



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " Lucio Bruno Vassena "
VALMADRERA

Via Fra Cristoforo, 6 - 23868 Valmadrera (LC)
PEO: lcic81200g@istruzione.it – PEC: lcic81200g@pec.istruzione.it
Tel.: 0341 581465 – CF: 83007100130 – CM: LCIC81200G- Codice univoco UF4Q07
Sito: www.icsvalmadrera.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2019-2022



Revisione a.s. 2019/20

*Delibera del Collegio Docenti n.18, seduta del 28/10/2019
Delibera del Consiglio di Istituto n.10, seduta del 28/10/2019*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VALMADRERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2162/c20 del 23/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2019 con delibera n. 10

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Nonostante la crisi economica, che nell'ultimo decennio ha investito l'intero territorio nazionale, l'economia di Valmadrera e del territorio lecchese, caratterizzata da piccole e medie industrie, rappresenta una realtà solida e vivace, sostenuta da imprese e attività produttive commerciali, artigianali ed industriali che presenta segnali di miglioramento economico e un basso tasso di disoccupazione.

Secondo le statistiche demografiche la popolazione del Comune di Valmadrera (11491 abitanti) si mantiene costante (con una variazione minima di decrescita).

Negli ultimi anni si è rilevato l'arrivo di numerosi nuclei familiari extracomunitari, soprattutto di provenienza subsahariana ed asiatica, pertanto la presenza di minori stranieri è molto significativa nei tre ordini di scuola, raggiungendo la percentuale del 20% della totalità degli alunni dell'Istituto. E' necessario quindi tenere conto della modificata identità culturale del territorio e dei bisogni relativi all'integrazione, attuando progetti di prevenzione di Inclusione.

Fa parte dell'Istituto Comprensivo anche la scuola dell'infanzia di Limonta, nel Comune di Oliveto Lario.

Molto alta nel territorio è la presenza di numerose e diversificate associazioni, operanti in molteplici forme con cui l'Istituto collabora attivamente per la realizzazione di varie iniziative, illustrate nel PTOF.

ANALISI DELL'ISTITUTO CON RIFERIMENTO AL RAV

CONTESTO E RISORSE: il contesto territoriale dal punto di vista socio-economico presenta qualche criticità. Generalmente le famiglie sono interessate al successo scolastico dei figli. Nel caso di famiglie economicamente e socialmente svantaggiate si ricorre all'ausilio dei Servizi Sociali; inoltre, sono attive sul territorio diverse associazioni, soprattutto di tipo sociale e culturale, con le quali è consolidata la collaborazione con la nostra scuola.

ESITI: gli esiti sono abbastanza positivi la maggioranza degli studenti anche grazie alla personalizzazione dei percorsi educativi. I risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) sono complessivamente positive e si collocano nella media macroarea nord ovest e sopra la media nazionale.

PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE: si rileva la necessità di adeguare i curricoli dei vari ordini che compongono la nostra scuola armonizzandoli in un curriculum verticale di Istituto che tenga conto delle integrazioni delle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari.

Risultano potenziate le iniziative per facilitare i processi di inclusione: attività di recupero e potenziamento, laboratori di inclusione, predisposizione di piani didattici personalizzati e attenzione alla continuità educativa e didattica e all'orientamento.

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE: la scuola ha definito le finalità generali da perseguire e si impegna a migliorare l'organizzazione strategica valorizzando le competenze di ciascuno.

Si osserva che negli ultimi anni le opportunità di formazione offerte dall'Istituto ai docenti sono state significative; i docenti hanno perseguito con impegno l'autoformazione e hanno partecipato a corsi d'aggiornamento professionale.

Buona è la collaborazione con il territorio e con i genitori, in particolare si evidenzia l'impegno e la disponibilità del Comitato Genitori e del personale della Biblioteca comunale.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

L'Istituto crede fermamente che lo sviluppo dell'individuo si realizzi in maniera piena in un ambiente attento alle esigenze di crescita personale e relazionale. Da diversi anni sono attivati progetti specifici con psicologi per supportare le famiglie e i docenti nel compito educativo e per favorire una relazione positiva e collaborativa tra alunni- genitori- insegnanti.

L'Istituto riconosce l'importanza educativa e formativa della costruzione di competenze base di cittadinanza come espressione dello sviluppo personale e sociale dell'individuo. La scuola con il progetto pluriennale della Legalità si propone luogo dove sperimentare una cittadinanza consapevole e responsabile.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. VALMADRERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

LCIC81200G

Indirizzo	VIA FRA CRISTOFORO, 6 VALMADRERA 23868 VALMADRERA
Telefono	0341581465
Email	LCIC81200G@istruzione.it
Pec	lcic81200g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsvalmadrera.gov.it

❖ VALMADRERA/CASERTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA81201C
Indirizzo	VIA CASNEDI, 2 LOC. CASERTA 23868 VALMADRERA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via CASNEDI 2 - 23868 VALMADRERA LC

❖ VALMADRERA/PARE' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA81202D
Indirizzo	VIA BOVARA, 101 LOC. PARE' 23868 VALMADRERA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via BOVARA 101 - 23868 VALMADRERA LC

❖ LIMONTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA81203E
Indirizzo	PIAZZA FERRETTI, 2 OLIVETOLARIO FRAZ. LIMONTA 23865 OLIVETO LARIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza FERRETTI 2 - 23865 OLIVETO LARIO

LC

❖ **VALMADRERA VIA LEOPARDI (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **LCEE81203Q**

Indirizzo **VIA LEOPARDI, 9 VALMADRERA 23868
VALMADRERA**

Edifici

- Via GIACOMO LEOPARDI 9 - 23868
VALMADRERA LC
- Via GIACOMO LEOPARDI 9 - 23868
VALMADRERA LC

Numero Classi **20**

Totale Alunni **370**

❖ **ONNO (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **LCEE81204R**

Indirizzo **VIA GARIBALDI, 47 OLIVETO LARIO FRAZ. ONNO
23865 OLIVETO LARIO**

❖ **L.B.VASSENA - VALMADRERA (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Codice **LCMM81201L**

Indirizzo **VIA FRA CRISTOFORO 6 - 23868 VALMADRERA**

Edifici

- Via fra cristoforo 6 - 23868 VALMADRERA
LC
- Via FRA CRISTOFORO 6 - 23868
VALMADRERA LC

Numero Classi **13**

Totale Alunni **282**

Approfondimento

LE SCUOLE DELL'INFANZIA

L'ICS di Valmadrera comprende tre Scuole dell'Infanzia ubicate due nel Comune di Valmadrera - "Paolo VI" e "Collodi" - e una nel Comune di Oliveto Lario, frazione di **Limonta**.

Organizzazione oraria

Le tre scuole funzionano per 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, come da tabella:

Paolo VI e Collodi	Limonta	Attività
8,00-9,00	8,00-9,00	INGRESSO, accoglienza con attività a scelta
9,00-10,00	9,00-10,00	Prima unità di lavoro
10,00-10,30	10,00-10,15	Consumazione della frutta
10,30-11,45	10,15-11,30	Seconda unità di lavoro
11,45-13,00	11,30-13,00	Attività di vita quotidiana, uso dei servizi, pranzo
13,00-13,30		Eventuale uscita intermedia (consigliata in fase di inserimento)
13,00-14,00		Attività ludiche libere e/o organizzate

14,00-15,30		Terza unità di lavoro
15,30-15,45	15,30-16,00	Riordino
	15,45-15,55	USCITA dei bambini che usufruiscono del servizio bus
15,45-16,00	16,00-16,30	USCITA

La **compresenza** di entrambe le insegnanti del *team* è garantita, di norma, dalle ore 10.30 alle ore 12.30.

Nelle scuole "Paolo IV" e "Collodi" di Valmadrera è possibile usufruire del servizio di **pre-scuola**, dalle ore **7,45** alle ore **8,00** per le famiglie in cui entrambi i genitori lavorano; la richiesta va rivolta per iscritto al Dirigente all'inizio di ogni anno scolastico.

SCUOLA DELL'INFANZIA "PAOLO VI"

Frazione di Caserta Via Casnedi n.1 Valmadrera Tel. 0341582650



La struttura del plesso è composta da :

- N. 7 Aule di cui 1 multifunzionale

- N. 6 servizi igienici per bambini
- N. 1 bagno di servizio munito di vasca
- N. 2 servizi igienici per adulti
- N. 1 Salone
- N. 1 refettorio
- N. 1 Aula uso laboratorio
- N. 1 Locale infermeria
- N. 2 Ripostigli
- N. 1 Cucina
- N. 1 Locale palestra con spogliatoi e bagni

- N. 1 Locale cantina
- N. 1 Locale caldaia
- N. 2 Giardini esterni attrezzati di strutture gioco

SCUOLA DELL'INFANZIA "COLLODI"

Frazione di Parè Via Bovara 101 Valmadrera Tel. 0341581456



La struttura del plesso è composta da:

- N. 3 Aule
- N. 3 servizi igienici per bambini
- N. 1 servizio igienico per disabili
- N. 3 servizi igienici per adulti

- N. 1 Salone
- N. 1 Aula uso laboratorio
- N. 1 Locale uso ufficio
- N. 2 Ripostigli
- N. 1 refettorio
- N. 1 Cucina
- N. 1 Locale cantina

- N. 1 Giardino esterno attrezzato di strutture gioco

SCUOLA DELL'INFANZIA LIMONTA

Piazza Ferretti, Oliveto Lario Tel. 031 951292



La struttura del plesso è composta da:

- N. 1 Aula
- N. 2 servizi igienici per bambini
- N. 1 servizio igienico per disabili
- N. 1 servizi igienici per adulti
- N. 1 ascensore per disabili
- N. 1 Salone

- N. 4 Ripostigli di cui 1 esterno
- N. 1 refettorio
- N. 1 Cucina
- N. 1 Locale cantina
- N. 1 Locale caldaia

- N. 1 Giardino esterno attrezzato di strutture gioco

LA SCUOLA PRIMARIA

Via Giacomo Leopardi, 9 - Valmadrera



L'Istituto comprende una sola Scuola Primaria composta da 18 classi, il cui orario di funzionamento, come da tabella, si svolge dal lunedì al venerdì per 40 ore settimanali complessive.

Organizzazione oraria

La scuola Primaria è organizzata per moduli orari di due ore per rispettare i tempi di attenzione e di lavoro dei bambini. L'ingresso è alle ore 8.10, per un avvio delle lezioni alle ore 8.15. Si chiede ai genitori, nel limite del possibile, di rispettare i moduli delle due ore per l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata per effettive necessità familiari o sanitarie.

	DA LUNEDI' A VENERDI'
1^ Fascia	8,15 – 10,15
Intervallo	10,15 – 10,45
2^ Fascia	10,45 – 12,45
Mensa Intermensa	12,45 – 14,15
3^ Fascia	14,15 – 16,15

Per documentate esigenze familiari e compatibilmente con la disponibilità dei collaboratori scolastici, è possibile usufruire del servizio di **pre-scuola**, dalle ore **7,45** alle ore **8,10**, dietro la corresponsione di un piccolo contributo. La richiesta va rivolta per iscritto al Dirigente Scolastico all'inizio di ogni anno scolastico.

La scuola offre una grande varietà di strutture, in particolare:

- ampio edificio;
- spazi esterni erbosi e asfaltati con zone definite per il gioco;
- anfiteatro;
- grande palestra comunale sul retro;
- palestrina all'interno della scuola ;
- aule luminose;
- laboratori: creativo-espressivo, scientifico, multimediale, musicale;
- biblioteca;
- ludoteca;
- sala mensa con cucina;
- infermeria;
- bidelleria;

- aula proiezioni con maxi-schermo;
- ascensore (dal locale mensa al primo piano, manca il collegamento con il 2° piano)
- sala stampa;
- CRT lingua.

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"LUCIO BRUNO VASSENA"**

Via Fra Cristoforo, 6 - 23868 Valmadrera (LC)



L'edificio scolastico dispone di aule ampie e luminose per ognuna delle classi presenti. Vi sono 2 aule fruibili da gruppi o da singoli per attività di recupero rinforzo. Tutte le aule delle classi prime, seconde e terze sono dotate della LIM.

Sono funzionanti anche *aule speciali*, vale a dire appositamente attrezzate per svolgervi attività di: *educazione artistica, tecnologia, informatica, musica, scienze, aula video*, un *laboratorio linguistico* con 28 postazioni a cuffia.

E' presente un'aula magna a disposizione degli utenti per incontri con esperti e una biblioteca scolastica.

L'edificio è dotato di una palestra che viene utilizzata per le attività curricolari ed extracurricolari di *educazione fisica*, mentre in orario extrascolastico viene utilizzata anche dalle società sportive del territorio e dal CFP "A. MORO"

Sono presenti locali-servizi: per le ragazze e per i ragazzi (dislocati sui piani), per il personale docente e ATA, per gli alunni diversamente abili.

È presente un ascensore utilizzabile da portatori di handicap, nonché come montacarichi.

