Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

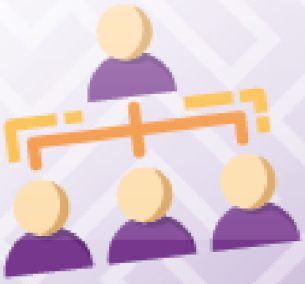
I.C. VALMADRERA

LCIC81200G

Triennio di riferimento: 2025-2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VALMADRERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***19/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***---*** *del* ***01/10/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***19/12/2024*** *con delibera n. 25*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



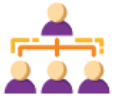
Le scelte strategiche

5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

8 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

11 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Valmadrera è distribuito in cinque plessi dislocati sul territorio comunale, fa parte dell'Istituto anche la scuola dell'infanzia di Limonta, nel Comune di Oliveto Lario. La presenza capillare sul territorio permette di offrire un servizio scolastico efficace, agevolando la partecipazione delle famiglie e creando un forte legame con il contesto locale. Ogni plesso, pur mantenendo la propria identità, si integra in un progetto educativo unitario, finalizzato a promuovere lo sviluppo integrale di ogni studente.

Caratteristiche socioeconomiche del territorio

1. Struttura economica

L'economia di Valmadrera e del territorio lecchese, caratterizzata da piccole e medie industrie, rappresenta una realtà solida e vivace, sostenuta da imprese e attività produttive commerciali, artigianali ed industriali che presenta segnali di miglioramento economico e un basso tasso di disoccupazione.

1. Struttura demografica e sociale

Secondo le statistiche demografiche la popolazione del Comune di Valmadrera (11.154 abitanti, dati Istat 31/12/2022) è in decrescita. La città sta vivendo un periodo di transizione infatti si registra una riduzione delle nascite, tipica dei contesti a bassa natalità, e l'invecchiamento della popolazione. Parallelamente, si osserva l'arrivo di numerosi nuclei familiari extracomunitari, soprattutto di provenienza subsahariana ed asiatica, pertanto la presenza di minori stranieri è molto significativa nei tre ordini di scuola. Nell'a.s. 2023/2024 e nei primi mesi dell'a.s 2024/2025 ci sono stati molti nuovi arrivi di alunni nei vari ordini di scuola. È necessario tenere conto della modificata identità culturale del territorio e dei bisogni relativi all'integrazione, attuando progetti di prevenzione di Inclusione.

Valmadrera è un comune dinamico e ricco di iniziative, grazie anche alla presenza di numerose associazioni che operano in diversi settori: culturale, sportivo, sociale, ambientale. Queste realtà rappresentano una risorsa fondamentale per la comunità, offrendo opportunità di aggregazione, crescita personale e partecipazione alla vita sociale. La scuola, in quanto parte integrante del tessuto sociale, può e deve collaborare con queste associazioni per arricchire l'offerta formativa e creare sinergie positive.

ANALISI DELL'ISTITUTO CON RIFERIMENTO AL RAV

CONTESTO E RISORSE :

Il contesto territoriale dal punto di vista socio-economico presenta qualche criticità. Generalmente le famiglie sono interessate al successo scolastico dei figli. Nel caso di famiglie economicamente e socialmente svantaggiate si ricorre all'ausilio dei Servizi Sociali; inoltre, sono attive sul territorio diverse associazioni, soprattutto di tipo sociale e culturale, con le quali è consolidata la collaborazione con la nostra scuola.

ESITI:

Nelle classi seconde della scuola primaria i risultati in italiano sono globalmente superiori alle medie in tutte le aree di confronto. Nelle classi quinte i risultati in matematica sono globalmente allineati alle medie e inglese è allineato con l'area Italia. Nella secondaria i risultati generali delle prove standardizzate di inglese e matematica sono migliori alle medie in tutte le aree geografiche. Quelle di italiano sono allineate all'area nord-ovest e superiori a quelle italiane. In tutte le materie il livello delle competenze è superiore nei livelli più alti e inferiore in quelli più bassi. In tutte le materie la variabilità dei punteggi tra le classi è inferiore alle medie ed è invece superiore quello all'interno delle classi. Si evidenzia l'effetto scuola positivo in tutte le discipline di base al termine del I ciclo.

PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE :

I curricoli dei vari ordini che compongono la nostra scuola sono stati armonizzati in un curricolo verticale di Istituto che tiene conto delle integrazioni delle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari. L'Istituto possiede curricula verticali di tutte le discipline che includono Educazione Civica. Il curricolo è coerente sia con i documenti ministeriali, sia con le necessità del territorio e con i bisogni educativi e formativi degli alunni.

L'ampliamento dell'offerta formativa viene stabilito in base alle esigenze degli studenti, assumendo le iniziative educative e didattiche piu' opportune, strettamente interconnesse con il curriculum d'Istituto e con la progettazione didattica. Ogni singolo ordine di scuola propone in una propria forma, relativa all'età e alle peculiarità degli alunni, i seguenti progetti d'Istituto: Legalita', Inclusione, Pratica sportiva, Potenziamento lingua inglese e multilinguismo, Benessere a scuola, Progetto digitale, Continuita', Orientamento, STEM. La scuola ha ottenuto finanziamenti tramite bandi PNRR per realizzare ambienti scolastici innovativi e acquistare risorse tecnologiche che hanno permesso di realizzare spazi dinamici e stimolanti che favoriscono la creatività, la collaborazione e l'autonomia degli studenti. Sono spazi progettati per rispondere alle esigenze di una didattica sempre più attiva e partecipativa, dove la tecnologia si integra con l'apprendimento tradizionale. Sono stati acquistati

arredi modulari che permettono di configurare gli spazi in base alle diverse attività didattiche; strumenti digitali, come lavagne interattive, tablet e computer, per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo. Inoltre sono stati allestiti ambienti accoglienti e confortevoli che favoriscono la concentrazione e il benessere degli studenti, spazi progettati per favorire il lavoro di gruppo e la condivisione delle idee e laboratori che stimolano l'esplorazione e la curiosità.

L'uso delle risorse economiche del Fondo d'Istituto è coerente con il PTOF. I progetti durano in media un anno scolastico con un'ottica di sviluppo pluriennale, coinvolgendo sia personale interno sia esperti. Le spese si concentrano su progetti prioritari indicati nelle linee di indirizzo d'Istituto: madrelingua inglese, attività motorie e linguaggi espressivi.

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE :

La scuola ha definito le finalità generali da perseguire e si impegna a migliorare l'organizzazione strategica valorizzando le competenze di ciascuno.

Si osserva che negli ultimi anni le opportunità di formazione offerte dall'Istituto ai docenti sono state significative. La scuola ha individuato le seguenti tematiche prioritarie da sviluppare: sicurezza a scuola; didattica e tecnologie; area del Curricolo e Didattica per Competenze; valutazione degli apprendimenti e autovalutazione; didattica inclusiva e revisione dei Piani personalizzati; potenziamento del ruolo dei dipartimenti disciplinari; metodologie innovative e laboratoriali; azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Buona è la collaborazione con il territorio e con i genitori, in particolare si evidenzia l'impegno e la disponibilità del Comitato Genitori, del personale della Biblioteca comunale e delle diverse Associazioni.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

L'Istituto crede fermamente che lo sviluppo dell'individuo si realizzi in maniera piena in un ambiente attento alle esigenze di crescita personale e relazionale. Da diversi anni sono attivati progetti specifici con psicologi per supportare le famiglie e i docenti nel compito educativo e per favorire una relazione positiva e collaborativa tra alunni- genitori- insegnanti.

