

Criteria e modalità della Valutazione del comportamento e degli apprendimenti

Collegio docenti 10 dicembre 2020

RIFERIMENTI NORMATIVI

- *Decreto Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007* (Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria).
- *Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017* (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato).
- *Decreto Ministeriale n. 741 del 3 ottobre 2017* (Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione).
- *Decreto Ministeriale n. 742 del 3 ottobre 2017* (Finalità della certificazione delle competenze)
- *Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017* (Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione).
- *Decreto Ministeriale n. 254 del 16 novembre 2012* (Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione) *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*.

OGGETTO E FINALITÀ' DELLA VALUTAZIONE

- *ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni*
- *concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo*
- *documenta lo sviluppo dell'identità personale*
- *promuove l'**autovalutazione** in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze*

1. CRITERI E MODALITÀ' PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa collegialmente dai/dalle docenti contitolari della classe (per la Scuola Primaria), ovvero del Consiglio di Classe (per la Scuola Secondaria), e si riferisce allo sviluppo delle Competenze chiave di Cittadinanza, integrate da quanto previsto nel Patto educativo di corresponsabilità e nei Regolamenti approvati dall'ICS.

Essa concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva. Viene espressa tramite un giudizio sintetico formulato sulla base degli indicatori e dei criteri individuati dal Collegio dei Docenti, aventi come sfondo il profilo di cittadinanza in uscita (da possedere al termine dell'istruzione obbligatoria) delineato dal quadro delle Competenze chiave.

Sono pertanto individuati gli ambiti di osservazione e valutazione dello sviluppo della persona, che vanno dalla costruzione del sé, alla relazione con gli altri e all'interazione con la realtà naturale e sociale. Ciascun ambito trova la sua articolazione all'interno delle competenze chiave, a loro volta organizzate in indicatori e quindi in criteri descrittivi.

Spetta alle/ai docenti delle classi parallele dell'istituto (in collaborazione con le/i docenti di sostegno per le/alunni con PEI) effettuare una selezione ponderata dei descrittori.

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si individuano cinque livelli di competenza, espressi ciascuno con frasi descrittive che concorrono alla formulazione del giudizio analitico del comportamento, utilizzati per i due ordini dell'Istituto (Primaria e Secondaria di primo grado).

Il giudizio sintetico di comportamento, al quale si perviene attraverso i diversi elementi analitici graduati, possiede a sua volta una propria progressione: i primi due giudizi, pur differenziati, indicano una valutazione sostanzialmente positiva, mentre gli ultimi due denotano un mancato o comunque scarso livello di padronanza. In particolare l'ultimo livello, quello negativo, contiene in sé l'attribuzione di provvedimenti disciplinari, richiami e sanzioni riferibili ad un comportamento estremamente scorretto, in modo reiterato.

Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà della scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei sei anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

L'elenco degli indicatori e dei descrittori, riferibile al profilo delle alunne e degli alunni in uscita dalla scuola dell'obbligo, pur essendo unico verrà utilizzato diversificando per classi di età, le competenze richieste; ovvero alcuni indicatori saranno presenti in modo costante, mentre altri potranno non essere valutati.

Il comportamento è descritto secondo le seguenti espressioni che rimandano alla scala graduata delineata appena sotto:

corretto e responsabile
corretto
abbastanza corretto
poco corretto
scorretto
scorretto e irresponsabile

2. CRITERI GENERALI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Saranno considerati:

Scuola secondaria di primo grado

- Acquisizione dei contenuti;
- Metodo di studio;
- Percorso formativo.

3. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è un tema centrale della programmazione educativa - didattica e dei processi formativi dell'alunno: permette di evidenziarne il percorso, registrandone l'evoluzione dai livelli di partenza ai risultati conclusivi.

Nel Decreto Legislativo del 13 aprile 2017 n.62 si legge: *"La valutazione ha per oggetto il processo di*

apprendimento, il comportamento e il risultato scolastico degli alunni"; ed ancora: *"La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente azione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo"*. La valutazione è quindi un momento essenziale in ogni processo educativo che voglia dare risposte concrete ai reali bisogni del soggetto da educare e alle sue intrinseche possibilità di sviluppo e di formazione.

Abbiamo la necessità di valutare in modo approfondito ed oggettivo il grado di sviluppo degli apprendimenti e della personalità degli alunni per sapere "che cosa fare" e "come" al fine di incentivare, orientare, guidare, recare supporti adeguati al loro processo di crescita e di formazione.