All'esterno, nel perimetro scolastico, vi sono spazi attrezzati per le attività sportive: pallacanestro, 2ball, salto in lungo, getto del peso, mappa per orienteering

Organizzazione oraria

L'organizzazione oraria, concordata con le famiglie e con l'Amministrazione Comunale, si svolge dal lunedì al venerdì, utilizzando come unità di lezione moduli di

57 minuti ciascuno. Per il recupero della differenza oraria rispetto all'unità di 60 minuti, gli alunni e i docenti aggiungono al calendario scolastico dell'Istituto, tre giorni *tematici* di sabato dedicati ad attività sportive e/o culturali. I docenti, inoltre, recuperano tale differenza moduli svolgendo anche sostituzioni programmate e laboratori pomeridiani.

	DA LUNEDI' A VENERDI'
1^ ORA	8,00 – 8,57
2^ ORA	8,57 – 9,54
3^ ORA	9,54 – 10,46
INTERVALLO	10,46 – 10,56
4^ ORA	10,56 – 11,48
5^ ORA	11,48 – 12,45
INTERVALLO	12,45 – 12,50
6^ ORA	12,50 – 13,42

L'Istituto nel triennio si impegna a riflettere sui punti di forza e di debolezza di questo modello organizzativo e sull'opportunità di mantenere tale organizzazione oraria. Le famiglie, soddisfatte dell'organizzazione oraria attuale, saranno coinvolte nella valutazione formativa dell'assetto organizzativo.

Al momento dell'iscrizione alla classe prima, la scuola offre la possibilità di scegliere fra queste diverse opzioni ma non garantisce la scelta espressa:

inglese potenziato: 5 ore settimanali e inglese 3 ore e spagnolo 2 ore settimanali.

Per la lettura analitica del Regolamento d'Istituto si rimanda al sito web <https://www.icsvalmadrera.edu.it/icsv/didattica-2/ptof/>, sezione Regolamento d'Istituto.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Il nostro Istituto ha già avviato il processo di innovazione digitale, sia informatizzando le comunicazioni scuola-famiglia (sito, mailing list, registro elettronico, scheda di valutazione elettronica) sia investendo nelle infrastrutture: connessione ad internet in tutta l'area della

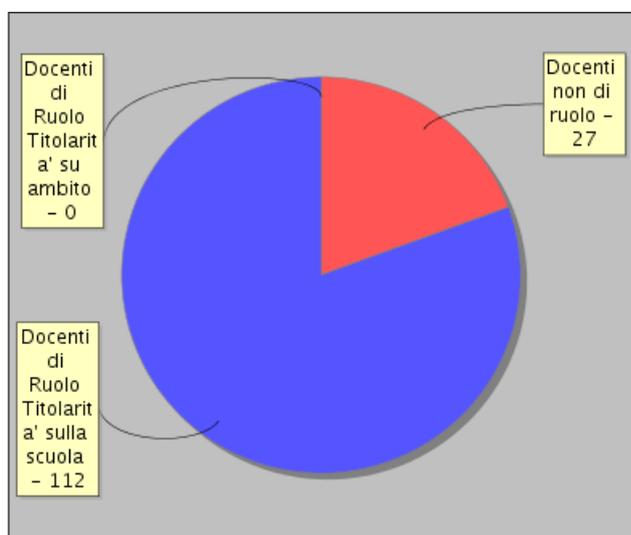
scuola media, laboratori, LIM con PC in tutte le classi, accessi e PC dedicati ai docenti. L'evoluzione digitale che ha investito la scuola italiana ha richiesto e richiede interventi di formazione continua per docenti e personale ATA finalizzati a migliorare le competenze di gestione dei processi; simultaneamente le azioni didattiche devono fornire mezzi e prospettive idonee ai processi di crescita dei ragazzi, al loro orientamento, al miglioramento dei dati sull'abbandono scolastico e al futuro inserimento nel mondo del lavoro.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	102
Personale ATA	23

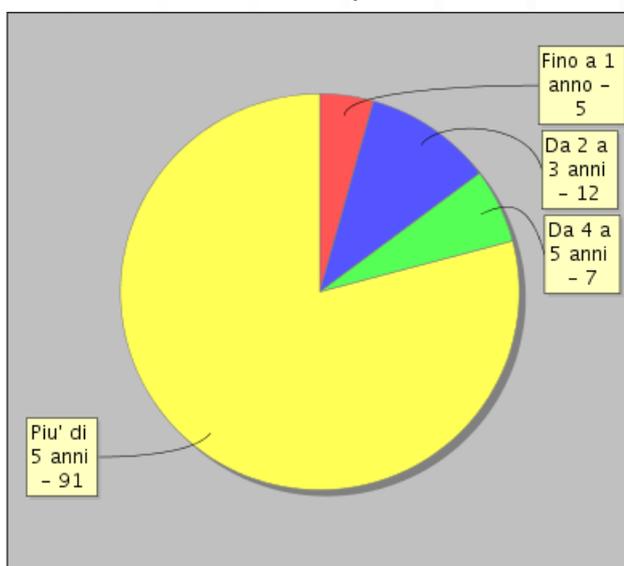
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 112
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 91

Approfondimento

UTILIZZO ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Sulla base delle linee di indirizzo del Dirigente Scolastico e delle priorità indicate nel Piano di Miglioramento, l'organico aggiuntivo, ai sensi dell'art.1 della legge 107/2015, verrà utilizzato prioritariamente per:

- o Concretizzare le priorità delineate nel Piano di Miglioramento
- o Potenziare l'apprendimento della lingua inglese.
- o Assicurare le attività sportive.
- o Aumentare il tempo scuola in orario extrascolastico per percorsi di recupero e approfondimento.
- o Potenziare il supporto agli alunni con bisogni educativi speciali sia individualmente sia in gruppo.
- o Potenziare la didattica laboratoriale in classe e a classi aperte: sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza e le competenze digitali.
- o Favorire l'apprendimento della lingua italiana ad alunni stranieri neo arrivati.

Gli ambiti di utilizzo sono coerenti con le priorità individuate nel RAV:

	ATTIVITÀ a.s. 19/20	RIFERIMENTO A PRIORITÀ STRATEGICHE
Posto comune scuola primaria: 2 docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Assegnazione discipline - Sulla classe - Assegnazione lingua inglese (valorizzazione competenze professionali) - Interventi - Personalizzati su - Piccolo gruppo e compresenze 	<ul style="list-style-type: none"> · Assegnazione discipline sulla classe · Gestione funzionale supplenze · Potenziamento lingua italiana per alunni stranieri neo-arrivati · Interventi personalizzati su singolo · Interventi personalizzati su



	<ul style="list-style-type: none">- Gestione funzionale supplenze- Attività di supporto al metodo di studio su tutte le classi	<p>piccolo gruppo</p> <ul style="list-style-type: none">· Didattica laboratoriale· Affiancamento della classe per realizzazione di progetti· Potenziamento della lingua inglese, con particolare riferimento alle classi di passaggio· Utilizzo in altro grado e plesso scolastico: da valorizzare per Insegnamento Lingua inglese scuola infanzia
<p>Scuola secondaria A001 Arte</p>	<ul style="list-style-type: none">- Laboratori inclusivi- Gestione emergenze supplenze- Collaborazione Progetti Doposcuola	<ul style="list-style-type: none">· Gestione supplenze· Laboratori Inclusivi

L'organico di potenziamento, in particolare della scuola primaria, è assegnato alle



classi/discipline permettendo un'integrazione dei docenti nel contesto classe, la realizzazione del curricolo digitale e potenziamento metodo di studio. Ciò consente di assicurare un numero di presenze mirate allo sviluppo delle attività e metodologie in relazione al PTOF e al Piano di miglioramento oltre a ottimizzare le sostituzioni dei docenti assenti.

Nello specifico si programmano:

una gestione flessibile delle attività garantendo articolazioni interne e metodologie di lavoro in base ai bisogni della classe (*peer to peer*, attività in gruppo di recupero e potenziamento, classi aperte); attività specifiche sul gruppo classe e attività in orario extracurricolare per recupero e supporto studio anche in collaborazione con il territorio.

LE RISORSE UMANE

In base alle indicazioni relative al numero degli obbligati per il triennio prossimo è prevista una diminuzione del numero attuale di classi in particolare alla scuola primaria. In base ai flussi storici degli ultimi anni si ipotizza la formazione delle seguenti classi:

	SCUOLA INFANZIA (3 plessi)	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
Classi	10	18	13

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il nostro Istituto effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, anche avvalendosi dell'apertura della comunità scolastica al territorio.

Il centro del processo educativo è l'alunno, la sua persona, come un valore primario da promuovere come uomo e come cittadino. Ovviamente diventa soggetto attivo e autonomo in relazione alla sua età, alle sue caratteristiche, al suo ambiente di vita, alle persone con cui entra in rapporto.

La conoscenza degli alunni si sviluppa e arricchisce, didatticamente e umanamente, giorno per giorno in un processo dinamico di interazione continua tra gli ambienti nei quali è vissuto e vive le esperienze della vita familiare, dell'ambiente sociale che lo circonda e della vita scolastica.

L'offerta formativa viene declinata in base alle esigenze degli studenti assumendo le iniziative educative e didattiche più opportune e coerentemente alle necessità di orientarli nel futuro.

Nell'affermare il ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza, di seguito sono indicate le finalità perseguite:

- *Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti*
- *Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali*
- *Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica*
- *Realizzazione di una scuola aperta*
- *Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.*

In particolare, il nostro Istituto promuove:

- il potenziamento delle competenze linguistiche dell'italiano, come seconda lingua per gli alunni stranieri, e dell'internazionalizzazione con particolare riferimento alla lingua inglese;*
- amplia l'attività motoria e sportiva, come strumento educativo e sociale;*
- incentiva l'educazione ai corretti stili di vita e alla cittadinanza attiva;*



-pratica l'inclusione e l'integrazione per rendere più significativa l'attività didattica;

-favorisce lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e il loro utilizzo responsabile.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

Traguardi

Ridurre del 3% la differenza tra il numero di diplomati con il 6 a Valmadrera rispetto agli anni precedenti.

Priorità

Acquisizione/potenziamento delle competenze comunicative nella lingua italiana per gli alunni stranieri neo arrivati

Traguardi

Raggiungimento del livello di conoscenza della lingua italiana di libello A2-B1 dopo un anno dall'ingresso a scuola.

Priorità

Ampiamento della conoscenza della lingua inglese per tutti gli alunni della scuola.

Traguardi

Raggiungimento del libello B1 per almeno l'80% degli studenti alla fine del ciclo.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Incremento dei risultati positivi degli studenti di classe quinta della primaria e di classe terza della secondaria nelle prove standardizzate nazionali relativamente alle discipline italiano e matematica .



Traguardi

Allineare /mantenere i risultati delle prove standardizzate nazionali entro i parametri della macro-area nord ovest. Posizionare il valore "effetto-scuola" sul livello leggermente positivo.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili più corretti.

Traguardi

Valutazioni pari o superiori al livello abbastanza corretto, relativamente all'indicatore "rispetto delle regole" nell'arco del triennio (non superiore al 10% degli alunni di scuola primaria e secondaria).

Priorità

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità.

Traguardi

Aumento della partecipazione a iniziative di solidarietà.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il nostro Istituto progetta e attua percorsi volti a favorire la crescita personale e la realizzazione sociale dei nostri allievi, quali cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Una scuola "di tutti e per tutti", che fonda il proprio operare sul soggetto in formazione, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del "potenziale individuale".

La nostra VISION:

il nostro progetto educativo intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti



locali, le istituzioni, le autonomie, consolidi la formazione di ogni alunno. La nostra scuola, quindi, vorrebbe fortemente caratterizzarsi come: Scuola della centralità della persona, della relazione educativa, dell'identità, della motivazione e del significato, della valorizzazione del rispetto delle diversità, della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi.

Attraverso la collegialità e la corresponsabilità di tutte le componenti, mira a realizzare un piano educativo finalizzato a promuovere lo sviluppo dell'intelligenza cognitiva, sociale, emozionale dei cittadini di domani, attraverso la valorizzazione di percorsi di inclusione, multiculturalità, musica come linguaggio universale, innovazione tecnologica e promozione del benessere. Questi capisaldi stanno alla base degli investimenti a livello sia di risorse umane sia di risorse finanziarie.

L'idea pedagogica della nostra scuola è quindi quella di:

MIGLIORARE la qualità della vita scolastica attraverso l'attenzione alle esigenze personali e alle attese espresse ed inesprese;

SOSTENERE l'apprendimento e la fiducia nelle capacità personali, mediante l'applicazione di strategie didattiche che offrano percorsi adatti alla crescita di ogni singolo studente, tenendo conto delle sfaccettature della sua personalità e delle sue capacità, per trasformarle in vere e proprie competenze;

RAFFORZARE la motivazione allo studio favorendo la partecipazione attiva dello studente ai percorsi scolastici;

ORGANIZZARE attività didattico-educative di accoglienza, di orientamento, di sostegno allo studio in un contesto culturale caratterizzato, spesso, da modelli inadeguati a sostenere le capacità di scelta degli alunni;

ARRICCHIRE l'offerta formativa sulla base dell'analisi delle esigenze di sviluppo della società civile, ricercando costantemente l'innovazione dei processi di insegnamento/apprendimento;

SVILUPPARE la capacità di operare scelte sempre più consapevoli rispetto alla costruzione del proprio futuro di vita;

FAVORIRE modalità di formazione e di aggiornamento del personale per migliorarne le conoscenze e sviluppare competenze idonee alle esigenze della comunità scolastica e del territorio.

