/spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi non rispetta i tempi il lavoro assegnato non è stato svolto.			

Classe quarta - VALUTAZIONE 2° Quadrimestre

Nel secondo quadrimestre_____ha mostrato una partecipazione _____(1), unimpegno_____(2)
e un interesse_____(3) _Ha evidenziato una modalità di lavoro_____(4) [oppure Non ha acquisito alcuna modalità di lavoro ed aspetta sempre indicazioni aggiuntive.] ed un metodo di studio_____(5) [oppure non ha ancora maturato sufficienti abilità nello studio e le conoscenze acquisite sono parziali e frammentarie.]; ha evidenziato un_____(6) livello di autonomia [oppure si è dimostrato ancora dipendente dall'adulto nell'organizzazione del lavoro e nella comprensione delle consegne.]
Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati, ha conseguito_____ (7)abilità e conoscenze fondamentali nelle varie discipline [oppure Deve ancora consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (comunicativi – espressivi, logico – matematici, extra-verbali …)]
Il Consiglio di classe in sede di scrutinio ha deciso, all'unanimità, di ammettere l'alunno/a alla classe successiva nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline]
Con i compagni ha tenuto un comportamento (8)_____mostrando [oppure non sempre mostrando] un atteggiamento corretto e adeguato alle regole stabilite [oppure fatica ad adeguarsi alle regole stabilite, nonostante le sollecitazioni (continue) dell'insegnante.

(*da aggiungere in caso di lockdown*)
Durante l'attività didattica a distanza la partecipazione è stata_____(9), l'impegno _____(10). Il lavoro in classroom è stato eseguito in modo_____(11), è _____(12) nel rispetto delle consegne.
(*da aggiungere in caso di lockdown o solo agli alunni che hanno fatto la quarantena*)
Ha partecipato alle video lezioni in modo_____-(13).

Indicatori

(1) Partecipazione	**(2) Impegno**	**(3) Interesse**	**4) Modalità di lavoro**	**(5) Metodo di studio**
Vivace Attiva Produttiva Propositiva Spontanea Pertinente Da sollecitare Scarsa Non pertinente	Notevole Responsabile Serio Produttivo Costante Sistematico Apprezzabile Crescente Discreto Discontinuo Superficiale Saltuario Limitato Scarso Proficuo Puntuale	Vivace Costante Notevole Adeguato Apprezzabile Discreto Modesto Parziale Limitato Scarso Discontinuo	Responsabile Autonoma e produttiva (o accurata) Metodica e accurata Sicura e corretta Affrettata e imprecisa Incerta e lenta (Ancora/piuttosto/ spesso)	Autonomo ed efficace Valido Adeguato Produttivo Tendente alla memorizzazione In via di acquisizione Dispersivo e superficiale Poco strutturato Approssimativo Da migliorare nella fase della esposizione.

	Regolare Adeguato Abbastanza adeguato Inadeguato Sufficiente Sufficiente ma discontinuo Piuttosto superficiale Parziale Modesto		approssimativa ed imprecisa Superficiale ed Incompleta Discontinua ed incompleta Discontinua e poco produttiva.	
(6) Autonomia	**(7) Abilità e conoscenze**	**(8) Comportamento**	**(9) Partecipazione**	**(10) Impegno**
Adeguato Sufficiente Parziale	Ottime Molto buone Buone Apprezzabili Discrete Adeguate Sufficienti Parziali	Responsabile Corretto Non sempre corretto Poco responsabile	assidua attiva abbastanza attiva regolare saltuaria accettabile selettiva occasionale nulla	costante efficace puntuale regolare adeguato nel complesso fattivo limitato superficiale discontinuo dispersivo frammentario adeguato solo rispetto a
(11) esecuzione lavoro	**(12) rispetto consegne**	**(13) partecipazione videolezioni**		
completo ordinato preciso accurato con apporti personali con apporti personali nel complesso adeguati abbastanza completo adeguato sufficientemente completo disordinato poco leggibile non sempre adeguato essenziale senza apporti personali	puntuale generalmente puntuale a volte/spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi non rispetta i tempi il lavoro assegnato non è stato svolto.	attivo positivo adeguato generalmente/non sempre/sufficientemente adeguato non rispetta ancora il proprio turno di parola		

<u>Classe quinta - VALUTAZIONE 1° Quadrimestre</u>

_____ appare_____(1) all'apprendimento; si accosta alle attività proposte assumendo un atteggiamento_____(2) [oppure si sforza di assumere un atteggiamento partecipe; si accosta alle attività proposte in modo discontinuo e manifesta pochi interessi. Deve essere continuamente sollecitato e sostenuto.]

Dimostra un impegno_____(3), un'attenzione_____(4) e un interesse

_____(5).

Svolge il proprio lavoro con_____(6) autonomia e/ma con_____(7) precisione (con tempi a volte più lunghi del previsto ma in modo frammentario)._____(8) esporre i contenuti appresi con un'/una_____(9) proprietà di linguaggio e_____(10).

Collabora/si relaziona_____(11) con i compagni rispettando/non rispettando _____ (12) le regole concordate.

(*da aggiungere agli alunni che hanno fatto la quarantena e se la classe è andata in lockdown*)
Durante l'attività didattica a distanza, nelle video lezioni, ha interagito_____(13) e ha rispettato_____(14) il proprio turno di parola.
(*da aggiungere se la classe è andata in lockdown*) Il lavoro svolto in classroom è stato ————(15) _____(16), è_____(17) nel rispetto delle consegne.