"La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."

Gli elementi fondamentali di una chiara impostazione metodologica della valutazione obiettiva sono: procedere dalle forme empiriche a quelle oggettive, dalle osservazioni sistematiche individuali a quelle collegiali, basate sulla ricerca e sulla sperimentazione mediante precisi strumenti oggettivi: tabelle, griglie, prove misurabili. Questo tipo di valutazione è importante nello sviluppo della capacità di autonomia, perché avvia l'alunno stesso all'autovalutazione. È questa una conquista basilare a cui ogni persona deve gradualmente pervenire attraverso il proprio processo di crescita, di formazione, di maturazione nelle diverse situazioni in cui viene a trovarsi e nella dinamica dell'interazione con i compagni, con i docenti, con le altre persone nei diversi ambienti.

Tra le funzioni della valutazione vi è anche quella orientativa, pertanto sin dal primo anno della scuola secondaria di primo grado si analizzano le attitudini, gli interessi, le reali esigenze individuali degli alunni. Si utilizzano l'osservazione sistematica, le prove didattiche, il dialogo, costruendo quotidianamente il rapporto docente/discente e quello con la famiglia. L'orientamento viene inteso come aiuto all'alunno per acquisire la conoscenza di sé e della realtà che lo circonda ed inoltre come capacità di operare scelte adeguate e consapevoli per il suo futuro.

Al terzo anno il Consiglio di classe nel mese di dicembre elabora un consiglio orientativo, che viene comunicato ai genitori e, in sede d'esame, confermato o eventualmente modificato ed infine trascritto nel documento delle competenze.

Nella valutazione dei risultati degli apprendimenti dovrà essere considerato, oltre alle risultanze oggettive relative a interrogazioni, agli elaborati svolti in classe, il percorso formativo degli alunni in una logica di personalizzazione didattica e disciplinare.

I docenti, nel caso di carenze o lacune, al fine di evitare che le stesse pregiudichino l'evoluzione del percorso di ciascun alunno, predispongono i necessari interventi di recupero/personalizzazione, di tipo didattico, metodologico, ne danno comunicazione scritta al Consiglio di classe/ team docente.

Si utilizzano i mezzi voti per le prove di verifica orali e scritte.

Nella valutazione dei risultati degli studenti si terrà conto:

- del livello di partenza;

- dell'interesse e dell'impegno dimostrato;
- della crescita personale e sociale;
- del livello delle conoscenze raggiunto.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

I criteri elaborati per la valutazione degli apprendimenti sono:

- conoscenze e rielaborazione dei contenuti;
- conoscenza ed uso dei linguaggi specifici;
- autonomia;

4. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione ovvero anche se in sede di scrutinio finale gli viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, voto che viene riportato sul documento di valutazione.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, non ammettono l'alunna o l'alunno alla classe successiva.

I criteri da considerare in caso di non ammissione alla classe successiva sono:

- numero di insufficienze
- numerosi giorni di assenza in presenza di esiti di apprendimento gravemente insufficienti in quasi tutte le discipline
- acquisizione deficitaria della lingua italiana qualora l'alunno si trovi nel momento di passaggio (si considererà l'età)
- percorso scolastico

La decisione viene assunta all'unanimità.

Scuola secondaria

La valutazione nella scuola secondaria è compito del Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, con delibera quando necessario a maggioranza. La valutazione nelle singole materie è espressa con voto numerico, mentre relativamente all'insegnamento della religione cattolica e dell'alternativa alla religione cattolica non viene attribuito un voto numerico, ma un giudizio sintetico.

In ottemperanza alle innovazioni della normativa in questo ambito (Decreto legislativo n. 62/2017), la Commissione di Valutazione ha elaborato i criteri di ammissione o non ammissione alla classe successiva, approvati dal Collegio Docenti nella seduta del 03/05/2018.

I criteri deliberati sono i seguenti:

- l'alunno è ammesso alla classe successiva se ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, accettando eventuali deroghe adeguatamente motivate e documentate, a condizione che la frequenza dell'alunno consenta al Consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per la valutazione finale;
- l'alunno è ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale ottiene una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline. Il voto viene riportato sul documento di valutazione.