MONITORARE i risultati dei processi di apprendimento per attivare azioni di miglioramento continuo.

L'apprendimento, come costruzione o come consolidamento delle conoscenze, si traduce



nella necessità di offrire a tutti la possibilità di valorizzare i propri talenti e il traguardo potrà ritenersi raggiunto se le competenze (disciplinari e interdisciplinari) e le abilità operative diventeranno competenze personali di ciascuno. Il Collegio dei docenti, vista la situazione socio-ambientale e i bisogni emergenti, preso atto della struttura organica e delle risorse umane di cui dispone la scuola, considerate le strutture architettoniche e didattiche disponibili, si propone come finalità che tutte le discipline convergano alla formazione globale dell'alunno, promuovendone la partecipazione attiva e responsabile. Gli argomenti interdisciplinari trattati in adesione ai progetti d'istituto e i piani di lavoro predisposti dai docenti sono parti integranti della programmazione didattica annuale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

9) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ LEGALITÀ E DIGITALE

Descrizione Percorso

Il Comprensivo di Valmadrera, nel triennio 2019/2022, intende realizzare il Progetto “Dopo la scuola”, piano d'intervento che si svolge nei locali dell'Istituto in orario extracurriculare per limitare il rischio della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico. Rivolto ai ragazzi che evidenziano fragilità didattiche ed educative e agli alunni che devono apprendere e / o consolidare la conoscenza della lingua italiana (L2), il progetto si pone l'obiettivo di sviluppare strategie di studio adeguato, ma anche di consolidare le abilità relazionali e le competenze di cittadinanza.

Coerentemente alle indicazioni contenute nel documento: “Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri” del febbraio 2014 e con gli indirizzi e gli obiettivi delineati nel PTOF, tutti gli insegnanti sono coinvolti e si impegnano nelle classi a realizzare percorsi di conoscenza e di comunicazione aperti al dialogo, allo scambio, alla comprensione, con la finalità di favorire il successo scolastico degli alunni e porre le basi per una continuità nella scolarità.

L'Istituto riconosce l'importanza educativa e formativa della costruzione di competenze base di cittadinanza, che persegue attraverso un percorso di legalità e di corresponsabilità, declinato secondo le diverse età degli alunni dei diversi ordini di scuola, collaborando con Enti ed Associazioni del territorio.



Crede fermamente che lo sviluppo dell'individuo si realizzi in maniera piena in un ambiente attento alle esigenze di crescita personale e relazionale, attraverso l'inclusione ed assicura le pari opportunità a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Migliorando i risultati scolastici, migliorerà anche l'autostima degli allievi che li renderà maggiormente consapevoli delle loro capacità e delle loro inclinazioni anche in un'ottica orientativa.

Sul sito web dell'Istituto, <https://www.icsvalmadrera.edu.it/icsv/didattica-2/ptof/>, è pubblicato nella sezione PTOF il DOCUMENTO DI PREVENZIONE E CONTRASTO SUL BULLISMO E CYBERBULLISMO.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Creazione di opportunità che promuovono la legalità: letture, analisi, riflessioni, compiti di realtà, incontri con esperti, rappresentanti di enti locali e di associazioni di volontariato

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili più corretti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le attività di classi aperte per gruppi di livello.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

"Obiettivo:" Incrementare formazione e aggiornamento (autoaggiornamento, gruppi di lavoro, supporto a sperimentazioni, ricerca-azione).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

"Obiettivo:" Realizzazione di ambienti digitali, per lo sviluppo di una didattica tecnologica sempre più innovativa (LIM, computer con connessione in rete, videoproiettori, visori...)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incremento dei risultati positivi degli studenti di classe quinta della primaria e di classe terza della secondaria nelle prove standardizzate nazionali relativamente alle discipline italiano e matematica .

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive: cooperative learning, tutoring tra pari, laboratori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Incremento dei risultati positivi degli studenti di classe quinta della primaria e di classe terza della secondaria nelle prove standardizzate nazionali relativamente alle discipline italiano e matematica .

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili più corretti.

"Obiettivo:" Interventi a sostegno degli apprendimenti di studenti in difficoltà da effettuarsi in tempo curricolare e aggiuntivo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Organizzazione e distribuzione delle ore dell'organico di potenziamento, mirate a supportare le attività svolte nei differenti ordini di scuola, favorendo una reale integrazione di tutti gli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Favorire maggiormente lo sviluppo e la valorizzazione risorse umane presenti all'interno dell'Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Promuovere iniziative di formazione e riflessione scuola/famiglia intorno a temi educativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili più corretti.

"Obiettivo:" Valorizzare le collaborazioni per interventi di supporto scolastico

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili più corretti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINANZA ATTIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		ATA
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docente referente Legalità e Cyberbullismo.

Risultati Attesi

-Sviluppare o potenziare la capacità a organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

-Consolidare la comprensione *di* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di differente complessità, trasmessi utilizzando i molteplici linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e supporti (cartacei, informatici e multimediali) esistenti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. con le medesime modalità di cui sopra. Saper esprimere bisogni e desideri in modo efficace, saper ascoltare con empatia, saper chiedere aiuto.

-Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali di ognuno.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI FORMATIVI DIGITALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni

Responsabile

Docente funzione strumentale Tecnologie digitali.

Risultati Attesi

- Incrementare la formazione del personale docenti in relazione all'uso delle nuove tecnologie in didattica;
- Sviluppo delle competenze digitali;
- Uso consapevole delle tecnologie nel rispetto dei diritti propri e altrui;
- Acquisizione di comportamenti corretti e rispettosi dell'altro nei social network;
- Utilizzo dei mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante.

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DI BASE (ITALIANO PER STRANIERI E INGLESE MADRELINGUA)

Descrizione Percorso

La scuola ha scelto di caratterizzarsi per una particolare attenzione verso le lingue, con percorsi di acquisizione di differenti gradi di complessità della lingua italiana per gli alunni non italofofoni e della lingua inglese per tutti gli alunni frequentanti i differenti ordini di scuola. Infatti, la scuola secondaria di I grado prevede lo studio dell'inglese potenziato in tre corsi con 5 ore settimanali di inglese. Inoltre, per supportare l'apprendimento della lingua inglese per tutti gli studenti, per la classe con 3 ore di inglese e 2 ore di spagnolo di organizzano appositi progetti extracurricolari aggiuntivi, mentre per tutte le classi si prevede il coinvolgimento di docenti madrelingua.



Lo studio dell'inglese è molto curato anche alla scuola primaria sia attraverso una specifica programmazione delle ore di compresenza sia attraverso la realizzazione di progetti CLIL. L'obiettivo della scuola è di consentire il raggiungimento del livello B2 di conoscenza della lingua inglese per la maggior parte possibile di studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare per le classi 3^a primaria 2^a secondaria delle verifiche comuni periodiche, con valutazione oggettiva condivisa tra le classi parallele.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incremento dei risultati positivi degli studenti di classe quinta della primaria e di classe terza della secondaria nelle prove standardizzate nazionali relativamente alle discipline italiano e matematica .

"Obiettivo:" Organizzazione di interventi personalizzati, finalizzati al recupero o al potenziamento delle conoscenze e delle competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Incremento dei risultati positivi degli studenti di classe quinta della primaria e di classe terza della secondaria nelle prove standardizzate nazionali relativamente alle discipline italiano e matematica .

"Obiettivo:" Programmare e predisporre attività di facilitazione linguistica per l'acquisizione o il consolidamento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri, anche in orario ed extracurricolare, per la scuola primaria e per la secondaria, in collaborazione di enti e associazioni locali (Comune di Valmadrera, Bondeko, CPIA)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Incremento dei risultati positivi degli studenti di classe quinta della primaria e di classe terza della secondaria nelle prove standardizzate nazionali relativamente alle discipline italiano e matematica .

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le attività di classi aperte per gruppi di livello.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Incremento dei risultati positivi degli studenti di classe quinta della primaria e di classe terza della secondaria nelle prove standardizzate nazionali relativamente alle discipline italiano e



matematica .

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili più corretti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive: cooperative learning, tutoring tra pari, laboratori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Acquisizione/potenziamento delle competenze comunicative nella lingua italiana per gli alunni stranieri neo arrivati

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Valorizzare le collaborazioni per interventi di supporto scolastico

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incremento dei risultati positivi degli studenti di classe quinta della primaria e di classe terza della secondaria nelle prove standardizzate nazionali relativamente alle discipline italiano e matematica .

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili più corretti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO INTERCULTURA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Alunni stranieri neo arrivati dei diversi ordini di scuola	Associazioni CPIA di Lecco

Responsabile

Docente Funzione strumentale Intercultura.

Risultati Attesi

Sviluppo/consolidamento delle competenze comunicative nella lingua italiana degli alunni stranieri neo arrivati al fine di acquisire le competenze corrispondenti al livello A2/B1 entro un anno dall'ingresso.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Docenti con incarico specifico.

Risultati Attesi



Sviluppo e ampliamento delle conoscenze e delle competenze nella lingua inglese con l'attivazione di vari percorsi e laboratori, curricolari ed extracurricolari.

❖ SPORT - INCLUSIONE

Descrizione Percorso

La scuola ha scelto di attuare percorsi laboratoriali artistici e di tipo sportivo nei tre ordini di scuola per valorizzare le competenze e le inclinazioni di ciascun alunno e alunna.

Predisposizione di percorsi volti a incrementare la conoscenza e il controllo del movimento del proprio corpo in vista di un benessere psicofisico e delle competenze cognitive alla base degli apprendimenti:

Scuola dell'infanzia: percorsi di psicomotricità

Scuola primaria: classi prime, seconde e terze: PROGETTO REGIONALE/ CONI

classi quarte e quinte: PROGETTO NAZIONALE CONI/MIUR

classi prime, seconde e quarte: MINIBASKET Starlight Valmadrera

classi terze: Yoga

classi quinte: VOLLEY Picco Lecco e RUGBY Lecco

Scuola Secondaria: attività di avvicinamento alla pratica sportiva anche come attività aggiuntiva.

• • •

Le diverse tipologie di attività inclusive, in base alle esigenze degli alunni e in un clima positivo di aiuto e di collaborazione, favoriscono comportamenti adeguati e soddisfacenti risultati didattici personalizzati.

Nella scuola secondaria sono svolte attività laboratoriali a classi aperte, anche verticalmente, di tipo pratico-espressivo con l'intento di attivare la motivazione a imparare in tutti gli alunni, ma con particolare attenzione verso gli alunni con qualche difficoltà. I gruppi sono eterogenei per età e per competenze, benché costituiti tenendo conto delle peculiarità di ogni alunno.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Verificare l'adeguatezza del curriculum dell'Istituto e valutarne l'effettiva attuabilità in relazione all'età degli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili più corretti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le attività a classi aperte per gruppi di livello.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili più corretti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive: cooperative learning, tutoring tra pari, laboratori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI

CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Promuovere iniziative di formazione e riflessione scuola/famiglia intorno a temi educativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili più corretti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI INCLUSIVI, INFORMATICI, CREATIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	In particolare gli alunni con bisogni educativi speciali.	Educatori

Responsabile

Docenti referenti delle funzioni strumentali Inclusione, intercultura, tecnologie con la collaborazione dei docenti di potenziamento.

Risultati Attesi

Sviluppo e incremento dell'autostima e dei processi inclusivi anche mediante la personalizzazione del percorso di apprendimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

Destinatari

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti

Associazioni

Responsabile

Docenti di educazione fisica coordinati dal referente dell'avviamento alla pratica sportiva.

Risultati Attesi

- Avvicinamento degli alunni alla pratica sportiva;
- Promozione dei valori formativi dello sport;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Collegio dei docenti, alla luce della normativa contrattuale e dei bisogni educativi e didattici individuati, ha identificato come prioritarie ai fini dell'attuazione del PTOF le seguenti aree da affidare a Funzioni strumentali.

AREA	COMPITI	FINALITA'
FS PTOF-	Formulare Piano annuale di formazione e aggiornamento	Monitoraggio PTOF
Coordinamento PTOF	Documento PTOF: aggiornamento e monitoraggio	Coordinare gli INDIRIZZI e la Progettazione di Istituto Rafforzare la Continuità
Coordinamento RAV e Piano di Miglioramento	Autovalutazione di istituto e azioni di miglioramento- RAV e PDM Curricolo di istituto - Continuità' didattica ed educativa	Stimolare riflessione didattica e pedagogica Creare gruppi di lavoro e di



Coordinamento Curricolo e progettazione di Istituto	Coordinamento progettazione di Istituto anche a livello territoriale	scambio Coordinare le azioni di Miglioramento e Innovazione di Istituto Rendicontazione sociale
FS - SITO WEB E TECNOLOGIA	Aggiornamento permanente sito internet in collaborazione con la segreteria. Partecipazione comitato tecnico provinciale Coordinare il processo di de materializzazione/registri on line Verifica strumentazioni tecnologiche: dotazioni e utilizzo in aula. Realizzazione materiali didattici a supporto della didattica e dei progetti Aggiornamento e formazione docenti	Monitoraggio costante della accessibilità e fruibilità del sito. Progetti e bandi ministeriali (PON...) Innovazione tecnologica e uso ai fini didattici Supporto Prove INVALSI Curricolo digitale
FS ALUNNI : 1.INCLUSIVITA' 2.INTERCULTURA -	Linee di indirizzo Inclusione Adempimenti e modulistica alunni Anagrafe alunni DA, DSA e BES Formazione e revisione PDP in chiave inclusiva Supporto ai docenti Predisposizione e monitoraggio Piano Annuale Inclusività - PAI Coordinamento progetti AFPI	Promuovere la cultura INCLUSIVITA' e delineare linee di intervento Supporto ai docenti per problematiche alunni Coordinare progetti in ottica inclusiva Realizzare materiali utili e diffonderli Favorire buone pratiche: gruppi



		di lavoro cooperativo, lavori in gruppo

Per la scuola dell'infanzia si prevede la costituzione di una **Commissione permanente** con il compito di curare il coordinamento di tutte le attività didattiche e progettuali che riguardano questo specifico ordine di scuola.