L'ICS di Valmadrera rappresenta un esempio di luogo di apprendimento innovativo, inclusivo e connesso al territorio, dove gli studenti possono sviluppare le competenze necessarie per diventare cittadini attivi e consapevoli. Grazie a una combinazione di risorse materiali avanzate, competenze educative e attenzione alla diversità, l'istituto si configura come un centro educativo dinamico, pronto a rispondere alle sfide del futuro e a promuovere il successo formativo e personale dei propri

studenti.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

Il nostro Istituto effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, anche avvalendosi dell'apertura della comunità scolastica al territorio. Il centro del processo educativo è l'alunno, la sua persona, come un valore primario da promuovere come uomo e come cittadino. L'alunno è soggetto attivo e autonomo in relazione alla sua età, alle sue caratteristiche, al suo ambiente di vita, alle persone con cui entra in rapporto. La conoscenza degli alunni si sviluppa e arricchisce, didatticamente e umanamente, giorno per giorno in un processo dinamico di interazione continua tra gli ambienti nei quali è vissuto e vive le esperienze della vita familiare, dell'ambiente sociale che lo circonda e della vita scolastica. L'offerta formativa viene declinata in base alle esigenze degli studenti assumendo le iniziative educative e didattiche più opportune e coerentemente alle necessità di orientarli nel futuro.

Priorità del RAV

Le priorità principali individuate dal RAV includono:

- Migliorare il risultato finale degli alunni in uscita dalla classe terza della secondari

- Acquisire/potenziare le competenze comunicative in lingua italiana per gli alunni neo-arrivati.

- Acquisire comportamenti personali, sociali e civili più corretti.

Nel corso del triennio concluso i risultati scolastici, delle prove standardizzate e delle competenze chiave europee si sono mantenuti a un livello globalmente positivo o in linea con i riferimenti della Lombardia, ma c'è ancora margine di miglioramento. Occorre ancora aiutare gli alunni a raggiungere e mantenere in modo adeguato le abilità e le competenze cognitive, educative e formative richieste al termine del primo ciclo di istruzione nella scuola primaria e secondaria di primo grado attraverso la promozione della collaborazione, delle sinergie, del pensiero critico e della valorizzazione delle abilità di ciascuno, approfittando anche delle opportunità fornite dai finanziamenti PNRR. Tra le azioni strategiche per perseguire queste priorità il nostro Istituto:

promuove il potenziamento delle competenze linguistiche dell'italiano, sia come lingua madre che

come seconda lingua per gli alunni stranieri e dell'internazionalizzazione con particolare riferimento alla lingua inglese;

- promuove il potenziamento delle abilità logico matematiche;

- amplia l'attività motoria e sportiva, come strumento educativo e sociale;

- incentiva l'educazione ai corretti stili di vita e alla cittadinanza attiva;

- pratica l'inclusione e l'integrazione per rendere più significativa l'attività didattica;

- favorisce lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e il loro utilizzo responsabile.

Il nostro Istituto progetta e attua percorsi volti a favorire la crescita personale e la realizzazione sociale dei nostri allievi, quali cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Una scuola "di tutti e per tutti", che fonda il proprio operare sul soggetto in formazione, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del "potenziale individuale". La nostra VISION Il nostro progetto educativo intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, consolidi la formazione di ogni alunno. La nostra scuola, quindi, vorrebbe fortemente caratterizzarsi come scuola della centralità della persona, della relazione educativa, dell'identità, della motivazione e del significato, della valorizzazione del rispetto delle diversità, della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi. Attraverso la collegialità e la corresponsabilità di tutte le componenti, mira a realizzare un piano educativo finalizzato a promuovere lo sviluppo dell'intelligenza cognitiva, sociale, emozionale dei cittadini di domani, attraverso la valorizzazione di percorsi di inclusione, multiculturalità, musica come linguaggio universale, innovazione tecnologica e promozione del benessere.