Il Consiglio di classe può decidere la non ammissione dell'alunno alla classe successiva con voto a maggioranza e motivando adeguatamente il giudizio, in base a uno o più principi:

- inadeguato livello di apprendimento per poter affrontare la classe successiva, nonostante le attività personalizzate svolte;
- reiterato comportamento negativo dell'alunno che ha subito gravi sanzioni disciplinari (più giorni di sospensione dalle lezioni);
- grave carenza della maturazione complessiva dell'individuo in termini di impegno e responsabilità.

In classe terza si considera importante anche la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di secondo grado.

La non ammissione viene deliberata a maggioranza con delibera motivata. Se determinante, il voto di religione o dell'attività alternativa diviene giudizio motivato scritto a verbale.

5. ESAME DI STATO

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 e 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

VOTO DI AMMISSIONE

La nota ministeriale 1836/2017 precisa che *"In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire*

all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10".

In ottemperanza alla normativa vigente, il Collegio docenti definisce la seguente modalità per la definizione del voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo:

- per ciascun anno scolastico in sede di scrutinio finale si definisce la media delle valutazioni disciplinari del I e II quadrimestre espressa con voto intero mediante arrotondamento per eccesso o per difetto sulla base di una attenta valutazione del Consiglio di Classe
- durante lo scrutinio di classe terza si effettua la media ponderata delle valutazioni disciplinari dell'anno in corso mediante arrotondamento per eccesso o per difetto, sulla base di una attenta valutazione del Consiglio di Classe e tenendo conto della media conseguita nel triennio. Il coordinatore di classe formula la proposta di voto.

DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la Commissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte (italiano, matematica e media delle lingue straniere) e del colloquio.

Il voto finale deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'Esame.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità dalla commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

PROVE INVALSI

Come prevede la nuova normativa, affinché gli alunni siano ammessi all'esame conclusivo della scuola secondaria di primo grado è necessario che partecipino alle prove INVALSI delle discipline italiano, matematica e inglese.

"Le prove INVALSI fanno riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Si svolgono nel mese di aprile di ciascun anno scolastico e sono somministrate mediante computer. Si ribadisce che la partecipazione alle prove INVALSI è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato del primo ciclo d'istruzione".

Gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento potranno usufruire di strumenti compensativi o misure dispensative, in base a quanto predisposto dall'articolo 11 del D.L. n. 62 /2017

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato, di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DISCIPLINE SECONDARIA

ITALIANO classe 1

VOTO	ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE	RIFLETTERE
10	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo e sicuro	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio in modo chiaro e approfondito	legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo e sicuro	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo e sicuro	conosce e applica le regole della morfologia in modo completo e sicuro
9	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo chiaro	legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo	conosce e applica le regole della morfologia in modo completo
8	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo adeguato	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo adeguato	legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo adeguato	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo adeguato	conosce e applica le regole della morfologia in modo adeguato

7	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo abbastanza adeguato	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo abbastanza adeguato	legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo abbastanza adeguato	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo abbastanza adeguato	conosce e applica le regole della morfologia in modo abbastanza adeguato
6	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con qualche incertezza	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con qualche incertezza	legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali con qualche incertezza	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole con qualche incertezza	conosce e applica le regole della morfologia con qualche incertezza
5	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con difficoltà	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con difficoltà	legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali con difficoltà	scrive testi di tipo diverso, applicando con difficoltà le regole	conosce e applica con difficoltà le regole della morfologia

4	ascolta testi ma non coglie lo scopo, argomento e informazioni principali	riferisce in modo inadeguato esperienze personali e/o argomenti di studio	legge ad alta voce, comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo inadeguato	scrive testi di tipo diverso, non rispettando le regole	Non conosce le regole della morfologia
---	---	---	---	---	--

ITALIANO classe 2

VOTO	ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE	RIFLETTERE
10	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo e sicuro	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio in modo chiaro e approfondito	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo e sicuro	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo e sicuro	conosce e applica le regole della morfologia e della sintassi in modo completo e sicuro
9	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo chiaro	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo	conosce e applica le regole della morfologia e della sintassi in modo completo
8	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo adeguato	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo adeguato	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo adeguato	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo adeguato	conosce e applica le regole della morfologia e della sintassi in modo adeguato
7	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo abbastanza	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo abbastanza adeguato	conosce e applica le regole della morfologia in modo abbastanza adeguato

	adeguato	abbastanza adeguato	in modo abbastanza adeguato		
6	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con qualche incertezza	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con qualche incertezza	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali con qualche incertezza	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole con qualche incertezza	conosce e applica le regole della morfologia e della sintassi con qualche incertezza
5	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con difficoltà	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con difficoltà	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali con difficoltà	scrive testi di tipo diverso, applicando con difficoltà le regole	conosce e applica con difficoltà le regole della morfologia
4	ascolta testi, ma non coglie lo scopo, argomento e informazioni principali	riferisce in modo inadeguato esperienze personali e/o argomenti di studio	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo inadeguato	scrive testi di tipo diverso, non rispettando le regole	Non conosce le regole della morfologia e della sintassi