Inoltre, il Collegio dei Docenti ha individuato diverse figure di referenti con funzione di coordinamento organizzativo e funzionale nei seguenti ambiti:

- Plesso (uno/a per ciascuna delle cinque scuole dell'ICS);
- Progetti di plesso e di Istituto;
- Continuità tra le Scuole Primaria e Secondaria;
- Dipartimento di Lingua Inglese delle Scuole Primaria e Secondaria;
- Dipartimenti disciplinari della Scuola Secondaria;
- Progetto Doposcuola/area a forte processo immigratorio;
- Orientamento;
- Legalità e Cyberbullismo;
- Sicurezza.

Sono poi operative numerose Commissioni in primo luogo quelle coordinate dalle Funzioni Strumentali:

- PTOF /autovalutazione e monitoraggio
- NIV (Nucleo Interno di Valutazione)
- Inclusione
- Sito Web e Tecnologie – Team Digitale.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

CONTENUTI E CURRICOLI

Il Collegio dei docenti è impegnato nel delicato lavoro di elaborazione di un Curricolo unico e verticale d'istituto, al fine di ottenere un'efficace progettazione del percorso di formazione e istruzione che inizia con la scuola dell'infanzia e si conclude con l'esame di Stato del I ciclo.

Inoltre, si punta sulla diffusione nella pratica didattica dell'utilizzo di ambienti di apprendimento laboratoriali e inclusivi anche attraverso una formazione continua del personale docente.

Il riconoscimento degli apprendimenti non formali e informali si pone in stretta connessione con l'apprendimento formale offerto dall'Istituto ed esplicitato nel Curricolo interno al fine di guardare alla persona nella sua complessa globalità.

Inoltre, si punta sulla diffusione nella pratica didattica dell'utilizzo di ambienti di apprendimento laboratoriali e inclusivi anche attraverso una formazione continua del personale docente.

Il riconoscimento degli apprendimenti non formali e informali si pone in stretta connessione con l'apprendimento formale offerto dall'Istituto ed esplicitato nel Curricolo interno al fine di guardare alla persona nella sua complessa globalità.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto aderisce alla Rete provinciale di ambito 15 e 16 e alle Reti di Scopo che si costituiscono al fine di collaborare nel processo di miglioramento del sistema della scuola della provincia di Lecco. Inoltre, quale socio di ASAL, Associazione Scuole Autonome Lecco, partecipa attivamente alle iniziative culturali e formative organizzate dall'Associazione. L'Istituto si propone di stipulare accordi con le realtà territoriali per l'utilizzo degli spazi e attrezzature e per l'organizzazione di servizi e progetti didattici ed educativi extrascolastici. Infatti, sono attive convenzioni con le Università per l'accoglienza di studenti in attività di tirocini e collaborazioni con gli istituti di istruzione secondaria per progetti di alternanza scuola lavoro. Nel plesso "G. Leopardi", scuola primaria, ha sede il CRT L2 che offre alle scuole la possibilità di accedere a una



biblioteca per la consultazione dei materiali specifici e organizza corsi di formazione per gli insegnanti. Sono attive una convenzione con il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Lecco e con il Comune di Valmadrera con la finalità di realizzare corsi di italiano L2 per cittadini stranieri. Le tematiche coperte dall'insieme delle reti di scopo riguardano: la sicurezza, l'alternanza scuola lavoro, l'inclusione scolastica, le nuove tecnologie, l'internazionalizzazione, l'orientamento, la salute e il benessere, l'educazione ambientale, l'educazione musicale, l'autonomia didattica, la cittadinanza globale, la legalità, la valutazione e il miglioramento. La partecipazione alle reti di scopo consente alla scuola di condividere le buone pratiche e, nello stesso tempo, di partecipare attivamente al processo di cambiamento.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si propone di sviluppare la formazione dei docenti e degli studenti per l'innovazione didattica e innovativa attraverso l'alfabetizzazione informatica, l'utilizzo del registro elettronico, di Google Apps e della LIM.

Favorisce la condivisione e la comunicazione tra i membri della comunità scolastica attraverso il cloud d'Istituto, sperimentando e diffondendo metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Coinvolge tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'uso del coding nella didattica.

L'Istituto promuove inoltre la partecipazione a incontri con esperti sulla tematica del cyberbullismo per un uso consapevole della rete internet e dei software, educando ai media e ai social network.

Sviluppa le attività didattiche e formative connesse all'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale che a livello laboratoriale, potenziando l'uso della strumentazione di proprietà dell'Istituto e l'utilizzo sistematico di quanto di proprietà degli studenti.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VALMADRERA/CASERTA	LCAA81201C
VALMADRERA/PARE'	LCAA81202D
LIMONTA	LCAA81203E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VALMADRERA VIA LEOPARDI	LCEE81203Q
ONNO	LCEE81204R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

L.B.VASSENA - VALMADRERA

LCMM81201L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

L'Istituto Comprensivo Statale di Valmadrera, attraverso la realizzazione dei propri progetti e la pratica quotidiana della cittadinanza attiva, al termine del primo ciclo d'istruzione persegue il raggiungimento delle seguenti specifiche **competenze didattico- educative**:

Competenze	Obiettivi formativi
1. IMPARARE A IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per

	<p>stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>
3. COMUNICARE	<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di differente complessità, trasmessi utilizzando i molteplici linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e supporti (cartacei, informatici e multimediali) esistenti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. con le medesime modalità di cui sopra. Saper esprimere bisogni e desideri in modo efficace, saper ascoltare con empatia, saper chiedere aiuto.</p>
4. COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali di ognuno.</p>
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Saper prendere decisioni.</p>
6. RISOLVERE PROBLEMI	<p>Affrontare e risolvere situazioni problematiche per contenere stati d'ansia e tensioni fisiche: costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, servendosi dei contenuti e dei metodi appresi. Agire in maniera versatile in tutti i contesti, esplorando opzioni possibili e loro ricadute rispetto ai problemi da risolvere.</p>
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, pur se appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
8. ACQUISIRE E INTERPRETARE	<p>Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Valutare punti di forza e di debolezza dei comportamenti adottati, anche su influenza</p>

L'INFORMAZIONE

del gruppo e/o dei media.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VALMADRERA/CASERTA LCAA81201C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VALMADRERA/PARE' LCAA81202D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

LIMONTA LCAA81203E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VALMADRERA VIA LEOPARDI LCEE81203Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

L.B.VASSENA - VALMADRERA LCMM81201L

SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

La scuola secondaria di I grado adotta un'organizzazione oraria basata sul modulo della durata di 57 minuti. Questa scelta, condivisa dalle famiglie, consente di poter organizzare per il recupero dei minuti attività didattiche mirate attraverso la previsione di:

- sabati tematici: in numero di tre per l'intero anno scolastico della durata di 6 moduli ciascuno per lo svolgimento di attività sportive anche al di fuori dei locali della scuola;
- sostituzioni programmate all'interno della medesima classe per le stesse materie insegnate: questa soluzione consente di sopperire al problema della sostituzioni improvvisate consentendo ai singoli docenti di rendere produttive

- le ore di supplenza con interventi programmati in anticipo;
- laboratori pomeridiani secondo un apposito calendario.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. VALMADRERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

VALMADRERA/CASERTA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si allega il Curricolo scuola dell'infanzia

ALLEGATO:

CURRICOLO INFANZIA.PDF

Approfondimento

I dipartimenti disciplinari sono impegnati nella elaborazione di un curricolo verticale coerente e funzionale.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CITTADINANZA E COSTITUZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La scuola intende promuovere un percorso didattico-educativo che incentivi l'acquisizione di comportamenti personali, sociali e civili sempre più corretti, favorisca lo sviluppo del senso di responsabilità e di condivisione con il contesto di vita. • Creazione di opportunità che promuovono la legalità: letture, analisi, riflessioni, compiti di realtà, incontri con esperti • Incontri con i rappresentanti di enti locali e di associazioni di volontariato del territorio (AVIS, AIDO, CELAF...) • Sviluppo graduale di una didattica supportata da strumenti tecnologici • Sviluppo di percorsi e di attività trasversali di Cittadinanza e Costituzione: incontro con la polizia di Stato per sensibilizzare sull'uso consapevole dei social – Progetto Cyberbullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Impegno nella pratica di comportamenti corretti e responsabili degli alunni tra pari e con gli adulti, ispirati al rispetto della legalità. Sviluppo di comportamenti corretti e responsabili degli alunni tra pari e con gli adulti, ispirati al rispetto della legalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PROGETTO DIGITALE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA

Il progetto prevede la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti attraverso: • il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche; • l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni; • la formazione dei docenti; • la formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione; • il potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole; • la valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Acquisizione di specifiche competenze digitali; -padroneggiare le principali applicazioni informatiche più diffuse; -essere in grado di effettuare una ricerca on line;

-utilizzare gli strumenti informatici in modo consapevole per raggiungere i propri obiettivi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In ottemperanza alle linee guida del Ministero della Pubblica Istruzione, viene istituito il Centro Sportivo Scolastico che ha come membri il Dirigente Scolastico e i docenti di Ed. fisica. Con la costituzione del CSS si pongono come obiettivi la diffusione e la pratica dello sport in campo educativo, cercando di coinvolgere il più possibile tutti gli alunni e favorire la conoscenza delle attività più consoni alle caratteristiche individuali degli stessi. Il programma prevede molteplici attività: tornei di PALLACANESTRO e di PALLAVOLO tra le classi di Valmadrera; ARRAMPICATA SPORTIVA; partecipazioni alle gare provinciali dei G.S.S. di ATLETICA LEGGERA e TRIATHLON categoria cadette/i; CORSA CAMPESTRE; ORIENTEERING; gare di Istituto di SCI ALPINO, di SCI NORDICO (ai Piani di Bobbio) e di NUOTO con partecipazione alle varie fasi dei G.S.S.; la tradizionale FESTA DELLO SPORT. Partecipazione al progetto Coni - Sport di classe; A SCUOLA DI SPORT – Lombardia in gioco (progetto regionale).

Obiettivi formativi e competenze attese

-Avvicinare tutti gli alunni ad una corretta educazione motoria e a salutarissimi stili di vita; avviare gli alunni alla pratica dei giochi-sport, mantenendo sempre, comunque, la specifica parte ludica e mirando nel contempo al raggiungimento di obiettivi educativi, quali l'alfabetizzazione motoria, l'autonomia, la creatività e la socializzazione; -favorire situazioni di apprendimento nelle quali ogni alunno, "nel rispetto delle proprie capacità, abbia la possibilità di esprimersi, sperimentare, divertirsi senza essere discriminato; -Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni alle attività sportive; - Favorire la cooperazione; Rafforzare dell'inclusione sociale; -Potenziare dell'autostima, relazione. L'autostima è sicuramente la condizione necessaria per combattere le gravi forme di disagio esistenziale, l'emarginazione scolastica e molte forme di devianza giovanile. Una buona autostima è alla base della motivazione e dell'autonomia. L'individuo che ha fiducia nelle proprie capacità sarà motivato a intraprendere un compito o un'attività e utilizzerà gli strumenti utili a realizzarla; Incoraggiare la pluralità e l'interscambio; -Sviluppare corretti comportamenti relazionali, attraverso

esperienzedi gioco e avviamento allosport;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ LABORATORI INCLUSIVI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I laboratori sono svolti in verticale tra le differenti classi laboratori di tipo pratico-espressivo con l'intento di attivare la motivazione ad imparare in tutti gli alunni, ma con particolare attenzione verso gli alunni con qualche difficoltà. I gruppi sono eterogenei per età e per competenze, benchè costruiti tenendo conto delle peculiarità di ogni bambino e di ogni fascia di età. Il laboratorio creativo intende offrire agli alunni l'opportunità di realizzare decorazioni e manufatti artistici in un clima sereno, favorendo la collaborazione e la partecipazione di tutti gli alunni coinvolti. Per motivare e stimolare la creatività saranno proposti progetti molto diversi tra loro che permetteranno di sperimentare tecniche che difficilmente si utilizzano nelle ore curricolari di Arte e immagine. In alcuni dei progetti saranno usati materiali di riciclo o di uso comune. Il laboratorio di informatica si propone di insegnare a lavorare, apprendere, scrivere, disegnare, colorare e creare con un Personal Computer. Partendo da argomenti svolti nelle discipline curricolari o scelti liberamente in base ai propri interessi, gli alunni saranno guidati ad utilizzare l'informatica in modo pratico-operativo, scrivendo testi, disegnando e navigando in Internet. Il laboratorio di giochi teatrali è nato con l'intento di coinvolgere gli alunni in attività ludiche e di drammatizzazione che mirano a rafforzare la consapevolezza di sé grazie all'utilizzo del linguaggio verbale e non verbale, migliorando la padronanza dei movimenti, della voce, della gestualità. Per ogni laboratorio saranno presenti: un educatore, un insegnante dell'organico potenziato e/o uno o più insegnanti di sostegno.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Stimolare la creatività: -facilitare una corretta socializzazione; motivare all'impegno e allo studio; -supportare gli alunni temporaneamente in difficoltà nel processo di

apprendimento; -favorire l'inclusione; -acquisire ulteriori competenze informatiche; supportate la motivazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Informatica