Questi capisaldi stanno alla base degli investimenti a livello sia di risorse umane sia di risorse finanziarie. L'idea pedagogica della nostra scuola è quindi quella di:

- MIGLIORARE la qualità della vita scolastica attraverso l'attenzione alle esigenze personali e alle attese espresse ed inespresse;

- SOSTENERE l'apprendimento e la fiducia nelle capacità personali, mediante l'applicazione di strategie didattiche che offrano percorsi adatti alla crescita di ogni singolo studente, tenendo conto delle sfaccettature della sua personalità e delle sue capacità, per trasformarle in vere e proprie competenze;

- RAFFORZARE la motivazione allo studio favorendo la partecipazione attiva dello studente ai

percorsi scolastici;

- ORGANIZZARE attività didattico-educative di accoglienza, di orientamento, di sostegno allo studio in un contesto culturale caratterizzato, spesso, da modelli inadeguati a sostenere le capacità di scelta degli alunni;

- ARRICCHIRE l'offerta formativa sulla base dell'analisi delle esigenze di sviluppo della società civile, ricercando costantemente l'innovazione dei processi di insegnamento/apprendimento;

- SVILUPPARE la capacità di operare scelte sempre più consapevoli rispetto alla costruzione del proprio futuro di vita;

- FAVORIRE modalità di formazione e di aggiornamento del personale per migliorarne le conoscenze e sviluppare competenze idonee alle esigenze della comunità scolastica e del territorio.

- MONITORARE i risultati dei processi di apprendimento per attivare azioni di miglioramento continuo.

L'apprendimento, come costruzione o come consolidamento delle conoscenze, si traduce nella necessità di offrire a tutti la possibilità di valorizzare i propri talenti e il traguardo potrà ritenersi raggiunto se le competenze (disciplinari e interdisciplinari) e le abilità operative diventeranno competenze personali di ciascuno. Il Collegio dei docenti, vista la situazione socio-ambientale e i bisogni emergenti, preso atto della struttura organica e delle risorse umane di cui dispone la scuola, considerate le strutture architettoniche e didattiche disponibili, si propone come finalità che tutte le discipline convergano alla formazione globale dell'alunno, promuovendone la partecipazione attiva e responsabile. Gli argomenti interdisciplinari trattati in adesione ai progetti d'istituto e i piani di lavoro predisposti dai docenti sono parti integranti della programmazione didattica annuale.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Crediamo fermamente che la scuola debba essere un luogo accogliente e stimolante, dove i ragazzi possano sviluppare non solo le proprie conoscenze, ma anche le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro. Vogliamo che i nostri studenti diventino cittadini consapevoli, critici e partecipi, capaci di costruire un mondo migliore. Pertanto la nostra scuola si pone come luogo in cui favorire il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi. Questo avviene attraverso percorsi che favoriscono la conoscenza di sé, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli alunni, la familiarizzazione con le nuove tecnologie e l'utilizzo di metodologie didattiche che permettano l'apprendimento cooperativo, lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

L'autonomia scolastica rappresenta una grande opportunità, un'occasione per progettare e realizzare un'offerta formativa sempre più vicina ai bisogni dei nostri ragazzi e della comunità in cui viviamo. La scuola dell'autonomia ha il compito di:

- saper leggere i bisogni dell'utenza e del territorio
- saper progettare le risposte in termini di offerta formativa
- saper controllare i processi
- imparare a valutare i risultati
- rendere conto del proprio operato ai diversi attori coinvolti.

Curricolo personalizzato e ampliamento dell'offerta formativa

La nostra scuola ha scelto di essere un luogo di apprendimento dinamico e inclusivo, dove ogni studente possa esprimere il proprio potenziale e raggiungere il massimo successo formativo. L'ICS di Valmadrera ha sviluppato un curricolo istituzionale basato sui documenti ministeriali di riferimento, declinando competenze disciplinari e trasversali in base alle esigenze formative della propria utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, integrate nel progetto educativo dell'istituto, includono obiettivi chiari e misurabili, garantendo coerenza tra attività curricolari ed extracurricolari. La scuola adotta criteri di valutazione comuni, strumenti diversificati e utilizza prove comuni per

valutare i risultati degli studenti, analizzandoli sistematicamente per pianificare interventi mirati. La progettazione didattica è definita in sede di dipartimento a inizio anno scolastico, con adattamenti per rispondere alle esigenze delle singole classi.