Indicatori

(1) **Motivazione**	**(2)** **Atteggiamento**	**(3)** **Impegno**	**(4)** **Attenzione**
Motivato Generalmente motivato Poco motivato	Attivo Partecipe Quasi sempre partecipe	Puntuale Produttivo Sistematico Adeguato Regolare Abbastanza regolare Discreto Sufficiente Settoriale Discontinuo Superficiale	Prolungata Sostenuta Costante Adeguata Abbastanza costante Buona Discreta Sufficiente Scarsa Discontinua Piuttosto limitata
(5) **Interesse**	**(6)** **Autonomia**	**(7)** **Precisione**	**(8)** **Esposizione**
Vivace Notevole Spiccato Proficuo Apprezzabile Adeguato Costante Abbastanza adeguato Discreto Abbastanza proficuo Costante ma selettivo Sufficiente ma discontinuo Sufficiente ma saltuario Parziale Modesto Limitato Scarso	Notevole Considerevole sicura e produttiva Ottima Piena Buona Adeguata Discreta Accettabile Modesta soddisfacente Sufficiente (appena) Parziale Modesta Incerta Limitata Scarsa (per cui necessita della frequente guida dell'insegnante)	Notevole Ottima Adeguata Discreta Sufficiente Discontinua Insufficiente Scarsa	Sa Fatica a Non è in grado di
(9) **Proprietà di linguaggio**	**(10)** **Collegamenti**	**(11)** **Relazioni**	**(12)** **Regole**

Ottima Buona discreta	Crea collegamenti E/ma fatica a creare collegamenti Non ha ancora acquisito a capacità di creare collegamenti.	Puntualmente e Fattivamente In modo significativo (sempre) Attivamente Costruttivamente Regolarmente Timidamente (molto) Saltuariamente Solo Occasionalmente Solo su sollecitazione personale Con indifferenza	Sempre Non sempre Abbastanza Solo in certe occasioni A fatica Con (grande) difficoltà
(13) **interazione**	**(14)** **rispetto turno parola**	**(15)** **lavoro svolto**	**(17)** **rispetto consegne**
attivamente in modo positivo in modo adeguato in modo non sempre adeguato	sempre quasi sempre generalmente poco	completo abbastanza completo adeguato sufficientemente completo non sempre adeguato **(16)**(facoltativo) approfondito con apporti personali	puntuale a volte/spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi non rispetta i tempi il lavoro assegnato non è stato svolto.

Classe quinta
<u>VALUTAZIONE 2^ Quadrimestre</u>

Nel corso della Scuola Primaria_____ha progressivamente maturato un'_____(1) capacità di assumere responsabilità personali nell'ambito della convivenza sociale. [oppure non sembra ancora aver maturato un'adeguata capacità di assumere responsabilità personali nell'ambito della convivenza sociale].
Il suo metodo di lavoro risulta_____(2) ed evidenzia una_____(3) capacità di esposizione e rielaborazione dei contenuti. [Oppure: Deve ancora consolidare/maturare adeguate/ sufficienti capacità di esposizione e/o di rielaborazione personale per poter meglio padroneggiare gli apprendimenti acquisiti.]
Ha [sempre] mantenuto interesse e impegno_____(4).

(*da aggiungere in caso di lockdown*)
Durante l'attività didattica a distanza la partecipazione è stata_____(5), l'impegno _____(6). Il lavoro in classroom è stato eseguito in modo_____(7), è _____(8) nel rispetto delle consegne.
(*da aggiungere in caso di lockdown o solo agli alunni che hanno fatto la quarantena*)
Ha partecipato alle video lezioni in modo_____(9).

Ha raggiunto gli obiettivi previsti al termine del percorso della Scuola Primaria con un livello di competenze_____(10) . [Oppure Il Consiglio di classe in sede di scrutinio ha deciso, all'unanimità, di ammettere l' alunno/a al successivo grado di istruzione nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline (… segue elenco),confidando in un recupero attento e puntuale durante l' estate.]

Indicatori

(1) Capacità maturate	**(2) Metodo di lavoro**	**(3) Capacità di esposizione**	**(4) Interesse e impegno**
Ottima Buona Discreta Sufficiente	Responsabile Autonomo e produttivo Autonomo Metodico e accurato Completo e preciso Sicuro e corretto Spesso affrettato/ approssimativo e impreciso Incerto e (piuttosto/ ancora) lento Spesso superficiale e incompleto Dispersivo Affrettato Discontinuo e poco produttivo	Ottima Buona (più che) Adeguata (non sempre) Apprezzabile (non sempre) Discreta Modesta Limitata	Vivaci Notevoli Spiccati Proficui Abbastanza proficui Costanti Costanti ma selettivi Continui Apprezzabili Adeguati Abbastanza adeguati Discreti Sufficienti ma discontinui Sufficienti ma saltuari Parziali Modesti Limitati Scarsi Crescenti Occasionali
(5) partecipazione	**(6) impegno**	**(7) esecuzione lavoro**	**(8)rispetto consegne**
assidua attiva abbastanza attiva regolare saltuaria accettabile selettiva occasionale nulla	costante efficace puntuale regolare adeguato nel complesso fattivo limitato superficiale discontinuo dispersivo frammentario adeguato solo rispetto a	completo ordinato preciso accurato con apporti personali con apporti personali nel complesso adeguati abbastanza completo adeguato sufficientemente completo disordinato poco leggibile non sempre adeguato essenziale senza apporti personali	puntuale generalmente puntuale a volte/spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi non rispetta i tempi il lavoro assegnato non è stato svolto.
(9) partecipazione videolezioni	**(10) Livello competenze raggiunto**		
attivo positivo adeguato generalmente/non sempre/sufficientemente adeguato non rispetta ancora il proprio turno di parola	Ottimo Molto buono Buono Apprezzabile Discreto Adeguato Sufficiente Parziale		