Lingue

Musica

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

 ❖ **PROGETTO YOGA - SCUOLA PRIMARIA**

Lo yoga, com'è ormai universalmente riconosciuto, ha lo scopo di potenziare nelle persone che lo praticano l'autostima, la conoscenza del sé, la capacità di rilassarsi e contemporaneamente di concentrarsi meglio, di respirare correttamente mirando ad uno sviluppo armonico tra corpo, mente e coscienza. Favorisce la socializzazione, sviluppa il rispetto per l'ambiente circostante e per tutte le entità viventi, offre la possibilità di conoscere altre culture e realtà geograficamente lontane. Yoga e bambino rappresentano un binomio perfetto. Lo yoga rappresenta la possibilità della crescita e il bambino incarna tale possibilità, ne è il frutto e allo stesso tempo il miglior fruitore. L'obiettivo principale di un corso di yoga per bambini è quello di riuscire a connettere la parte fisica, il corpo, con quella mentale ed elevare il tutto ad un unico livello. Un bambino che pratica yoga anche solo per gioco, mostra qualcosa di diverso. Lo si riscontra nella sua maggiore capacità di fermarsi, di concentrarsi e di ascoltare il proprio corpo.

Obiettivi formativi e competenze attese

A livello cognitivo: concentrazione, attenzione, rilassamento, gestione delle emozioni, consapevolezza del proprio corpo e di se stessi. A livello fisico: calma e rilassamento muscolare e mentale, equilibrio, coordinazione, flessibilità, agilità e resistenza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ PROGETTO CLIL PER LA PRIMARIA

“Insegnamento veicolare” è la traduzione italiana dell’inglese Content and Language Integrated Learning e significa insegnamento di contenuti disciplinari attraverso una lingua seconda o straniera, in modo integrato. IL CLIL risulta essere una giusta risposta alla proposta di un apprendimento “naturale” della lingua straniera nella scuola dell’infanzia e primaria visto che sposta il focus dal linguaggio come sistema al processo di acquisizione, predisponendo l’ambiente d’apprendimento linguistico adatto in un ambiente spontaneo. L’approccio prevede l’insegnamento di una materia in lingua straniera generando: - autenticità del contesto di apprendimento; - rafforzamento dei contenuti culturali propri alla lingua; - rafforzamento dell’ identità personale e di gruppo e della propria percezione sociale; - educazione alla diversità e alla molteplicità; - acquisizione di meccanismi di apprendimento spendibili anche in altre situazioni quotidiane e concrete. L’aggancio all’affettività, all’esperenzialità dei bambini, anche in ambito familiare e quotidiano, con il coinvolgimento emotivo, sono elementi motivanti per esprimersi con naturalezza con la nuova lingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli alunni possono imparare facendo esperienze con la lingua straniera, senza un esplicito insegnamento della regole e della grammatica a priori, ma nel rispetto di una maggiore “autenticità”. La lingua straniera diventa un’altra lingua per “imparare ad imparare” i contenuti di altre discipline, nel nostro caso pre-calcolo, pre-lettura e pre-scrittura per pensare, per fare, per parlare e per comunicare. I bambini arrivano dunque a: - ascoltare e comprendere il senso globale di semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche presentate in lingua seconda in modo articolato con l’aiuto di

gesti ed azioni dell'insegnante; - memorizzare gruppi di parole ed espressioni semplici ma efficaci dal punto di vista comunicativo, che facciano da fondamenta per un apprendimento futuro sempre più articolato; - potenziare le capacità comunicative sia a livello di linguaggi verbali che extraverbali; - comunicare in lingua seconda con l'insegnante ed i compagni in modo naturale e spontaneo, in situazioni di gioco, animazione, ascolto e scoperta ed espressione corporea; - assumere dinamiche di cooperazione per la progettazione e la realizzazione di attività comuni usando in modo intercambiabile la L1 e la L2; - condividere e sviluppare il percorso didattico-educativo annuale con una modalità bilingue;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ MADRELINUA INGLESE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'istituto Comprensivo ha attivato il progetto madrelingua da anni, in linea di ideale proseguimento con l'obiettivo di rendere sempre più efficace l'insegnamento della lingua inglese. Gli esperti madrelingua offrono agli alunni un modello reale di lingua inglese, organizzando specifiche attività concordate con i docenti di classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare ulteriormente negli studenti le abilità audio-orali (listening-speaking), incentrando tale attività soprattutto sulla comunicazione. - Avvalersi di un lettore/lettrice madrelingua, che fornisce agli alunni una maggiore opportunità di acquisire quella competenza comunicativa che permette loro di servirsi dellalingua straniera in modo adeguato alla situazione e all'interazion

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

Approfondimento

Il progetto è suddiviso per classi:

MADRELINGUA INGLESE primo approccio comunicativo è destinato alle classi prime e ha le seguenti finalità: favorire la capacità di ascolto e produzione orale; migliorare la pronuncia; iniziare a comunicare in Lingua2 in classe e nel piccolo gruppo in modo spontaneo. Esperto esterno; Durata: n.8 ore nelle classi prime.

MADRELINGUA INGLESE consolidamento per le classi seconde e terze (per queste ultime il lavoro è mirato alla prova di Speaking dell'esame KEY). Obiettivi formativi: potenziare la capacità di ascolto e la produzione orale; approfondire la conoscenza di una lingua arricchendo il lessico di base; migliorare la pronuncia; comunicare in L2 in classe e nel piccolo gruppo in modo sempre più naturale.

Nel corso si privilegia la competenza comunicativa. Esperto esterno.

❖ PROGETTO TEDESCO SCUOLA SECONDARIA

Tale progetto si inserisce in un contesto più ampio in accordo con l'Amministrazione Comunale, per favorire lo scambio studenti nel gemellaggio con la città tedesca di Weissehorn e la città di Valmadrera, in particolare con l'istituto NKG con cui la nostra scuola ha già effettuato questa esperienza. Esperto con competenza linguistica lingua tedesca livello B1/B2. La finalità del progetto è di motivare all'apprendimento di una lingua dell'Unione Europea finalizzata alla comunicazione con coetanei in contesti reali; aiutare nella scelta della lingua della Scuola Superiore, in modo che anche il tedesco possa essere una lingua fra quelle da prendere in considerazione, vista l'offerta ampia del territorio in ambito linguistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione del livello introduttivo o di scoperta della lingua tedesca (A1).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ KEY FOR SCHOOLS - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il progetto si propone di raggiungere la competenza linguistica nelle quattro abilità (Speaking, Reading, Writing and Listening) nelle classi terze di inglese potenziato, in gruppi circoscritti per attività il più possibile individualizzata, al fine di sostenere l'esame di certificazione al livello linguistico A2 (Approccio al B1 visti i positivi risultati dell'anno precedente).

Obiettivi formativi e competenze attese

Conseguimento del livello linguistico A2/B1 di conoscenza della lingua inglese.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ BENESSERE A SCUOLA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il progetto prevede nelle classi prime degli interventi della psicologa, insieme ad un'altra figura di riferimento (ad esempio un educatore), al fine di promuovere il benessere, favorire l'ascolto, il rispetto per gli altri, la crescita. Per gli alunni, i docenti e i genitori sarà possibile inoltre accedere, su richiesta, allo sportello d'ascolto counseling.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Facilitare nei ragazzi l'esposizione serena dei loro problemi, disagi, incertezze. -Far prendere coscienza ai ragazzi delle proprie capacità, attitudini, interessi, in previsione delle scelte future in ambito scolastico e/o professionale. -Favorire la creazione a scuola di un clima di benessere a più livelli, con i docenti e i compagni di classe. - Facilitare nei ragazzi, in un'ottica di prevenzione, la conoscenza dei "nuovi disagi", delle "nuove devianze" per affrontare con maggiori competenze il mondo che cambia. - Stimolare l'attenzione dei ragazzi verso le situazioni che possono incidere sul loro benessere fisico e psicologico, in un'ottica di prevenzione dei disagi nell'età adolescenziale. -Favorire l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili, stranieri, disagiati, attraverso scambi comunicativi e relazionali funzionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROVO DUNQUE RIESCO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'Istituto organizza, ormai da circa dieci anni, un doposcuola per i ragazzi con difficoltà di tipo scolastico e sociale. L'iniziativa si ripropone non solo di assicurare un servizio didattico, ma di creare un efficace rapporto educativo e formativo che mira alla crescita e al benessere della persona. Da novembre a giugno e con frequenza settimanale, a ciascun alunno, individuato dal Consiglio di classe, è affiancata una figura di riferimento, individuata tra gli studenti dell'attività scuola-lavoro oppure tra quelli universitari o tra gli adulti volontari.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità; -sviluppare e consolidare un metodo di studio autonomo ed efficace; -sviluppare e consolidare il ragionamento logico; -predisporre strumenti per il recupero.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Volontari, studenti universitari tirocinanti e in ASL

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ AREA A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E SCUOLA PRIMARIA

La scuola ha ampliato il PTOF, inserendo questo progetto, al fine di supportare l'apprendimento scolastico degli alunni non italofofoni o di origine straniera, individuati dai Consigli di classe e aventi rilevanti problemi, soprattutto relativi allo sviluppo della lingua dello studio. Con frequenza settimanale vengono attuati percorsi didattici individualizzati, per piccoli gruppi, utilizzando le risorse professionali interne.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Facilitare il processo di inclusione; -consolidare la conoscenza della lingua e della cultura italiana; -supportare l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ BATTI IL CINQUE! - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado, ha gli obiettivi di promuovere la socializzazione tra coetanei, di offrire un sostegno scolastico e occasioni educative e formative, realizzando esperienze positive. I ragazzi saranno seguiti da docenti della scuola e da due educatori della cooperativa Sineresi il giovedì e il venerdì pomeriggio dalle 15.00 alle 16.30. Il progetto Batti il cinque! promuovendo l'idea di "scuola aperta", in stretta collaborazione con gli Istituti Scolastici ICS "Don

Ticozzi" – Lecco 2, ICS Galbiate, ICS Molteno, IC di Olginate, ICS Valmadrera, propone servizi integrati ai percorsi curriculari: di supporto all'esperienza formativa; per il potenziamento delle abilità in ambito scientifico - tecnologico; per la costruzione di patti educativi con il territorio e le famiglie. Tali obiettivi vengono perseguiti mediante diverse azioni e attività laboratoriali, offrendo esperienze diversificate e integrate con il territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Valorizzare e sviluppare le competenze cognitive e organizzative; -potenziare le capacità comunicative; -sperimentare la scienza attraverso attività che valorizzano la creatività e l'esplorazione; -promuovere lo spirito di esplorazione dei luoghi in cui si vive; -potenziare le abilità motorie e le capacità collaborative; -implementare la conoscenza di un'altra lingua straniera attraverso un incontro interculturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Lingue

Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **STUDIAMO INSIEME- SCUOLA PRIMARIA**

Le insegnanti, in particolare delle classi 3[^]-4[^]-5[^], durante le ore di compresenza, attuano percorsi di recupero e di avviamento al metodo di studio per gli alunni della classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
Scienze
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ LABORATORI PER L'INCLUSIONE- SCUOLA PRIMARIA

Vengono svolti in verticale tra le differenti classi laboratori di tipo pratico-espressivo con l'intento di attivare la motivazione a imparare in tutti gli alunni, ma con particolare attenzione verso gli alunni con qualche difficoltà. I gruppi sono eterogenei per età e per competenze, benché costituiti tenendo conto delle peculiarità di ogni bambino e di ogni fascia di età.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ POLO EDUCATIVO - SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni in situazioni di fragilità educativa, individuati dai Servizi sociali, partecipano ad attività di doposcuola e attività ludiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ TEATRO E CINEFORUM- SCUOLA PRIMARIA

L'iniziativa viene attuata in collaborazione con l'amministrazione comunale. Gli alunni assistono a uno spettacolo teatrale c/o il cineteatro parrocchiale e alla visione di un cartone /film all'interno dell'aula magna della scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica
Cineteatro parrocchiale

❖ INIZIATIVA SOLIDALE - SCUOLA PRIMARIA

La scuola propone ogni anno, a Natale, una raccolta fondi per iniziative di solidarietà con il coinvolgimento diretto di bambini e genitori.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:**

Magna

❖ **LEGGERE PER LEGGERE - SCUOLA PRIMARIA**

La biblioteca scolastica, fornita di circa 2000 libri, offre un servizio di prestito interno di libri, così da stimolare ed incentivare la voglia ed il piacere di leggere negli alunni che si stanno avvicinando al mondo della letteratura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **A SCUOLA DI SPORT (LOMBARDIA IN GIOCO) - SCUOLA PRIMARIA**

L'insegnante per un'ora a settimana sarà affiancato da un esperto laureato in scienze motorie o diplomato ISEF per un totale di 20 ore, al fine di promuovere e valorizzare l'attività motoria nelle scuole primarie non solo come attività fisica e ludica, ma come opportunità concreta di diffondere una vera cultura del movimento nelle comunità scolastiche. Ciò favorirà anche la cultura del movimento attraverso azioni formative rivolte ai soggetti che si prendono cura dei bambini (insegnanti, genitori...) e aumenterà le competenze motorie, cognitive, sociali, emotive/affettive dei ragazzi coinvolti. Sono coinvolti gli alunni delle classi 1[^], 2[^] e 3[^].