Inclusione

L'istituto è impegnato nell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES, DSA, NAI), coordinata dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione e supportata da piani didattici personalizzati (PDP) stesi collegialmente che includono strategie e verifiche specifiche. Gli interventi attuati sono: laboratori di inclusione o in piccoli gruppi per recuperare eventuali difficoltà, utilizzo di strategie d'apprendimento consone alle varie difficoltà attraverso l'uso di materiale semplificato o attraverso attività pratiche, attività consolidate di recupero didattico in orario curricolare attraverso l'uso delle ore di compresenza.

Si impiegano risorse, ad esempio la cattedra di potenziamento, soprattutto in ottica di risposte disponibili per i progetti di alfabetizzazione, molto importanti per l'inclusione, dal punto di vista sia sociale che didattico, dei numerosi NAI.

Attività extracurricolari

Si punta al potenziamento della lingua inglese (la scuola è anche certificatore esami Cambridge) sia alla scuola primaria che secondaria; viene regolarmente organizzato un corso pomeridiano di alfabetizzazione della lingua tedesca. L'Istituto propone attività di arricchimento culturale, tra cui lezioni di avviamento al pianoforte, finalizzate a stimolare la creatività, la sensibilità musicale e la capacità di espressione individuale degli studenti.

Continuità ed orientamento

I docenti degli ordini di scuola collaborano positivamente allo scopo di realizzare diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. L'Istituto ha lavorato per creare curricoli verticali fra gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) nelle varie discipline; da rafforzare la collaborazione tra docenti nella realizzazione della progettazione in ottica di continuita'. Le attività di orientamento verso la scuola secondaria di II grado sono ben organizzate e articolate. Il referente all'Orientamento svolge un ruolo cruciale all'interno della scuola, agendo come una sorta di guida per gli studenti e le loro famiglie. Il docente ha il compito di fornire agli studenti e alle famiglie informazioni chiare e aggiornate sui percorsi scolastici, coordinare le

attività d'orientamento e l'organizzazione del sabato tematico. L'istituto ha predisposto un curricolo verticale.

Educazione Civica

L'Educazione Civica rappresenta un pilastro fondamentale nella formazione dei nostri studenti, preparandoli ad essere cittadini attivi e consapevoli. Il nostro Istituto si impegna a promuovere una cittadinanza attiva e responsabile, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali come il senso critico, la capacità di dialogo, il rispetto delle diversità e la solidarietà. L'istituto ha predisposto un curricolo verticale.

STEM

L'educazione STEM rappresenta un pilastro fondamentale del nostro progetto educativo. Crediamo fermamente che lo sviluppo di competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche sia essenziale per formare cittadini attivi e consapevoli. L'istituto intende promuovere un apprendimento attivo e interdisciplinare, stimolando la curiosità e la passione per la scoperta. Per favorire un apprendimento attivo e stimolante, abbiamo ampliato e rinnovato i nostri spazi, creando laboratori scientifici all'avanguardia, aule polifunzionali attrezzate, ambienti di apprendimento flessibili e aule morbide. Questi nuovi spazi offrono agli studenti l'opportunità di sperimentare, collaborare e sviluppare competenze pratiche, preparandoli al meglio alle sfide del futuro."

Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati. L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro. In particolare il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. Esso è la mappa di tutte le posizioni necessarie per rendere operativo il modello organizzativo dell'istituto, cioè l'insieme di tutti i processi gestionali che assicurano il funzionamento della scuola, la sua efficacia, l'efficienza e la trasparenza amministrativa, gestionale e didattica. Assicura, quindi, una visione organica delle attività svolte dai singoli in una prospettiva di sistema, in cui il lavoro di ognuno è finalizzato ad un obiettivo comune che consiste nella realizzazione della mission organizzativa e didattica.