ITALIANO classe 3

VOTO	ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE	RIFLETTERE
10	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo e sicuro	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio in modo chiaro e approfondito	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo e sicuro	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo e sicuro	conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo completo e sicuro
9	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo completo	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo chiaro	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo completo	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo completo	conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo completo
8	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo adeguato	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo adeguato	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo adeguato	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo adeguato	conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo adeguato
7	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali in modo abbastanza adeguato	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio presentandoli in modo abbastanza adeguato	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo abbastanza adeguato	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole in modo abbastanza adeguato	conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa in modo abbastanza adeguato

6	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con qualche incertezza	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con qualche incertezza	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali con qualche incertezza	scrive testi di tipo diverso, applicando le regole con qualche incertezza	conosce e applica le regole della frase semplice e di quella complessa con qualche incertezza
5	ascolta testi individuando: scopo, argomento e informazioni principali con difficoltà	riferisce oralmente su esperienze personali e/o argomenti di studio con difficoltà	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali con difficoltà	scrive testi di tipo diverso, applicando con difficoltà le regole	conosce e applica con difficoltà le regole della frase semplice e di quella complessa
4	ascolta testi ma non coglie lo scopo, argomento e informazioni principali	riferisce in modo inadeguato esperienze personali e/o argomenti di studio	comprende e conosce testi letterari di vario tipo e forma individuandone gli elementi fondamentali in modo inadeguato	scrive testi di tipo diverso, non rispettando le regole	non conosce le regole della frase semplice e di quella complessa

GEOGRAFIA classe 1 / 2 / 3

VOTO	STRUMENTI	CONOSCENZA	LESSICO classe 1[^]	LESSICO classe 2[^] - 3[^]
10	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina in modo completo e sicuro	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo completo e sicuro	Conosce termini specifici in modo completo e sicuro	Conosce e utilizza termini specifici in modo completo e sicuro
9	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina in modo completo	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo completo	Conosce termini specifici in modo completo	Conosce e utilizza termini specifici in modo completo
8	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina in modo adeguato	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo adeguato	Conosce termini specifici in modo adeguato	Conosce e utilizza termini specifici in modo completo adeguato
7	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina in modo	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo abbastanza adeguato	Conosce termini specifici in modo abbastanza adeguato	Conosce e utilizza termini specifici in modo abbastanza adeguato

	abbastanza adeguato			
6	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina in modo essenziale	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo essenziale	Conosce i principali termini specifici	Conosce e utilizza i principali termini specifici
5	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina con difficoltà	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo parziale	Conosce solo alcuni termini specifici	Conosce e utilizza alcuni termini specifici
4	Legge, interpreta e realizza vari tipi di carte geografiche e altri strumenti propri della disciplina solo se guidato	Conosce un tema geografico e / o un territorio in modo frammentario	Non conosce i termini specifici	Non conosce i termini specifici

STORIA classe 1

VOTO	FONTI	CONOSCENZA	PERIODIZZAZIONE	LESSICO	CITTADINANZA
10	Utilizza fonti di diverso tipo in modo completo e sicuro	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo completo e sicuro	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo corretto e sicuro	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo completo e sicuro	Comprende la funzione delle norme che regolano la vita nei diversi ambiti e conosce l'organizzazione degli Enti Locali in modo completo e sicuro
9	Utilizza fonti di diverso tipo in modo completo	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo completo	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo corretto	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo completo	Comprende la funzione delle norme che regolano la vita nei diversi ambiti e conosce l'organizzazione degli Enti Locali in modo completo
7	Utilizza fonti di diverso tipo in modo abbastanza adeguato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo abbastanza adeguato	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo abbastanza adeguato	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo abbastanza adeguato	Comprende la funzione delle norme che regolano la vita nei diversi ambiti e conosce l'organizzazione degli Enti Locali in modo abbastanza adeguato
6	Utilizza fonti di diverso tipo in modo essenziale	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo essenziale	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione con qualche incertezza	Conosce e utilizza i principali termini specifici del linguaggio disciplinare	Comprende la funzione delle norme che regolano la vita nei diversi ambiti e conosce l'organizzazione degli Enti Locali in modo essenziale