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

❖ **BIBLIOTECA COMUNALE - SCUOLA PRIMARIA**

A turno un pomeriggio al mese le classi si recano alla biblioteca comunale, ove effettuano il prestito mensile del libro e iniziano la lettura dello stesso. La collaborazione ha lo scopo di far conoscere ed incentivare l'utilizzo del servizio di prestito comunale, favorendo l'amore per la lettura. Sono coinvolti gli alunni delle classi 3[^]- 4[^] e 5[^].

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Biblioteca comunale

❖ SPORT DI CLASSE - SCUOLA PRIMARIA

L'insegnante per un'ora a settimana sarà affiancato da un esperto CONI. SPORT DI CLASSE è un progetto del ministero dell'istruzione e dal Comitato Olimpico per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola Primaria. Tale progetto ha lo scopo di promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Destinatari: alunni classi 4[^] e 5[^].

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ MINIBASKET - SCUOLA PRIMARIA

L'insegnante sarà affiancato da un esperto della squadra Starlight di Valmadrera per quattro incontri da un'ora nelle classi 1[^] e 2[^] e per tre incontri da due ore nelle classi 4[^].

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ PROGETTO SCUOLA RUGBY - SCUOLA PRIMARIA

Il rugby viene presentato come un momento di crescita dell'individuo all'insegna dei valori di correttezza, lealtà, rispetto di regole, compagni, giudici e avversari. Il coraggio, il rispetto delle regole e dell'avversario, la collaborazione sono alla base delle attività motorie proposte per approcciarsi ai fondamentali del rugby. Destinatari: alunni classi 5[^].

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ VOLLEY - SCUOLA PRIMARIA

L'insegnante sarà affiancato da un esperto della Picco di Lecco per due incontri da due ore per le classi quinte.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ AFFETTIVITÀ - SCUOLA PRIMARIA

Una psicologa e un'ostetrica del CELAF - Lecco incontrano gli alunni delle classi quinte per aiutarli a raggiungere una crescente consapevolezza di sé e dei propri bisogni affettivi e relazionali.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Concerti
Aula generica

❖ SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO - SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA

La scuola si avvale della presenza di una psicologa scolastica che dà sostegno alla genitorialità con consulenze e incontri con i genitori delle classi 1^a della scuola primaria e con le intersezioni della scuola dell'infanzia. Su richiesta dei genitori e degli insegnanti fornisce il proprio sostegno psicologico nei casi di disagio esplicito. Favorisce il benessere in classe e la prevenzione del disagio psicologico dei bambini mediante l'azione di genitori e insegnanti. Collabora inoltre con le diverse agenzie educative del territorio per affrontare nuovi casi di disagio scolastico o consolidare gli interventi per casi già conosciuti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

❖ INCONTRO TRA GENERAZIONI ALLA SCOPERTA DELLE PROFESSIONI - SCUOLA PRIMARIA

Il tema del presente anno formativo è "Percorsi e strategie per accedere al mondo del lavoro". Si coinvolgono i bambini per mettere in discussione, incrinare e sovvertire, a partire dalle giovani generazioni, i pregiudizi che caratterizzano l'immaginario collettivo in merito alle professioni artigiane, un tempo considerate arti mentre oggi mestieri di serie B. Destinatari: alunni classi 4^a.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ AMICI DI PENNA - SCUOLA PRIMARIA

Il percorso coinvolge due classi di due Istituti Comprensivi. La condivisione di esperienze, momenti identificativi del patrimonio folcloristico locale e riflessioni attraverso lo scambio epistolare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ LA SCUOLA A PORTATA DI CLICK - SCUOLA PRIMARIA

L'attività si rivolge a tutte le classi con l'obiettivo di dotare la scuola di nuovi PC, migliorare l'area multimediale e tecnologica favorendo l'introduzione efficace della tecnologia nella didattica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Lingue
Musica

- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **PORCOSPINI - SCUOLA PRIMARIA**

Il progetto riconosce il ruolo chiave della prevenzione nel contrasto ai fenomeni di abuso e maltrattamento. Propone una metodologia e un intervento di prevenzione dell'abuso sui minori nell'ottica della promozione e potenziamento del benessere, attraverso la sensibilizzazione, la conoscenza, la consapevolezza della complessità del fenomeno da parte di tutti gli attori coinvolti. destinatari Classi 4^.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **ACCENDI UNA STELLA - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Attraverso la lettura da parte dell'adulto si vuole stimolare la capacità di ascolto, lo sviluppo verbale e la capacità di creare immagini mentali veicolate dal contenuto letto.
Destinatari: bambini di 3-4 anni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO PSICOMOTORIO- SCUOLA DELL'INFANZIA**

La pratica psicomotoria educativa nel susseguirsi delle sedute, a seconda dell'età dei bambini, propone un itinerario coerente della maturazione del bambino, che va dal piacere di agire, al piacere di pensare e creare attraverso il raggiungimento di obiettivi specifici: • Facilitare nel bambino, attraverso il "far finta di..." la presa di coscienza delle proprie capacità e limiti, per consolidare una positiva immagine di sé • Vivere il piacere dell'azione con il corpo, sperimentando le proprie potenzialità • Sapere rispettare le regole, i tempi, gli spazi Destinatari: tutti i bambini.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Magna
Aula generica

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **GIOCHIAMO CON LA LINGUA INGLESE - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Con la collaborazione di un'insegnante specialista di lingua inglese, s' intende favorire un primo approccio all'apprendimento della stessa. La metodologia prevede attività di gioco e canzoni ritmate, per favorire il processo mnemonico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Lingue
- ❖ Aule: Magna
Aula generica

❖ **TEATRO - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Percorso del teatro dell'improvviso.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Magna

Teatro

Aula generica

 ❖ **INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

Sono stati predisposti specifici progetti per la scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria. Gli stessi sono pubblicati sul sito web della scuola <https://www.icsvalmadrera.edu.it/icsv/>, sezione PTOF.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Attività di istruzione individualizzata per prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico, nelle condizioni previste dalla norma. Il percorso si attiva su richiesta della famiglia e in co-finanziamento con l'USR Lombardia.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Domicilio dello studente

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire, attivando corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente del nostro istituto, sono i seguenti:

- - motivare / rimotivare alla professione;
- - rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla
- - qualità del servizio scolastico;
- - rafforzare le competenze psicopedagogiche;
- - rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica;
- - promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali;
- - sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica;
- - rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio).

Per realizzare tali obiettivi si agirà su due fondamentali linee:

- - organizzare corsi interni, sia predisposti dall'istituto che da scuole in rete, per favorire uno sviluppo professionale pro-attivo, con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove nei

STRUMENTI

ATTIVITÀ

confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi;

- - favorire la partecipazione a corsi esterni inerenti la didattica innovativa per ogni singola disciplina e/o che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.

Si farà ricorso, volta per volta e secondo le esigenze, alle risorse sotto indicate:

- - personale docente interno alla scuola, che abbia acquisito competenze in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate;
- - soggetti esterni che offrano la possibilità di mettere in opera un'attività di consulenza mediante seminari e incontri-dibattito.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La digitalizzazione rappresenta un processo di revisione e miglioramento dei canali di comunicazione fra scuole e tra scuole e Ministero, per fornire un supporto tempestivo a tutte le istituzioni scolastiche coinvolte in problemi di natura amministrativa e contabile, trasformando le potenzialità dell'innovazione tecnologica in maggiore efficienza, efficacia e soddisfazione dell'utenza di riferimento.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

STRUMENTI**ATTIVITÀ****IDENTITA' DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni docente

Realizzazione di un sistema sicuro per cui l'accesso al web, ai contenuti e ai servizi sia unico, semplice, sicuro, sostenibile: l'identità digitale diventa il modo per rendere più semplice, immediato e abilitante l'impiego di dispositivi e contenuti, più agile la gestione degli spazi di apprendimento, più sicura l'identità dei docenti.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Formare la "cittadinanza digitale" e rinsaldare la consapevolezza degli effetti delle proprie relazioni e interazioni nello spazio on line, poggiando l'accento sui seguenti punti focali:

- i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi a internet;
- l'educazione ai media e alle dinamiche sociali on line (social network);
- la qualità, l'integrità e la circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, privacy e protezione dei dati).

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'attività ha lo scopo di valorizzare le competenze digitali che i docenti già possiedono e far crescere le dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning tra di loro; a tal proposito sono state attivate nel nostro istituto, le Google Apps For Education, una suite di applicazioni che consentono la completa autonomia per la produzione di materiali e documenti legati al mondo della scuola.

Le G.A.F.E. comprendono, tra le apps principali:

- Gdrive, un hard disk on the cloud per ogni utente, con spazio illimitato e con cui condividere files, cartelle e con qualsiasi dispositivo. Non più carta, non più pen drive, non più virus, in qualunque luogo e in qualunque momento.
- Documenti, crea e modifica documenti, fogli di calcolo e presentazioni e in più, solo per la scuola, l'applicazione moduli che consente di creare test e sondaggi, il tutto condivisibile con docenti e studenti e anche in contemporanea.
- Gmail, Il servizio webmail più efficiente disponibile nel web. centinaia di settaggi a disposizione per qualunque esigenza e configurazione. Fantastico se pensiamo che è anche gratuito. A tutto il personale della scuola è stato assegnato un indirizzo di email, del tipo n(ome).cognome@icsvalmadrera.edu.it.
- Hangouts, Consente di chattare, fare telefonate video singole e di gruppo, s'interfaccia alla perfezione con youtube per fare video conferenze e video lezioni e creare così classi virtuali e tante altre caratteristiche notevoli che non elenco per motivi di spazio.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Vault, consente l'archiviazione documentale di tutto ciò che passa nel cloud, dalla posta elettronica alle chat, video, files etc. Tutto legale e tutto controllato.
- Sites, creare un sito web per una classe che deve fare un progetto e rendere i contenuti pubblici, non è mai stato più facile e senza scaricare software e senza conoscere una riga di codice.
- Youtube, creare e consultare migliaia di contenuti video, senza pubblicità e in un ambiente controllato.
- Calendar, pianifica lezioni e riunioni e si integra automaticamente con Gmail, Sites e Hangouts.
- Classroom, la vera chicca delle G.A.F.E. crea corsi e compiti. Classroom è stata progettata da insegnanti e studenti per lavorare insieme sui compiti, tenere traccia dei progressi e conversare in tempo reale.

E' possibile inoltre integrare questa suite con migliaia di applicazioni esterne, facilmente installabili con Chrome, create da aziende di software e sottoposte al controllo dell'azienda di "Mountain View" quindi senza pericolo di introdurre virus malefici.

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Il canale digitale, inteso come strumento, come competenze e come punto d'arrivo, per avvicinare il rapporto tra apprendimento degli studenti e il mondo del lavoro, sia durante il percorso scolastico sia alla sua conclusione.

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ
E LAVORO

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

OBIETTIVI:

- Colmare il divario digitale, sia in termini di competenze che occupazioni, che caratterizza particolarmente il nostro Paese;
- Valorizzare il rapporto tra scuola e lavoro;
- Coinvolgere gli studenti come leva di digitalizzazione;
- Promuovere il talento e la qualità degli studenti più capaci e creativi e, per tutti, una maggiore consapevolezza delle opportunità del mondo del lavoro.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FINALITÀ:

- Incrementare l'innovazione didattica nella comunità scolastica;
- Fornire a tutti i Docenti gli strumenti per la partecipazione attiva al processo di innovazione;
- Fornire a tutti gli Studenti gli strumenti per la partecipazione attiva al processo di innovazione;
- Sfruttare adeguatamente le potenzialità offerte dalla dotazione tecnica dell'Istituto;
- Potenziare, nell'ambito delle azioni previste dal PNSD, il curriculum degli Studenti;
- Consolidare e potenziare, nell'ambito delle azioni previste dal PNSD, la formazione dei

FORMAZIONE DEL PERSONALE

FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

Docenti.

OBIETTIVI:

- Diffondere a tutti i Docenti (formazione diretta) la conoscenza degli strumenti offerti dal Pacchetto GSuite;
 - Diffondere, attraverso i Docenti, a tutti gli Studenti (formazione indiretta) la conoscenza degli strumenti offerti dal Pacchetto GSuite;
 - Fornire ai Docenti gli strumenti per un progressivo incremento, qualitativo e quantitativo, nell'uso attivo delle TIC;
 - Favorire e incoraggiare nei Docenti un costante processo di autoaggiornamento;
 - Incrementare l'uso della didattica innovativa nell'Istituto;
 - Favorire la diffusione di pratiche di condivisione, in ambito didattico, realizzate in ambiente protetto, tra docente/docente, docente/studente, studente/studente;
 - Rendere più agevoli e veloci alcune procedure di carattere burocratico amministrativo, per i Docenti e per gli Studenti.
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Priorità: rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica; promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitale, rafforzando la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio).

Traguardo: sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

didattica, finalizzando il tutto alla creazione di un sistema creativo stabile ed autorevole, per la realizzazione di pratiche didattiche quotidiane, come supporto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e per la vita degli studenti.

Obiettivi: formazione costante dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

L.B.VASSENA - VALMADRERA - LCMM81201L

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione nelle singole materie è espressa con voto numerico, mentre relativamente all'insegnamento della religione cattolica e dell'alternativa alla religione cattolica non viene attribuito un voto numerico, ma un giudizio sintetico.

ALLEGATI: valutazione secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa collegialmente dai/dalle docenti contitolari della classe (per la Scuola Primaria), ovvero del Consiglio di Classe (per la Scuola Secondaria), e si riferisce allo sviluppo delle Competenze chiave di Cittadinanza, integrate da quanto previsto nel Patto educativo di corresponsabilità e nei Regolamenti approvati dall'ICS. Viene espressa tramite un giudizio sintetico formulato sulla base degli indicatori e dei criteri individuati dal Collegio dei Docenti, aventi come sfondo il profilo di cittadinanza in uscita (da possedere al termine dell'istruzione obbligatoria)

delineato dal quadro delle Competenze chiave.

Sono pertanto individuati gli ambiti di osservazione e valutazione dello sviluppo della persona, che vanno dalla costruzione del sé, alla relazione con gli altri e all'interazione con la realtà naturale e sociale. Ciascun ambito trova la sua articolazione all'interno delle competenze chiave, a loro volta organizzate in indicatori e quindi in criteri descrittivi.

L'elenco degli indicatori e dei descrittori, riferibile al profilo delle alunne e degli alunni in uscita dalla scuola dell'obbligo, pur essendo unico verrà utilizzato diversificando per classi di età, le competenze richieste; ovvero alcuni indicatori saranno presenti in modo costante, mentre altri potranno non essere valutati. Il comportamento è descritto secondo le seguenti espressioni che rimandano alla scala graduata delineata sotto:

- corretto e responsabile
- corretto
- abbastanza corretto
- poco corretto
- scorretto
- scorretto e irresponsabile.

ALLEGATI: comportamento secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In ottemperanza alle innovazioni della normativa in questo ambito (Decreto legislativo n. 62/2017), la Commissione di Valutazione ha elaborato i criteri di ammissione o non ammissione alla classe successiva, approvati dal Collegio Docenti nella seduta del 03/05/2018.

I criteri deliberati sono i seguenti:

- l'alunno è ammesso alla classe successiva se ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, accettando eventuali deroghe adeguatamente motivate e documentate, a condizione che la frequenza dell'alunno consenta al Consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per la valutazione finale;
- l'alunno è ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale ottiene una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline. Il voto viene riportato sul documento di valutazione.

Il Consiglio di classe può decidere la non ammissione dell'alunno alla classe successiva con voto a maggioranza e motivando adeguatamente il giudizio, in base a uno o più principi:

- inadeguato livello di apprendimento per poter affrontare la classe successiva,

nonostante le attività personalizzate svolte;

- reiterato comportamento negativo dell'alunno che ha subito gravi sanzioni disciplinari (più giorni di sospensione dalle lezioni);

- grave carenza della maturazione complessiva dell'individuo in termini di impegno e responsabilità.

In classe terza si considererà importante anche la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di secondo grado.

La non ammissione viene deliberata a maggioranza con delibera motivata.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. Commi 6 c 9 bis del DPR n. 249/1998;

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VALMADRERA VIA LEOPARDI - LCEE81203Q

ONNO - LCEE81204R

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione nelle singole materie è espressa con voto numerico, mentre relativamente all'insegnamento della religione cattolica e dell'alternativa alla religione cattolica non viene attribuito un voto numerico, ma un giudizio sintetico.

ALLEGATI: valutazione primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa collegialmente dai/dalle docenti contitolari della classe (per la Scuola Primaria), ovvero del Consiglio di Classe (per la Scuola Secondaria), e si riferisce allo sviluppo delle Competenze chiave di Cittadinanza, integrate da quanto previsto nel Patto educativo di corresponsabilità e nei Regolamenti approvati dall'ICS. Viene espressa tramite un giudizio sintetico formulato sulla base degli indicatori e dei criteri individuati dal Collegio dei Docenti, aventi come sfondo il profilo di cittadinanza in uscita (da possedere al termine dell'istruzione obbligatoria) delineato dal quadro delle Competenze chiave.

Sono pertanto individuati gli ambiti di osservazione e valutazione dello sviluppo della persona, che vanno dalla costruzione del sé, alla relazione con gli altri e all'interazione con la realtà naturale e sociale. Ciascun ambito trova la sua articolazione all'interno delle competenze chiave, a loro volta organizzate in indicatori e quindi in criteri descrittivi.

L'elenco degli indicatori e dei descrittori, riferibile al profilo delle alunne e degli alunni in uscita dalla scuola dell'obbligo, pur essendo unico verrà utilizzato diversificando per classi di età, le competenze richieste; ovvero alcuni indicatori saranno presenti in modo costante, mentre altri potranno non essere valutati. Il comportamento è descritto secondo le seguenti espressioni che rimandano alla scala graduata delineata sotto:

- corretto e responsabile
- corretto
- abbastanza corretto
- poco corretto
- scorretto
- scorretto e irresponsabile

ALLEGATI: comportamento primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione ovvero anche se in sede di scrutinio finale gli viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, voto che viene riportato sul documento di valutazione.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, non ammettono

l'alunna o l'alunno alla classe successiva.

I criteri da considerare in caso di non ammissione alla classe successiva sono:

- numero di insufficienze
- numerosi giorni di assenza in presenza di esiti di apprendimento gravemente insufficienti in quasi tutte le discipline
- acquisizione deficitaria della lingua italiana qualora l'alunno si trovi nel momento di passaggio (si considererà l'età) percorso scolastico

La decisione viene assunta all'unanimità.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Nell'Istituto emergono particolari necessità derivanti dalla presenza di alunni con disabilità, con disturbi del comportamento, con situazioni di vita che comportano svantaggio socioculturale, con specifiche difficoltà di interazione o con difficoltà specifiche d'apprendimento, che inducono la scuola a una costante riflessione sulle modalità attuate per favorire l'inclusione scolastica. Viene mantenuta una stretta collaborazione con l'Ente Locale, l'Ambito di Zona e l'ASST.

Nell'Istituto Comprensivo sono presenti alcune modalità comuni ai tre ordini di scuola e alcune differenze tra i plessi atte a favorire una maggiore rispondenza ai bisogni degli alunni in base all'età.

Punti di forza:

- continuità tra i vari ordini di scuola per favorire il passaggio di informazioni tra i docenti.
- Momenti di conoscenza della nuova scuola attraverso la visita degli alunni nel nuovo plesso e la partecipazione a momenti in cui possano vivere la quotidiana giornata scolastica.
- Presenza di molteplici laboratori inclusivi che a turno coinvolgono tutte le classi del plesso e nei quali vengono proposte attività linguistiche, manuali, espressive, scientifiche, motorie, teatrali e di tipo informatico in piccolo gruppo che favoriscono una didattica attiva nella quale emergono le potenzialità di ogni singolo alunno.
- Varietà di spazi disponibili all'interno e all'esterno della struttura scolastica. (Aule

laboratoriali specifiche: cucina, laboratorio scientifico, palestra psicomotoria, biblioteca, aula informatica, ludoteca e aula pittura).

- Flessibilità dei docenti in situazione di difficoltà.
- Possibilità di ampliamento e di differenziazione delle proposte didattiche (attività per gruppi di livello, avviamento allo studio, potenziamento delle abilità, recupero di matematica, facilitazione linguistica) grazie alla presenza di un cospicuo numero di insegnanti di sostegno e all'utilizzo delle ore di compresenza.

Punti di debolezza:

- La maggior parte dei docenti di sostegno non possiede il titolo di abilitazione.
- Diversi docenti di sostegno sono alla prima esperienza.
- Il 60% del personale di sostegno ha un contratto a tempo determinato, pertanto non può essere garantita la continuità didattica.
- In alcuni casi si avvertono difficoltà nella gestione di bambini stranieri per mancanza di personale di supporto.

Il Protocollo di Accoglienza per gli alunni in situazioni di svantaggio è strutturato in diversi percorsi:

- Curare i rapporti con gli specialisti e le istituzioni locali per la realizzazione di eventuali "Progetti integrati", per la stesura congiunta del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato e per particolari situazioni problematiche che si potranno verificare.
- Privilegiare il più possibile l'inclusione dell'alunno nel gruppo classe, garantendo il necessario intervento individualizzato o personalizzato.
- Prevedere incontri di continuità con i diversi ordini di scuola con particolare attenzione alla realizzazione di attività idonee agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (infanzia/primaria, primaria/secondaria di 1° grado).
- Prevedere incontri per analizzare, confrontare ed elaborare le strategie di intervento più idonee al raggiungimento degli obiettivi programmati nei diversi Piani Didattici Personalizzati.
- Fornire ai docenti curricolari adeguate informazioni sui Disturbi Specifici di Apprendimento e/o la patologia specifica, riferimenti per reperire materiale didattico formativo adeguato, informazioni sulle tecnologie informatiche compensative e criteri sulla compilazione del Piano Didattico Personalizzato.
- effettuare gli incontri con gli enti di riferimento ogni volta che i docenti o gli assistenti sociali

abbiano la necessità di comunicare tra di loro, con l'obiettivo di coordinare gli interventi sui casi, monitorare le situazioni più complesse degli alunni in situazione di svantaggio socio-economico e scambiarsi le informazioni utili per una visione integrata. La richiesta di un incontro deve sempre passare attraverso le figure filtro.

- Prevedere inoltre incontri ad inizio, metà e fine anno con i responsabili del Polo educativo comunale per confrontarsi sulla situazione degli alunni coinvolti in questo progetto.

- Fare riferimento al "Protocollo di accoglienza alunni stranieri" alle "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" (nota prot. n. MIUR AOOUGAB 4233 del 19 febbraio 2014), al documento "Diversi da chi?", alle Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura (nota MIUR prot. n. 5535 del 9 settembre 2015).

Per la lettura analitica del Piano Annuale per l'Inclusione si rimanda al sito web dell'Istituto <https://www.icsvalmadrera.edu.it/icsv/>, sezione PTOF.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per i bambini o i ragazzi che stanno frequentando la scuola e per i quali in corso d'anno scolastico siano emerse difficoltà scolastiche, la scuola si premura di supportare i genitori nel percorso di inquadramento diagnostico presso i servizi specialistici. In tali situazioni di oggettiva, accertata o certificata difficoltà, viene predisposto per gli alunni con disabilità un PEI (Piano educativo individualizzato) in ottica ICF (Classificazione Internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute). All'interno di questi documenti vengono evidenziati i punti di forza e debolezza dell'alunno nelle varie aree di vita, i facilitatori, cioè le proposte e le modalità di insegnamento che favoriscono lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno e le barriere presenti nel contesto, cioè tutti quegli elementi architettonici, ma anche organizzativi che non permettono lo svolgimento ottimale delle attività proposte. Vengono presentati inoltre le competenze

da raggiungere nel corso dell'anno scolastico, gli obiettivi semplificati e i contenuti delle singole materie selezionati dal consiglio di classe, le metodologie utilizzate, gli eventuali strumenti didattici specifici, le modalità di valutazione, le proposte di intervento da parte della famiglia, le eventuali esperienze da realizzare all'esterno (gite, percorsi di alternanza scuola lavoro, progetti integrati con il territorio, etc.) e l'eventuale presenza di supporti educativi (educatori, assistenti alla comunicazione, etc.)