5	Utilizza fonti di diverso tipo con difficoltà	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo parziale	Riconosce e utilizza parzialmente gli aspetti essenziali della periodizzazione	Conosce e utilizza solo alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.	Comprende la funzione delle norme che regolano la vita nei diversi ambiti e conosce l'organizzazione degli Enti Locali con difficoltà
4	Utilizza fonti di diverso tipo solo se guidato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo frammentario / non conosce	Non riconosce gli aspetti essenziali della periodizzazione	Non conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Comprende la funzione delle norme che regolano la vita nei diversi ambiti e conosce l'organizzazione degli Enti Locali solo se guidato

STORIA classe 2

VOTO	FONTI	CONOSCENZA	PERIODIZZAZIONE	LESSICO	CITTADINANZA
10	Utilizza fonti di diverso tipo in modo completo e sicuro	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo completo e sicuro	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo corretto e sicuro	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo completo e sicuro	Conosce le idee alla base dell'unificazione europea in modo completo e sicuro
9	Utilizza fonti di diverso tipo in modo completo	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo completo	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo corretto	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo completo	Conosce le idee alla base dell'unificazione europea in modo completo
8	Utilizza fonti di diverso tipo in modo adeguato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo adeguato	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione In modo adeguato	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo adeguato	Conosce le idee alla base dell'unificazione europea in modo adeguato
7	Utilizza fonti di diverso tipo in modo abbastanza adeguato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo abbastanza adeguato	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione In modo abbastanza adeguato	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo abbastanza adeguato	Conosce le idee alla base dell'unificazione europea in modo abbastanza adeguato

6	Utilizza fonti di diverso tipo in modo essenziale	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo essenziale	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione con qualche incertezza	Conosce e utilizza i principali termini specifici del linguaggio disciplinare	Conosce le idee alla base dell'unificazione europea in modo essenziale
5	Utilizza fonti di diverso tipo con difficoltà	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo parziale	Riconosce e utilizza parzialmente gli aspetti essenziali della periodizzazione	Conosce e utilizza solo alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.	Conosce le idee alla base dell'unificazione europea in modo parziale
4	Utilizza fonti di diverso tipo solo se guidato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo frammentario / non conosce	Non riconosce gli aspetti essenziali della periodizzazione	Non conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Non conosce le idee alla base dell'unificazione europea

STORIA classe 3

VOTO	FONTI	CONOSCENZA	PERIODIZZAZIONE	LESSICO	CITTADINANZA
10	Utilizza fonti di diverso tipo in modo completo e sicuro	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo completo e sicuro	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo corretto e sicuro	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo completo e sicuro	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo completo e sicuro

9	Utilizza fonti di diverso tipo in modo completo	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo completo	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione in modo corretto	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo completo	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo completo
8	Utilizza fonti di diverso tipo in modo adeguato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo adeguato	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione In modo adeguato	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo adeguato	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo adeguato
7	Utilizza fonti di diverso tipo in modo abbastanza adeguato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo abbastanza adeguato	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione In modo abbastanza adeguato	Conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo abbastanza adeguato	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo abbastanza adeguato
6	Utilizza fonti di diverso tipo in modo essenziale	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo essenziale	Riconosce e utilizza gli aspetti essenziali della periodizzazione con qualche incertezza	Conosce e utilizza i principali termini specifici del linguaggio disciplinare	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo essenziale

5	Utilizza fonti di diverso tipo con difficoltà	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo parziale	Riconosce e utilizza parzialmente gli aspetti essenziali della periodizzazione	Conosce e utilizza solo alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo parziale
4	Utilizza fonti di diverso tipo solo se guidato	Conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati in modo frammentario / non conosce	Non riconosce gli aspetti essenziali della periodizzazione	Non conosce e utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana e dei fondamentali Organismi internazionali in modo frammentario / non conosce

LINGUE STRANIERE: classe prima

VOTO	ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE	RIFLETTERE
10	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo e sicuro	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo chiaro ed efficace	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo completo e sicuro	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo completo ed efficace	Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo completo e sicuro
9	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo chiaro	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo completo	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo completo	Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo completo

8	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo adeguato	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo adeguato	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo adeguato	Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo adeguato
7	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo abbastanza adeguato	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo abbastanza adeguato	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo abbastanza adeguato	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo abbastanza adeguato	Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo abbastanza adeguato
6	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari con qualche incertezza	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere con qualche incertezza	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole con qualche incertezza	Sa rilevare semplici regolarità e differenze con qualche incertezza

	inerenti ad argomenti familiari con qualche incertezza				
5	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari con difficoltà	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari con difficoltà	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere con difficoltà	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole con qualche difficoltà	Sa rilevare semplici regolarità e differenze con difficoltà
4	Non comprende le informazioni principali di brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari	Non interagisce in brevi conversazioni in modo adeguato e non sa esprimersi oralmente in situazioni familiari	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo inadeguato	Sa produrre semplici testi scritti, non applicando le regole	Non sa rilevare semplici regolarità e differenze

LINGUE STRANIERE: classe seconda

VOTO	ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE	RIFLETTERE
10	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo e sicuro	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo chiaro ed efficace	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo completo e sicuro	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo completo ed efficace	Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo completo e sicuro
9	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo chiaro	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo completo	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo completo	Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo completo

8	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo adeguato	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo adeguato	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo adeguato	Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo adeguato
7	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo abbastanza adeguato	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo abbastanza adeguato	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo abbastanza adeguato	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo abbastanza adeguato	Sa rilevare semplici regolarità e differenze in modo abbastanza adeguato
6	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari con qualche incertezza	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere con qualche incertezza	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole con qualche incertezza	Sa rilevare semplici regolarità e differenze con qualche incertezza

	familiari con qualche incertezza				
5	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari con difficoltà	Sa interagire in brevi conversazioni, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari con difficoltà	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere con difficoltà	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole con qualche difficoltà	Sa rilevare semplici regolarità e differenze con difficoltà
4	Non comprende le informazioni principali di brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari	Non interagisce in brevi conversazioni in modo adeguato e non sa esprimersi oralmente in situazioni familiari	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo inadeguato	Sa produrre semplici testi scritti, non applicando le regole	Non sa rilevare semplici regolarità e differenze

LINGUE STRANIERE: classe terza

VOTO	ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE	RIFLETTERE
10	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo e sicuro	Sa interagire in brevi conversazioni e, sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo chiaro ed efficace	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo completo e sicuro	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo completo ed efficace	Sa rilevare regolarità e differenze complesse in modo completo e sicuro
9	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo	Sa interagire in brevi conversazioni sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo chiaro	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo completo	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo completo	Sa rilevare regolarità e differenze complesse in modo completo

8	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo completo	Sa interagire in brevi conversazioni sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo adeguato	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo adeguato	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo adeguato	Sa rilevare regolarità e differenze complesse in modo adeguato
7	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari in modo abbastanza adeguato	Sa interagire in brevi conversazioni sa esprimersi oralmente in situazioni familiari in modo abbastanza adeguato	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo abbastanza adeguato	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole in modo abbastanza adeguato	Sa rilevare regolarità e differenze complesse in modo abbastanza adeguato
6	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti	Sa interagire in brevi conversazioni sa esprimersi oralmente in situazioni familiari con qualche incertezza	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere con qualche incertezza	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole con qualche incertezza	Sa rilevare regolarità e differenze complesse con qualche incertezza

	familiari con qualche incertezza				
5	Comprende globalmente e/o dettagliatamente brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari con difficoltà	Sa interagire in brevi conversazioni sa esprimersi oralmente in situazioni familiari con difficoltà	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere con difficoltà	Sa produrre semplici testi scritti, applicando le regole con qualche difficoltà	Sa rilevare regolarità e differenze complesse con difficoltà
4	Non comprende le informazioni principali di brevi messaggi orali in lingua standard e chiara inerenti ad argomenti familiari	Non interagisce in brevi conversazioni in modo adeguato e non sa esprimersi oralmente in situazioni familiari	Comprende globalmente e/o dettagliatamente testi scritti di varia tipologia e genere in modo inadeguato	Sa produrre semplici testi scritti, non applicando le regole	Non sa rilevare regolarità e differenze complesse

TECNOLOGIA

CLASSI I II III

DISEGNO

Descrittori	Voto
L'alunno:	
Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo, personale, corretto e completo fino al minimo dettaglio. Usa gli strumenti del disegno tecnico con sicurezza e precisione.	10

Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo, corretto e completo. Usa gli strumenti del disegno tecnico con precisione.	9
Realizza gli elaborati grafici in modo corretto. Usa gli strumenti del disegno tecnico in modo appropriato.	8
Realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto. Usa gli strumenti del disegno tecnico in modo appropriato.	7
Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale. Usa gli strumenti del disegno tecnico in modo sufficientemente corretto.	6
Ha difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici che consegna in modo incompleto e con molti errori. Usa gli strumenti del disegno tecnico in modo non sempre corretto.	5
Consegna in bianco o non svolge le verifiche e gli elaborati grafici.	4

TEORIA

Descrittori	Voto
L'alunno:	
Conoscenze e competenze esaustive. Ottime capacità operative ed espressive, di analisi e di sintesi. Partecipazione attiva, impegno assiduo. Comprende interamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	10
Conoscenze e competenze esaustive. Ottime capacità operative ed espressive. Partecipazione ed impegno costante. Comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	9
Apprezzabili conoscenze ed abilità. Autonomia nelle elaborazioni e nelle conoscenze. Partecipazione ed impegno costante. Usa con padronanza il linguaggio tecnico.	8
Conoscenze ben assimilate. Buone le abilità. Metodo di lavoro organizzato ed efficace. Partecipazione ed impegno abbastanza regolari. Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo.	7
Conoscenze ed abilità essenziali. Metodo di lavoro approssimativo, partecipazione non sempre attiva ed impegno superficiale. Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.	6
Conoscenze ed abilità frammentarie; capacità operative limitate. Partecipazione ed impegno scarsi. Ha difficoltà nel comprendere ed usare il linguaggio tecnico.	5
Impossibilità di valutare conoscenze ed abilità in quanto l'alunno rifiuta il colloquio o consegna in bianco le verifiche.	4

MATEMATICA

	4	5	6	7	8	9	10
Impiego consapevole di tecniche di calcolo e valutazioni dell'attendibilità dei risultati.	Impiega in modo non corretto o le tecniche di calcolo	Non sempre impiega in modo corretto le tecniche di calcolo	Impiega con lentezza le tecniche di calcolo in situazioni note	Impiega in modo sostanzialmente corretto le tecniche di calcolo in situazioni note	Impiega in modo corretto le tecniche di calcolo	Impiega in modo efficace le tecniche di calcolo	Impiega in modo efficace le tecniche di calcolo in situazioni complesse
Descrizione e analisi di figure geometriche, grandezze e misure.	Descrive e analizza figure e relazioni in modo frammentario e/o lacunoso	Descrive e analizza figure e relazioni in modo incompleto/approssimativo	Descrive e analizza figure e relazioni in modo semplice	Descrive e analizza figure e relazioni in modo generalmente appropriato	Descrive e analizza figure e relazioni in modo chiaro e/o abbastanza sicuro	Descrive e analizza figure e relazioni in modo completo e/o preciso	Descrive e analizza figure e relazioni in modo approfondito e/o organico
Risoluzione di problemi con individuazione di strategie appropriate.	Non individua strategie risolutive adeguate	Risolve problemi semplici se guidato	Risolve problemi in modo sufficiente e corretto in contesti semplici	Risolve problemi in modo abbastanza corretto in contesti noti	Risolve problemi in modo sostanzialmente corretto in contesti noti e non	Risolve problemi in modo corretto anche in contesti non noti.	Risolve problemi in modo rigoroso in contesti nuovi e complessi

SCIENZE

Esplorazione / sperimentazioni di fenomeni	Esplora e descrive la Realtà cogliendon e solo aspetti marginali	Esplora e descrive la realtà che lo /a circonda se guidato	Esplora e descrive la realtà che lo/a circonda in modo sommario	Esplora e descrive la realtà che lo / a circonda in modo semplice	Esplora e descrive la realtà che lo /a circonda in modo abbastanza appropriato	Esplora e descrive la realtà che lo /a circonda in modo appropriato	Esplora e descrive la realtà che lo /a circonda in modo sicuro/ approfondito
Conoscenza e descrizione dei principali fenomeni del mondo naturale e antropico/ SAPERE	Conosce e ricava informazioni in modo frammentario	Conosce e ricava informazioni se guidato	Conosce e ricava informazioni in modo essenziale	Conosce e ricava informazioni in modo abbastanza completo	Conosce e ricava informazioni in modo completo facendo semplici collegamenti	Conosce e ricava informazioni in modo completo e approfondito	Conosce e ricava informazioni da più fonti facendo collegamenti in modo autonomo e approfondito
Comprensione delle problematiche scientifiche/ SAPERE FARE	E' in grado di trasferire semplici conoscenze e acquisite in contesti di realtà noti, se guidato	E' in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti di realtà, se guidato	E' in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti di realtà in modo sufficientemente corretto	E' in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti di realtà in modo complessivamente appropriato e corretto	E' in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti di realtà in modo appropriato e corretto	E' in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti di realtà in modo autonomo	E' in grado di trasferire le conoscenze acquisite in contesti di realtà in modo autonomo e responsabile

MUSICA

	1 Sa eseguire brani al flauto in modo	1 Sa leggere la notazione e i simboli musicali in modo	1 Sa riprodurre con la voce in modo	1 Usa la voce	2 Sa riconoscere e classificare stilisticament e i più importanti elementi del linguaggio musicale in modo	2 Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicali	3 Sa improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali e/o utilizza le risorse musicali presenti in rete o software specifici in modo
10	Corretto ed espressivo	Preciso e corretto	Preciso ed espressivo	Con espressione	Preciso e corretto	Con consapevolezza	Personale e originale
9	corretto	corretto	corretto	correttamente	corretto	correttamente	personale
8	Abbastanza corretto	Abbastanza corretto	Abbastanza corretto	In modo abbastanza corretto	Abbastanza corretto	Abbastanza correttamente	Abbastanza personale
7	Con qualche incertezza	Con qualche incertezza	Con qualche incertezza	Con qualche incertezza	Con qualche incertezza	Con qualche incertezza	semplice
6	accettabile	accettabile	accettabile	In modo accettabile	accettabile	In modo accettabile	accettabile
5	Poco preciso	Poco preciso	Poco preciso	Poco preciso	Non sempre è in grado	Non sempre è in grado	Non è in grado

ARTE E IMMAGINE

	OBIETTIVI DISEGNO			OBIETTIVI STORIA DELL'ARTE	
	<i>uso tecniche</i>	<i>rappresentazione e della realtà (capacità di osservazione)</i>	<i>uso del linguaggio visivo (rielaborazione)</i>	<i>conoscenze lettura delle immagini</i>	<i>capacità di esposizione uso termini specifici</i>
10	con padronanza	completa e dettagliata	originale e creativo	complete corretta e sicura	sicura e coerente ricco e appropriato
9	con precisione e sicurezza	completa	personale e equilibrato	complete corretta	chiara e coerente corretto
8	corretto	analitica	personale	buone generalmente corretta	semplice e chiara abbastanza appropriato
7	abbastanza corretto	globale	semplice	discrete nelle linee essenziali	insicura semplice ma abbastanza corretto
6	poco curato ma accettabile	stereotipata e/o superficiale ma coerente	molto semplice	sufficienti guidata	incerta molto semplice
5	incerto e/o disordinato frettoloso e poco curato	elementare, con difficoltà spaziali	scorretto rispetto alle indicazioni molto povero e/o casuale	insufficienti stentata	stentata e confusa poco appropriato
4	Lavori non eseguiti Lavori non consegnati dopo la terza richiesta			Conoscenze errate / inesistenti	

EDUCAZIONE FISICA

VOTO	INDICATORI
9/10	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue azioni complesse in modo autonomo e corretto. • Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo originale e creativo trasmettendo contenuti emozionali. • Rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa sempre con autocontrollo e sana competizione. • Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico sempre.
7/8	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue azioni complesse in modo autonomo. • Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo non sempre originale e creativo trasmettendo contenuti emozionali. • Rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa in modo quasi sempre positivo, con autocontrollo e sana competizione. • Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico quasi sempre.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue azioni semplici in modo autonomo. • Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo semplice e con difficoltà. • Non sempre rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa in modo incostante. • Assume comportamenti accettabili per la sicurezza nei vari ambienti di vita e guidato riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue con difficoltà azioni semplici. • Utilizza in modo semplice e con difficoltà il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo e idee. • Raramente rispetta le regole delle attività. Collabora e partecipa con molta difficoltà. • Di rado assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e identifica in modo confuso il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue azioni semplici con estrema difficoltà. • Non è in grado di utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo e idee. • Non rispetta le regole delle attività. Non collabora e partecipa. • Non assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e non sa riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.