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Insegnante di sostegno - Insegnanti di classe - Educatori - Genitori

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

All'interno dell'istituto si ritiene fondamentale un'alleanza educativa con i genitori, intesa come mantenimento di relazioni costanti nel riconoscimento dei reciproci ruoli che, nelle comuni finalità educative, si supportano vicendevolmente. Le famiglie vengono coinvolte attraverso: • Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva • Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante • La sottoscrizione di un "patto educativo" scuola-famiglia, nell'ambito del quale si integrano gli specifici ruoli e competenze della scuola e della famiglia. • Lo sportello d'ascolto ove i genitori possono confrontarsi su problematiche educative e scolastiche con una psicologa dell'età evolutiva.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Incontri periodici con gli specialisti
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Incontri periodici con gli specialisti
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione dei ragazzi diversamente abili vengono definiti attraverso gli elementi desunti dai singoli PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nella Scuola Secondaria di 1^a grado opera un referente all'Orientamento. Gli alunni delle classi 2^a incontrano esponenti delle realtà produttive e professionali del territorio; per i DA è prevista la stesura di una scheda di osservazione e formulazione di un consiglio orientativo inviato a due Istituti del territorio. Agli alunni delle classi 3^a i docenti presentano i diversi indirizzi delle Scuole superiori presenti nella Provincia e ne distribuiscono i materiali illustrativi rivolti anche alle famiglie. Si organizza: - la partecipazione a lezioni aperte e/o ai laboratori organizzati dalle varie scuole; - l'incontro con ex alunni che raccontano la loro esperienza, con dirigenti e docenti di alcune scuole della Provincia; - gli alunni DA partecipano alle Giornate Orientative promosse dalla Provincia (visita con il docente di sostegno a due Istituti e partecipazione a laboratori e attività della scuola). La scuola secondaria di I grado: - monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo e gli esiti del primo anno

della Scuola superiore; - con i Servizi Sociali, stipula accordi con enti presenti sul territorio disponibili ad accogliere studenti a rischio di dispersione scolastica; - personalizza i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali attivando percorsi inclusivi; - con la collaborazione degli enti presenti sul territorio, conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo.

Approfondimento

Il raccordo tra i vari ordini di scuola ha la sua ragione d'essere nella continuità del percorso educativo dell'individuo. Il **Progetto Continuità** si preoccupa che gli alunni abbiano garantita un'attenzione particolare al vissuto emotivo, ai bisogni e alle abitudini.

Il progetto comunica le informazioni adeguate relativamente alla storia cognitiva e relazionale e al livello di apprendimento di ciascuno.

Le diverse iniziative si esplicano nei seguenti passaggi:

Nido /Scuola dell'Infanzia

Nelle scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Valmadrera è previsto un incontro tra la Rappresentante di Commissione Continuità di ciascun Plesso e le Educatrici dell'Asilo Nido Comunale, finalizzato all'inserimento dei bambini frequentanti l'asilo nido.

E' previsto inoltre un altro incontro tra le Rappresentanti della Commissione Continuità Infanzia e gli operatori del "PUNTO GIOCO" del Comune di Valmadrera, allo scopo di avere maggior informazioni per la formazione delle nuove sezioni.

Nelle scuole dei Plessi di Valmadrera sono previsti incontri di conoscenza finalizzata all'inserimento di bambini frequentanti l'asilo nido.

Le Insegnanti che lavorano con il "Gruppo per Età di Tre anni" propongono in sezione, ai bambini che saranno inseriti nel contesto scolastico, semplici attività d'accoglienza e di benvenuto alla presenza anche delle Educatrici.

Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria

Le insegnanti della Commissione definiscono un calendario di appuntamenti e l'organizzazione delle attività previste per il secondo quadrimestre.

Si effettua un incontro all'interno delle classi prime per un'attività didattica linguistico/espressiva/matematica/o di lingua inglese.

Si prevedono la visita alla scuola primaria e un'esperienza di laboratorio scientifico.

La formazione delle classi prime avviene seguendo i criteri stabiliti e approvati dal Consiglio d'Istituto, al fine di costituire gruppi omogenei. Tali criteri, di anno in anno, vengono rivisti e se necessario integrati e/o modificati.

Scuola Primaria/Scuola Secondaria di Primo Grado

La coordinatrice della Commissione con un membro della stessa, insegnante della Scuola secondaria, definiscono un calendario di incontri:

1. a dicembre, presso la Scuola Primaria Leopardi, un gruppo di alunni della Secondaria, accompagnati da un insegnante, presenta l'organizzazione della scuola ai ragazzi di quinta;
2. a gennaio, presso la Scuola Secondaria "Vassena", i ragazzi di quinta si recano in visita alla stessa scuola per partecipare ad una lezione;
3. a maggio/giugno, le insegnanti delle classi quinte incontrano alcuni docenti della Secondaria per presentare i singoli alunni da un punto di vista cognitivo, relazionale e rispetto al livello di apprendimento.

Raccordo Scuola Secondaria di Primo Grado/Scuola Secondaria di Secondo Grado

È in atto da tempo, nella Scuola Secondaria di primo grado, un'esperienza positiva (attività di orientamento in fase informativa) che si articola in alcuni momenti:

- Partecipazione alle iniziative della provincia sull'orientamento; intervengono a scuola docenti di diversi Istituti della Secondaria di secondo grado.
- Partecipazione degli alunni ad attività organizzate dagli Istituti Superiori presenti sul territorio.
- Colloquio con ex - alunni della scuola che frequentano la Secondaria di secondo grado, per verificare:
 - a) il grado di soddisfacimento della scelta;
 - b) l'adeguatezza delle competenze acquisite in rapporto alla nuova scuola (autovalutazione).

In particolare, per quanto riguarda gli alunni D.A. la fase di orientamento verso il secondo grado della Scuola Secondaria prevede la stesura della scheda di presentazione dell'alunno già alla fine della classe seconda. In questo documento che viene inviato all'Ust di Lecco, dopo una dettagliata descrizione dell'alunno, vengono indicate due scuole del territorio che sono oggetto di interesse per il prosieguo degli studi e che si intendono visitare nel mese di



novembre della classe terza. L'insegnante di sostegno accompagna lo studente e il genitore in questa esperienza e fa da tramite con gli insegnanti della Scuola di secondo grado che, a sua volta rilascerà poi parere favorevole o sfavorevole all'iscrizione ai suoi corsi.

La figura Strumentale GLI Infanzia farà parte della Commissione Continuità Primaria in qualità di "raccordo" per i bambini di cinque anni D.A. che intraprenderanno un nuovo percorso didattico e per quei bambini della stessa età non certificati, ma che nelle scuole d'infanzia presentano difficoltà educative/relazionali/cognitive.

L'istruzione domiciliare, attivabile nei casi previsti dalla legge e in base alle procedure, si propone di garantire il diritto di apprendimento degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola durante l'anno scolastico.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Funzione strumentale	-Monitoraggio PTOF -Coordinare gli INDIRIZZI e la Progettazione di Istituto - Rafforzare la Continuità -Stimolare riflessione didattica e pedagogica -Creare gruppi di lavoro e di scambio -Coordinare le azioni di Miglioramento e Innovazione di Istituto -Rendicontazione sociale - Monitoraggio costante della accessibilità e fruibilità del sito -Progetti e bandi ministeriali (PON...) -Innovazione tecnologica e uso ai fini didattici -Supporto Prove INVALSI -Curricolo digitale - Promuovere la cultura INCLUSIVITA' e delineare linee di intervento -Supporto ai docenti per problematiche alunni - Coordinare progetti in ottica inclusiva - Realizzare materiali utili e diffonderli - Favorire buone pratiche: gruppi di lavoro cooperativo, lavori in gruppo	10
Capodipartimento	Pianificazione delle attività didattiche, preparazione e raccolta di documenti.	5
Responsabile di plesso	Funzione di coordinamento organizzativo e funzionale	6



Responsabile di laboratorio	Gestione laboratori e aggiornamenti materiali.	7
Animatore digitale	-Aggiornamento permanente sito internet in collaborazione con la segreteria - Coordinare il processo di dematerializzazione/registri on line - Verifica strumentazioni tecnologiche: dotazioni e utilizzo in aula -Realizzazione materiali didattici a supporto della didattica e dei progetti -Aggiornamento e formazione docenti -Supporto Prove INVALSI	1
Team digitale	Innovazione tecnologica e uso ai fini didattici e non Aggiornamento e formazione Progetti e bandi ministeriali (PON...)	8
Referente continuità	Progettazione e coordinamento delle attività tra i vari ordini di scuola.	1
Referente cyberbullismo e legalità	Promuovere attività di educazione alla legalità e di prevenzione atti di cyberbullismo.	1
Referente attività consulta dello sport	Coordinamento attività sportive.	1
Referente lingua straniera	Coordinamento dei progetti di ampliamento della lingua straniera.	1
Referente polo educativo	Coordina le attività di supporto per gli alunni in collaborazione con gli enti locali.	1
Referente orientamento	Coordina le attività di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.	1
Referente adozioni	Monitora eventuali inserimenti di alunni adottati e cura i rapporti tra i soggetti	1



	coinvolti/interessati.	
Commissione continuità	Pianifica le attività di continuità tra i vari ordini e si occupa della formazione delle classi.	1
Commissione PTOF	Predisporre il piano triennale dell'offerta formativa e ne cura l'aggiornamento.	1
Nucleo interno di valutazione	Elabora il rapporto di autovalutazione, il piano di miglioramento, e la rendicontazione sociale.	1
Gruppo di lavoro per l'inclusione	Delineare le linee di intervento, promuovere la cultura dell'inclusione, elabora proposte al collegio e al dirigente scolastico. Predisporre annualmente il piano dell'inclusione.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Personalizzare i percorsi scolastici affinché ciascun alunno possa realizzare al meglio le sue potenzialità. • Coniugare attenzione educativa a rigore didattico • Realizzare le azioni di miglioramento • Perseguire la formazione continua • Collaborare con tutte le componenti per raggiungere obiettivi comuni, lavorando per il benessere dello studente. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento 	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Personalizzare i percorsi scolastici affinché ciascun alunno possa realizzare al meglio le sue potenzialità. • Coniugare attenzione educativa a rigore didattico • Realizzare le azioni di miglioramento • Perseguire la formazione continua • Collaborare con tutte le componenti per raggiungere obiettivi comuni, lavorando per il benessere dello studente. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento degli uffici di segreteria e del personale ATA; coadiuva il dirigente scolastico nella predisposizione dei documenti contabili; cura l'istruttoria degli atti amministrativi; responsabile dei beni della scuola; predispone e gestisce gli inventari; svolgere specifici compiti su delega del dirigente; ha la gestione del fondo per le minute spese; elabora il conto consuntivo.
Ufficio protocollo	Protocollare documenti in entrata e in uscita.
Ufficio acquisti	Collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria in conformità alle direttive ricevute dal dirigente scolastico.

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio per la didattica	Supportare i docenti nella conservazione e archiviazione dei documenti riguardanti gli alunni.
Gestione del personale docente e del personale ATA	Cura le pratiche amministrative del personale interno.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
 Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it>
 News letter
 Modulistica da sito scolastico
<https://www.icsvalmadrera.edu.it>
 Segreteria Digitale <https://nuvola.madisoft.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ **CENTRO TEMATICO RISORSE PER L'INCLUSIONE - CTRH**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività per l'inclusione
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



❖ CENTRO TEMATICO RISORSE PER L'INCLUSIONE - CTRH

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

❖ ASAL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partecipazione ad un'associazione NO Profit

❖ SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE "DE ANDRÈ" CPIA LECCO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE "DE ANDRÈ" CPIA LECCO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ CONVENZIONE CON SCUOLE SUPERIORI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



❖ CONVENZIONE CON SCUOLE SUPERIORI

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzioni
--	-------------

❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONI PRIVATE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Parte della convenzione

❖ CRT L2

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

**❖ CONTRASTARE LA VIOLENZA CONTRO LE DONNE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AMBITO 16 PROV. LECCO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ AMBITO 16 PROV. LECCO

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Per lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, verranno attivati laboratori formativi digitali per i docenti, per stimolare lo sviluppo e /o l'acquisizione di ulteriori competenze volte al miglioramento dell'offerta formativa della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ LA DIDATTICA DELLE SCIENZE E DELLA MATEMATICA**

Per il potenziamento delle competenze logico-matematico e scientifiche e la valorizzazione del sapere scientifico verranno proposti, nel corso del triennio, percorsi di formazione per i docenti di matematica e scienze per lo sviluppo di modelli didattici innovativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di matematica e scienze
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ DIDATTICA DELL'ITALIANO

Per il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nella scuola primaria e secondaria, verranno proposti percorsi di innovazione per i docenti di italiano, mediante specifici corsi di formazione e di aggiornamento nell'arco del triennio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Miglioramento dei risultati complessivi in uscita degli alunni dalla scuola primaria e dalla secondaria.▫ Acquisizione/potenziamento delle competenze comunicative nella lingua italiana per gli alunni stranieri neo arrivati• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Incremento dei risultati positivi degli studenti di
---	--



	classe quinta della primaria e di classe terza della secondaria nelle prove standardizzate nazionali relativamente alle discipline italiano e matematica .
Destinatari	Docenti di lettere
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Formazione in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Incontri informativi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ TUTELA DELLA PRIVACY

Formazione in materia di trattamento dei dati e tutela della riservatezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri informativi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ANNO DI FORMAZIONE E PROVA DEI DOCENTI NEO-ASSUNTI

I docenti neo-assunti in ruolo partecipano alla formazione organizzata dalla scuola polo territoriale e individuano i laboratori formativi facoltativi in base al bilancio iniziale delle competenze condiviso con il dirigente scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SEGRETERIA DIGITALE



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione in materia di tutela della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ TUTELA DELLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione in materia di trattamento dei dati.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA GESTIONE CONTABILE E FINANZIARIA DELLA SCUOLA



Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PENSIONI E NUOVA PROCEDURA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INIZIATIVE PROPOSTE DAL MIUR RELATIVE ALLA PIATTAFORMA SIDI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR